

memoria y estados contables 2007



FUNDACION
YPF



Memoria 2007

Estados Contables
al 31 de diciembre de 2007
y comparativo

Informe de los Auditores
Independientes

Informe de la Comisión Revisora
de Cuentas



(Información no cubierta
por el Informe de Auditores Independientes)

Consejo de Administración
Una fundación de alcance nacional
Becas
Educación
Desarrollo Social
Ciencia y Tecnología
Publicaciones
Museos / Alianzas
La continuidad de un proceso
Presupuesto 2007 / 2008
Estados contables

índice

fundación ypf

2007

Consejo de Administración

Presidente: **Antonio Gomis**

Vicepresidente: **José Luis Díaz Fernández**

Secretario: **Miguel Madanes**

Tesorero: **Walter Forwood**

Vocal: **Carlos María Tombeur**

Director Ejecutivo: **Silvio José Schlosser**



mendoza

becarios de grado

Universidad Nacional de Cuyo
Ciudad de Mendoza

una fundación de alcance nacional

Educación, investigación en ciencia y técnica, y desarrollo social son los caminos elegidos por la Fundación YPF desde 1996 para contribuir al desarrollo y la sustentabilidad en la comunidad argentina.

La Fundación YPF (FYPF) se creó el 30 de abril de 1996, como organización donante y sin fines de lucro. Desde su constitución, eligió tres caminos definidos para actuar comprometidamente con el desarrollo y la sustentabilidad en la comunidad argentina. Esos caminos son: la educación, la investigación en ciencia y técnica, y el desarrollo social en todo el país. Consciente de que la industria energética -de la cual es parte- establece una relación de cercanía entre la empresa y las comunidades en donde está inserta, la FYPF se siente responsable de participar en el desarrollo social de esas comunidades, en toda la extensión del territorio argentino. La Fundación sostiene un perfil de valores: de respeto, equidad, solidaridad, transparencia y cuidado por el medio ambiente. Se promueve como una organización con responsabilidad social. Como tal, tiene en cuenta los problemas sociales, contribuye con su crecimiento al crecimiento del país y colabora para desarrollar un marco democrático confiable. En sus acciones, la FYPF estimula la participación de instituciones educativas y de organizaciones sociales, como también incentiva la colaboración voluntaria de su propio personal a lo largo y a lo ancho de todo el territorio nacional. La perseverancia en el trabajo de calidad tuvo reconocimiento: en noviembre de 2007 la FYPF obtuvo la certificación ISO 9001:2000. Se trata de una certificación que reconoce su sistema de Gestión de la Calidad en la prestación de servicios de promoción educativa y de fomento de la investigación y el desarrollo, en áreas relacionadas con la petroquímica, la energía y la minería.

En todas sus áreas de trabajo, la FYPF aporta recursos económicos y humanos en concursos abiertos a toda la comunidad, para desarrollar proyectos que favorezcan economías regionales, mejoren las condiciones de educación de la población, protejan al medio ambiente y fomenten la enseñanza de calidad en las disciplinas científicas. En los proyectos que encara, la Fundación se asocia estratégicamente con instituciones educativas y organismos de todo el país que suman conocimientos específicos. La selección de proyectos y los premios de los diferentes concursos convocados cuentan con instancias de evaluación de expertos reconocidos y externos a la Fundación YPF. Para desarrollar todos esos programas de alcance nacional, la FYPF tiene el presupuesto de la dotación del 0,5 por ciento de las utilidades promedio de los últimos tres años de YPF S.A. Durante el 2007, la Fundación YPF afianzó su compromiso en la continuidad de los programas de educación, que extendidos en todo el territorio argentino apuntan a fortalecer la enseñanza de ciencias y tecnologías en los últimos años de la escuela secundaria, y a revertir los elevados índices de repitencia y deserción escolar. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación declaró de Interés Educativo el Programa Educación para Jóvenes de la Fundación YPF (Resolución 742 del 14 de junio de 2007). Y en materia de educación, la FYPF ocupa un lugar de reconocimiento social: participa de la Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación del Ministerio

502
escuelas nacionales

1.027
becas de estudio

53.036
alumnos

Nacional de Educación. Esta mesa está representada en el Consejo de Políticas Educativas de la cartera, constituido a fines del 2007 de acuerdo con la Nueva Ley de Educación N° 26.206. Por otra parte, a través de un nuevo programa de desarrollo social, “Energía Productiva”, la Fundación convocó a organizaciones de la sociedad civil y a pequeñas y medianas empresas a presentar para todas las regiones del país proyectos capaces de generar empleo, con potencial beneficio social y sustentabilidad. Con programas de Ciencia y Tecnología, promueve y sostiene el desarrollo de proyectos innovadores, que incentivan la eficiencia en la utilización de energía. Durante 2007, la FYPF participó en foros, mesas redondas y debates en diversos medios de comunicación sobre temas vinculados con la Responsabilidad Social Empresaria. En noviembre, la FYPF celebró en el Museo Sívori de la Ciudad de Buenos Aires sus 10 años de historia. Transcurrida ya más de una década de trabajo incesante, los resultados están a la vista: fueron otorgadas 1.027 becas

de estudio, el programa de Educación alcanzó a 500 escuelas, y en las áreas de “Educación para Jóvenes” y de “Innovación en Educación” se desarrollaron propuestas de mejora escolar que involucran a 2.902 docentes y 53.036 alumnos. En total, además, 219 proyectos de Desarrollo Social fueron gestionados, con la participación de 900 empleados de YPF S.A., quienes se sumaron voluntaria y activamente. El 2007 fue un año intenso y con mucho para contar. Por eso, en esta Memoria Anual se incorporó la voz de algunos protagonistas, aquellos que llevan adelante proyectos seleccionados por la Fundación, que reciben el beneficio y la responsabilidad de una beca de estudio, o que son jurado integrante de un reconocido comité de selección. Hasta ahora, el camino transitado tuvo logros y también renovadas inquietudes. Y esto motiva a todos los miembros de la Fundación a seguir presentes en las iniciativas sociales que hacen al fortalecimiento de la comunidad argentina.

visión

La visión de la Fundación YPF es “contribuir a que la República Argentina alcance los requisitos necesarios para participar activamente en un mundo que tiende hacia la integración”.

misión

Su misión consiste en “promover, participar, estimular, llevar a cabo e intervenir en toda clase de iniciativas u obras de carácter educacional y de fomento de la investigación y desarrollo, en especial las relacionadas con las áreas petroquímicas, energéticas y mineras, priorizando el sector de los hidrocarburos”.

Objetivos, Líneas de Acción y Modalidad de Gestión.

El principal objetivo de la Fundación YPF es apoyar proyectos en las áreas de la educación, la investigación y la promoción social en todos los rincones de la República Argentina.

Las acciones se pueden encuadrar en la gestión de filantropía con un enfoque empresarial, apuntando a desarrollar acciones que sean sustentables, replicables y de impacto social, priorizando el concepto de inversión social por sobre el de asistencialismo.

Además de su alcance nacional, uno de los ejes principales y centrales de su actividad lo constituye la educación, cuyo objetivo está orientado a mejorar la calidad de la educación a través de la colaboración y la contribución con instituciones de enseñanza inicial, media y superior, la formación de posgrado y el desarrollo de la educación profesional.

Sus principales líneas de actuación se desarrollan a través de concursos abiertos con comités de selección independientes y están dirigidas a sostener becas destinadas a financiar estudios en el país y en el extranjero; apoyar escuelas, institutos, universidades y centros de investigación; realizar acciones tendientes a apoyar el desarrollo de investigaciones científico-técnicas y de perfeccionamiento profesional; establecer acuerdos con otras entidades en proyectos que encuadren con los objetivos de la fundación; y contribuir con actividades que traten de mejorar las condiciones de vida y la preservación de los bienes culturales de la comunidad de toda la Argentina.



santa cruz
energía productiva

"Tejedoras Artesanales tierra adentro"
Pico Truncado

Becas 2007

El programa de Becas de la Fundación YPF se creó en 1996, y desde entonces apoya la preparación de las nuevas generaciones en el campo de las ciencias.

becas

memoria 2007



Provincias involucradas:

Salta, Tucumán, Mendoza, Chubut, San Luis, Entre Ríos, La Pampa, Santa Fé, Ciudad de Buenos Aires, Córdoba, Buenos Aires, Córdoba, Neuquén y Río Negro.

programa de becas

Salta

- BECAS DE GRADO: Universidad Nacional de Salta, UNSa Sede Regional Tartagal.



Tucumán

- BECAS ESTENSSORO: Univ. Nacional de Tucumán.

Mendoza

- BECAS DE GRADO: Universidad Nacional de Cuyo.
- BECAS ESTENSSORO: Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Juan Agustín Maza, Universidad Tecnológica Nacional.

Chubut

- BECAS DE GRADO Y ESTENSSORO: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.



San Luis

- BECAS DE GRADO Y BECAS ESTENSSORO: Univ. Nac. de San Luis.

Santa Fé

- BECAS ESTENSSORO: Universidad Nacional de Rosario.

Ciudad de Buenos Aires

- BECAS DE GRADO en el ITBA
- Becas para la Maestría en Ingeniería del Transporte Orientación Vial, U.B.A
- BECAS ESTENSSORO: U.B.A., Instituto Leloir.
- Becas para la Diplomatura Superior en la Enseñanza de las Ciencias, FLACSO.

La Pampa

- BECAS ESTENSSORO: Universidad Nacional de La Pampa



Neuquén

- BECAS DE GRADO: Universidad Nacional del Comahue.

Entre Ríos

- BECAS ESTENSSORO: Universidad Nacional de Entre Ríos.

La Pampa

- BECAS ESTENSSORO: Universidad Nacional de La Pampa.

Buenos Aires

- BECAS DE GRADO: Universidad de General San Martín (UNSAM), Instituto Sábató, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), UTN La Plata.
- BECAS ESTENSSORO: UNLP, Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Bs.As., UNSAM, UTN, Instituto de Enseñanza Superior del Ejército.

Misiones

- BECAS ESTENSSORO: Universidad Nacional de Misiones.

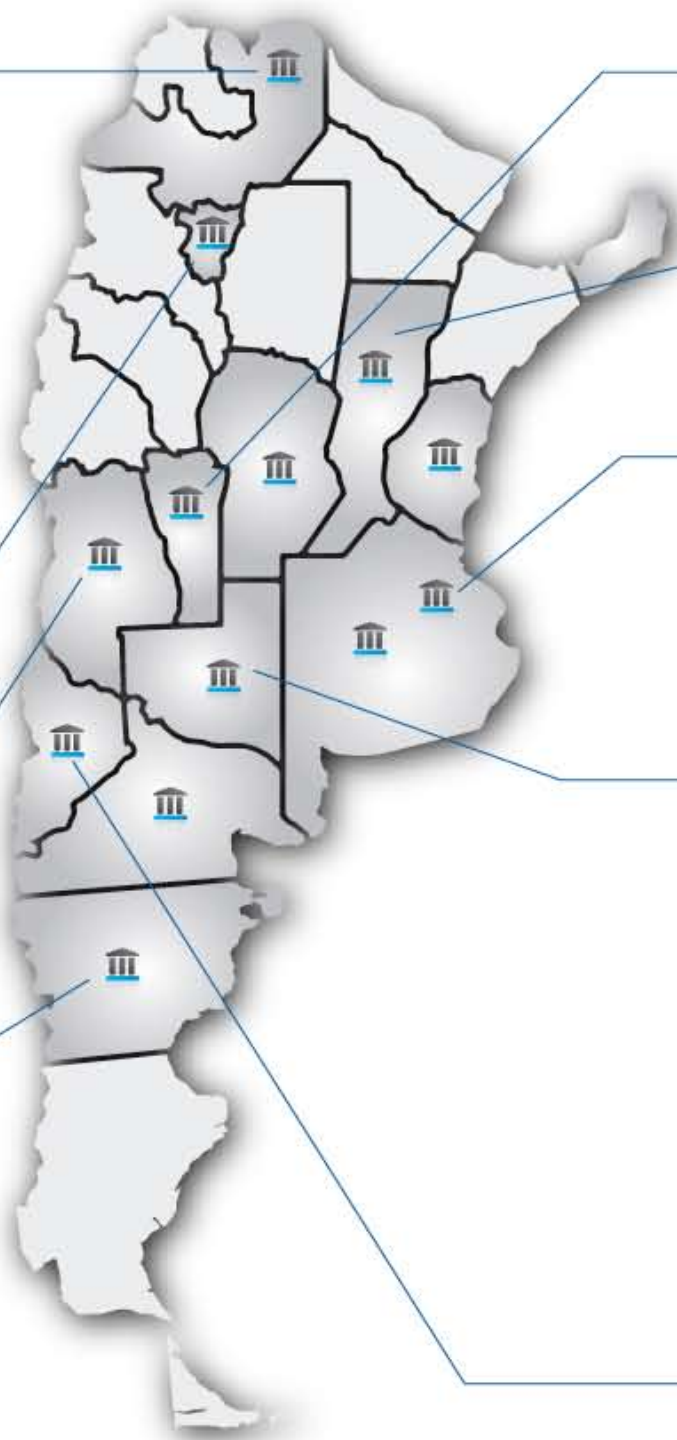
Córdoba

- BECAS ESTENSSORO: Univ. Nacional de Córdoba, Universidad de Río Cuarto.



Río Negro

- BECAS DE GRADO Y BECAS ESTENSSORO: Instituto Balseiro.





chubut

becas de grado

Universidad de la Patagonia San Juan Bosco
Comodoro Rivadavia

Programa de Becas

Los programas de Becas estimulan al fortalecimiento de la comunidad científica argentina, en un contexto de creciente requerimiento y necesidad de las profesiones vinculadas con las ciencias.

El programa de Becas de la Fundación YPF se creó en 1996, y desde entonces apoya la preparación de las nuevas generaciones en el campo de las ciencias. Para colaborar con el desarrollo científico y tecnológico de calidad en las carreras de grado y en posgrados, en 2007 la FYPF desarrolló siete programas de becas. En conjunto, todos estos programas estimulan al fortalecimiento de la comunidad científica argentina, en un contexto de creciente requerimiento y necesidad de las profesiones vinculadas con las ciencias. Para desarrollar cada una de estas propuestas, la FYPF tiende puentes con instituciones académicas de todo el país y también de otros lugares del mundo. Mediante alianzas estratégicas, la Fundación elabora programas en conjunto con universidades con un mismo objetivo: que los estudiantes con desempeño notable y posibilidades económicas adversas puedan sumarse al desarrollo científico y tecnológico argentino. Estos programas,

planificados desde la Fundación y las distintas universidades, son una vía para que las nuevas generaciones investiguen en campos científicos y académicos muy específicos, como la Ingeniería del Petróleo, la Biotecnología y la Geología, entre otros. Los programas de Becas trabajan para que los jóvenes elijan desempeñarse en estas áreas de innovación y desarrollo, en la enorme variedad de profesiones que estos campos ofrecen, y con el merecido reconocimiento en la sociedad. En total, en 11 años de vida, se otorgaron 1.027 becas. Según el programa, los becarios fueron seleccionados por comités de evaluación integrados por la FYPF y las universidades involucradas, o por comités de evaluación externos integrados por prestigiosos profesionales. En todos los casos, la FYPF acompaña a los becarios en la evolución de sus carreras y monitorea periódicamente su desempeño.

Becas de Grado

El programa de Becas de Grado, iniciado en 1999, busca aumentar el número de egresados universitarios en disciplinas científicas-exactas y naturales, y en áreas de ingeniería y tecnología. Fomenta, asimismo, que los estudiantes provenientes de hogares de escasos recursos puedan concluir carreras de grado mediante becas de estudio. La FYPF entiende que las ciencias y la tecnología son aliadas del desarrollo de las industrias de la energía y el petróleo. Consideradas como disciplinas estratégicas para el crecimiento del país, en los últimos años las carreras científicas y tecnológicas no muestran un creciente interés por parte de los jóvenes. En Argentina se gradúan cada año destacadas camadas de médicos y abogados, mientras el desarrollo económico del país también demanda de ingenieros, químicos, geólogos y especialistas en informática. La FYPF lleva adelante este programa como una herramienta más para revertir la escasez de profesionales vinculados con el campo productivo, la técnica y la investigación científica. En el año 2006, la Fundación YPF recibió el premio al Emprendedor Solidario, en el área de Educación, por su programa de Becas de Grado. El premio es otorgado por

el Foro Social Ecuménico. Ofrecidas en diez universidades nacionales, estas becas incentivan a los estudiantes a estudiar una disciplina científica de primer nivel. Y garantizan mediante un subsidio económico que los jóvenes puedan concentrarse en sus estudios. Su demanda es específica: los becarios deben dedicarse exclusivamente al estudio. Para la mejor inserción laboral de los jóvenes, el programa los capacita en el aprendizaje del inglés. La selección de los becarios la hacen las distintas Universidades que participan del programa, en conjunto con la Fundación YPF. Los becarios elegidos deben tener buen rendimiento académico y el primer año de sus carreras ya aprobado. En 2007 se otorgaron 72 becas, una de ellas para el programa específico y nuevo de Finalización de Estudios. Durante el transcurso de las becas, los estudiantes envían informes semestrales a la Universidad y la FYPF para que sea monitoreado su desempeño. Los becarios reciben un financiamiento de hasta 4 años, según la duración de las carreras elegidas. El dinero mensual recibido tiene relación con los costos de vida en el lugar de cada centro de estudios.

Becas de Grado

UNIVERSIDAD			BECARIOS
Carreras Universidad Nacional de Cuyo	Duración	Monto (mensual)	10
Ingeniería en Petróleo Ingeniería Industrial	4 años	\$680	4 6
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco			11
Geología Ingeniería en Petróleo Ingeniería Industrial* Ingeniería Química Ingeniería Mecánica	4 años	\$680	3 2 2 2 2
Universidad Nacional de La Plata			7
Geología Ingeniería Electromecánica Ingeniería Industrial Ingeniería Química	4 años	\$680	2 1 2 2
Universidad Nacional de Comahue			6
Ingeniería en Petróleo	4 años	\$680	6
Universidad Tecnológica Nacional de La Plata			5
Ingeniería Eléctrica Ingeniería Química Ingeniería Mecánica	4 años	\$680	1 2 2
Universidad Nacional de San Luis			5
Licenciatura en Matemáticas Licenciatura en Química Ingeniería Química Licenciatura en Geología Licenciatura en Biología Molecular	4 años	\$680	1 1 1 1 1
Universidad Nacional de Salta			5
Ingeniería Civil Ingeniería Industrial Ingeniería Química Licenciatura en Química Ingeniería en Recursos Naturales	4 años	\$680	1 1 1 1 1
Universidad Nacional de Salta - Sede Tartagal			10
Ingeniería en Perforación de Petróleo	3 años	\$340	10

UNIVERSIDAD			BECARIOS
Carreras Universidad Nacional de Quilmes	Duración	Monto (mensual)	5
Ingeniería en Automatización y Control Licenciatura en Biotecnología	4 años	\$680	2 3
Instituto Balseiro - UN Cuyo, CNEA - S. C. Bariloche			4
Ingeniería Mecánica Licenciatura en Física	4 años	\$1.300	1 3
Instituto Sábito - UNSAM, CNEA - Buenos Aires			4
Ingeniería de Materiales	4 años	\$1.100	4

* Abarca un Becario de Finalización de Estudios cuya beca tiene una duración máxima de dos años.

Una muy buena combinación

MARÍA EMILIA LEONE. Becaria de Grado. Ingeniería Industrial. UN La Plata.

A Emilia le gusta aplicar conceptos de economía y de matemática en los procesos de producción. “Cuando supe de qué se trataba la Ingeniería Industrial, me pareció que esta carrera era una buena combinación de las cosas que me gustan”, recuerda.

Emilia es conciente de la situación económica en su casa: vive con su hermano y su mamá, cuyo sueldo de empleada administrativa no cubre la canasta básica. Ella buscaba entonces una beca para sostener su estudio. “Encontré la beca YPF desde el sitio de Internet de la facultad. Es una gran ayuda. Con la beca puedo pagar apuntes, transportes y almuerzos fuera de casa. Y sé que gracias a la beca no soy una carga pesada para mi mamá”, cuenta. Emilia tiene ya 21 años. Cuando se reciba, confía en que su área de estudio tendrá amplia demanda laboral y por eso hasta se anima a soñar con viajar: “Quiero conocer cómo se trabaja con Ingeniería Industrial en otros países”.

“...Es una gran ayuda. Con la beca puedo pagar apuntes, transportes y almuerzos fuera de casa. Y sé que gracias a la beca no soy una carga pesada para mi mamá...”

Becarios de Grado en Universidades Nacionales 2007

Universidad Nacional de Cuyo	Carrera
Fernandez Barquiel, Franco Nicolás	Ingeniería en Petróleo
López, Germán Pablo	Ingeniería en Petróleo
Vezzoni Cecchin, José Luis	Ingeniería en Petróleo
Bismach, Matias Fabián	Ingeniería en Petróleo
Calzeta Bloise, Pablo Andrés	Ingeniería Industrial
Lana, Vanesa Romina	Ingeniería Industrial
Samoilenko, Sofía Luz	Ingeniería Industrial
Sarmiento, Gonzalo Oscar	Ingeniería Industrial
Acosta, Matías Fernando	Ingeniería Industrial
Carrillo, Juan Manuel	Ingeniería Industrial
Universidad Nac.de la Patagonia San Juan Bosco	Carrera
Askenazi Vera, Andrés Damián	Geología
Relly, Melisa	Ingeniería en Petróleo
Hermann, Erich	Ing. Ind. e Ing. en Petróleo
Criniti, Ludmila	Geología
Bacay, Sergio Martín	Geología
Chacón, Martín Esteban	Ingeniería Industrial
Medina, Fabio Gerardo	Ingeniería Química
Llansa, Matías	Ingeniería Mecánica
Maldonado, Lucas Aníbal	Ingeniería Química
Hughes, William	Ingeniería Mecánica
Federico, Sebastián Andrés	Ingeniería Industrial *
Universidad Nacional de La Plata	Carrera
Villa, Natalia Virginia	Geología
Borya, Ailen	Geología
Holzmann, Cristhian Hernan	Ingeniería Electromecánica
Arrigoni, Maria del Rosario	Ingeniería Industrial
Berardozzi, Eliana	Ingeniería Química
Hendreich, Federico Rodolfo	Ingeniería Química
Pastran, Bruno Ramiro	Ingeniería Industrial
Universidad Nacional de Comahue	Carrera
Zambrano Pincheira, Nicolás Andrés	Ingeniería en Petróleo
Videla, Emiliano	Ingeniería en Petróleo
Aquino, Guillermo Andrés	Ingeniería en Petróleo
Cilleruelo, Luciano Damián	Ingeniería en Petróleo
Hernández, Cristian	Ingeniería en Petróleo
Fernández Ramos, Eusebio	Ingeniería en Petróleo
Universidad Tecnológica Nacional de La Plata	Carrera
Martín, Marcelo Gabriel	Ingeniería Mecánica
Arrastía, Daniela	Ingeniería Química
Asteazaran, Mariano	Ingeniería Química
Gómez, Lucas Ezequiel	Ingeniería Eléctrica
Crosa, Andres Manuel	Ingeniería Mecánica

Universidad Nacional de San Luis	Carrera
De Borbón, Gonzalo Martín	Licenciatura en Matemáticas
Gómez, Germán Ernesto	Licenciatura en Química
Bustos, Silvia Lilian	Ingeniería Química
Olsen Gubernievicz, Daiana Evelyn	Licenciatura en Geología
Gambarte Tudela, Julián Alberto	Lic. Biología Molecular
Universidad Nacional de Salta	Carrera
Sola, Francisco José	Ingeniería Civil
Goyret, Diego Álvaro	Ingeniería Industrial
Benitez, Leonel Alberto	Ingeniería Química
Floriani, Gastón Rodolfo	Ing. en Recursos Naturales
Gutierrez, Nelida Ines	Licenciatura en Química
Universidad Nac. de Salta (Sede Regional Tartagal)	Carrera
Ruiz, Néstor Maximiliano	Ingeniería en Perforaciones
Ramos Santos, Pablo Pedro Abelardo	Ingeniería en Perforaciones
Sosa, Arnaldo Adrián	Ingeniería en Perforaciones
Sueldo Lozano, Mauro Augusto	Ingeniería en Perforaciones
Gorena Corimayo, Darío Rubén	Ingeniería en Perforaciones
Cruz, Hernán Darío	Ingeniería en Perforaciones
Carral, Martín Héctor	Ingeniería en Perforaciones
Sánchez, Juan Carlos	Ingeniería en Perforaciones
Hani, Karina Elisabeth	Ingeniería en Perforaciones
Martínez, Julio Gerardo	Ingeniería en Perforaciones
Universidad Nacional de Quilmes	Carrera
Colmegna, Patricio	Ing. en Autom. y Control
Goya, María Eugenia	Lic. en Biotecnología
Cévoli, Juan Pablo	Lic. en Biotecnología
Bravo, Gabriela	Lic. en Biotecnología
Segura, Edgar Esteban Tomás	Ing. en Autom. y Control
Instituto Balseiro	Carrera
Díaz, Leonardo	Ingeniería Mecánica
Lorenzi, Juan Manuel	Licenciatura en Física
Salomone, Leandro Martín	Licenciatura en Física
Sesma, Fernando Gabriel	Licenciatura en Física
Instituto Sábató	Carrera
Claramonte, Simón Pedro	Ingeniería en Materiales
Cosso, Fernando Amadeo	Ingeniería en Materiales
Chalfoun, Dannisa Romina	Ingeniería en Materiales
Maio, Maximiliano Ezequiel	Ingeniería en Materiales

* Becario de Finalización de Estudios.

La calidad de los medicamentos

MERCEDES PRARIO. Becaria de Grado. Farmacia. UN La Plata.

Desde chica, Mercedes se interesó en el cuidado de los caballos que criaba su papá en el campo de Balcarce, en la provincia de Buenos Aires, y le preguntaba qué medicación se les daba y para qué servía cada una de ellas. Cuando tuvo que elegir una carrera universitaria, Mercedes se anotó en Farmacia, en la Universidad Nacional de La Plata. “Me gusta lo que tiene que ver con laboratorio y con control de calidad”, destaca esta joven nacida en agosto de 1983 en Ayacucho, criada en Balcarce y habituada a las mudanzas. En 2004, por una amiga de la facultad, Mercedes supo de la existencia de la beca de la FYPF. Se anotó y fue seleccionada. Con el subsidio que recibe desde entonces, Mercedes se compra la comida y paga fotocopias y alquiler de una vivienda compartida con otra becaria. Las dos se conocieron en las clases de inglés que les brinda la beca.

Cuando tuvo que elegir una carrera universitaria, Mercedes se anotó en Farmacia, en la Universidad Nacional de La Plata. “Me gusta lo que tiene que ver con laboratorio y con control de calidad...”

Del petróleo al cine de terror

AGUSTÍN NICOLÁS ECKERDT. Becario del ITBA.

A Agustín, las ciencias duras le gustaron desde siempre, pero además sentía curiosidad por las aplicaciones prácticas de la ingeniería. “La rama del petróleo significa para mí una gran pasión en vistas al bagaje de conocimientos que la Ingeniería en Petróleo implica para el desarrollo y la aplicación de técnicas destinadas al procesamiento y explotación de los hidrocarburos, entre otras cosas”, resume con sus 19 años. Agustín nació en Wilde, al sur del conurbano bonaerense. Desde chico vive con sus padres, su hermano y su abuela en Avellaneda. El año pasado, una tía le acercó un aviso publicado en un diario con la información sobre la beca para Ingeniería en Petróleo en el ITBA. “No lo dudé ni un minuto. En unas breves líneas vi de inmediato la posibilidad de cumplir con mi vocación. Para mí, sin duda, representa una gran ayuda. En todo momento, desde la FYPF se muestran ávidos de escuchar nuestras inquietudes y brindarnos el apoyo necesario para que el sueño deje de ser tal y en un futuro no muy lejano sea el presente en el que elegimos vivir,” dice Agustín. Cuando no estudia, este acuariano hincha de River disfruta de la compañía de sus amigos, y con ellos comparte intereses alejados a las ciencias duras pero afines a cualquier joven, como ir a bailar o al cine, sobre todo a ver películas de terror.

“... En todo momento, desde la FYPF se muestran ávidos de escuchar nuestras inquietudes y brindarnos el apoyo necesario para que el sueño deje de ser tal y en un futuro no muy lejano sea el presente en el que elegimos vivir...”

Becas de Grado en el ITBA

Lanzado en 2007, este programa de becas se gestó para retener en las aulas a los alumnos con aptitudes académicas destacadas pero cuyas situaciones económicas representan un impedimento para la continuidad de sus estudios. Se otorga a alumnos que busquen formarse en Ingeniería en Petróleo en el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), y que sean preferentemente del interior del país. Un Comité integrado por representantes del ITBA y de la FYPF evalúa méritos académicos y necesidades económicas de los postulantes. El ITBA se creó en 1959 para la enseñanza de la Ingeniería y las ciencias vinculadas con el mar. Se destaca por el rendimiento académico de sus alumnos y el exitoso desempeño laboral de sus más de 4.000 graduados. En esta ocasión, 10 estudiantes fueron seleccionados. La beca cubre gastos de aranceles y matrículas hasta

completar la carrera, y otorga un monto de 680 pesos mensuales para alojamiento y gastos menores. Además, los becarios reciben un pasaje anual para visitar a su familia.

Becarios de grado en el ITBA 2007

- Acuña, Ariel; Misiones
- Alonso Latella, Gonzalo; Buenos Aires
- Bussio, Joaquín; Buenos Aires
- Caceres, Javier Ramiro; Neuquén
- Eckerd, Agustín; Buenos Aires
- Gauna, Joanna Maricel; Buenos Aires
- Ramirez Vallone, Sebastián; Corrientes
- Rojas, Daniela; Buenos Aires
- Medina Allende, Roberto; Buenos Aires
- Saura, Martín; Buenos Aires

Una beca sólida

JOSÉ SELLES MARTÍNEZ. Miembro del Comité de Selección Becas José A. Estenssoro.

El doctor José Selles Martínez considera que la Beca José A. Estenssoro es una opción sólida y bien paga para que estudiantes motivados encaren un doctorado. Desde su oficina en el pabellón II de Ciencias Exactas, Selles Martínez celebra que la geología y las disciplinas vinculadas con la energía tengan ahora gran demanda de profesionales. Y destaca que los nuevos científicos cruzan fronteras entre distintas disciplinas y las conectan. Además, él mismo se ha sumado a la tendencia, ya que decidió presentar en un simposio internacional en Oslo, Noruega, un trabajo de geociencias y arte.

...la Beca José A. Estenssoro es una opción sólida y bien paga para que estudiantes motivados encaren un doctorado.

Becas Estenssoro

Iniciada en 1996, esta beca es pionera del programa de becas y lleva el nombre de José A. Estenssoro, quien fue presidente de la empresa y tuvo fuerte determinación de apoyar a la Educación. El programa de Becas Estenssoro manifiesta la necesidad de contribuir a la jerarquización de la labor científico – tecnológica y académica de la comunidad. Ofrece formación de posgrado a universitarios distinguidos en su vocación.

Con la convicción de que la participación de Argentina en un mundo cada vez más integrado está unida a la capacidad de generar desarrollo científico propio, la FYPF fomenta maestrías y doctorados en instituciones universitarias argentinas.

Los becarios proponen su tema de estudio, la institución en dónde lo llevan a cabo y sus tutores. La Fundación aporta un monto fijo de 2.000 pesos mensuales para gastos de manutención, transporte, seguros, matrículas y aranceles. A los dos años cumplidos de beca, es posible renovarla.

Las becas pueden aplicarse a Maestrías o Doctorados en universidades públicas y privadas de todo el país. La última convocatoria a las Becas José A. Estenssoro 2007 está orientada a las disciplinas de ciencias químicas, físicas, matemáticas, informáticas, ambientales,

geología, geofísica e ingenierías. Las temáticas de tesis finales deberán estar vinculadas a la energía. En 2007 se adjudicaron las becas Estenssoro 2006. Entre 210 profesionales presentados, un destacado Comité de Selección eligió a 30 investigadores.

Comité de Selección

La selección de los becarios para integrar este programa estuvo a cargo de un comité externo integrado por los siguientes profesionales:

- Eduardo Barreiro, licenciado en Química, especializado en Química Industrial, miembro del Instituto Argentino del Petróleo y el Gas (IAPG), de la Society of Petroleum Engineers (SPE) y del Instituto Argentino de Racionalización de Materiales (IRAM).
- Daniel Bruno, matemático y doctor en Física, director de investigaciones del Instituto de Investigaciones Científicas y Técnicas de las FFAA.
- José Selles Martínez, doctor en Ciencias Geológicas, profesor en la Universidad de Buenos Aires.
- Noemí Walsøe de Reca, doctora en Química, investigadora superior del Conicet, directora del Centro de Investigaciones en Sólidos (CIN-SO), dependiente de Citefa-Conicet.

Doctorados

Allard, José Oscar; 25 años (Lic. en Geología, UNPSJB); Doctorado en Geología, UNPSJB, Comodoro Rivadavia, Chubut.

Barquín, Mercedes Liliana; 27 años (Lic. en Bioquímica, UNPSJB); Doctorado en Cs. Químicas, UNPSJB, Comodoro Rivadavia, Chubut.

Bordino, Natalia Cristina; 23 años (Lic. en Matemática, UN de Rosario); Doctorado en Cs. Matemáticas, UN de Rosario (UNR), Santa Fe.

Castro, Rodrigo Daniel; 33 años (Ing. en Electrónica, UN de Rosario (UNR), Santa Fe); Doctorado en Ingeniería, UNR, Santa Fe.

David Gara, Pedro Maximiliano; 36 años (Lic. en Bioquímica, UNLP); Doctorado en Cs. Químicas, UNLP, La Plata, Buenos Aires.

Fábregas, Ismael Oscar; 29 años (Lic. en Cs. Químicas, UBA); Doctorado en Química, UBA, Ciudad de Buenos Aires (CABA).

Frigerio, Paula; 26 años (Lic. en Geología, UNLP); Doctorado en Cs. Naturales, UNLP, La Plata, Buenos Aires.

Galeotti, Juan Pablo; 28 años (Lic. en Cs. de la Computación, UBA); Doctorado en Cs. de la Computación, UBA, CABA.

Kristoff, Gisela; 34 años (Lic. en Bioquímica, UBA); Doctorado en Cs. Químicas, UBA, CABA.

López, María Laura; 26 años (Lic. en Química, UN de La Pampa); Doctorado en Cs. Químicas, UN de La Pampa, La Pampa.

Marino Cremaschi, Raúl Guillermo J.; 29 años (Lic. en Matemática aplicada, Instituto de Enseñanza Superior del Ejército-IESE); Doctorado en Cs. de la Ingeniería, Instituto Balseiro, San Carlos de Bariloche, Río Negro.

Medaura de André, María Cecilia; 37 años (Lic. en Bioquímica Farmacéutica, Universidad Juan Agustín Maza); Doctorado en Ingeniería, UMAZA, Mendoza.

Montezanti, Diego Miguel; 27 años (Ing en Electrónica, UNLP); Doctorado en Cs. Informáticas, UNLP, La Plata, Buenos Aires.

Otal, Eugenio Hernán; 28 años (Lic. en Cs. Químicas, UBA); Doctorado en Química, UBA, CABA.

Rivarola Garay, Dora Fanny Andrea; 31 años (Ing. en Química, UTN); Doctorado en Ingeniería, UTN, Mendoza.

Rougier, Natalia Mercedes; 26 años (Bioquímica, UN de Córdoba); Doctorado en Cs. Químicas, UNC, Córdoba.

Roura Bas, Pablo Gines; 36 años (Lic. en Ciencias Físicas, UNLP); Doctorado en Cs. Físicas, UBA, CABA.

Solar, Cecilia Inés; 37 años (Lic. en Química, UN San Luis); Doctorado en Química, UNSL, San Luis.

Soullignac, Francisco; 24 años (Lic. en Cs de la Compu-

tación, UBA) Doctorado en Cs. de la Computación, UBA, CABA.

Vigh, Carlos Donato; 36 años (Lic. en Cs. Físicas, UBA) Doctorado en Cs.Físicas, UBA, CABA.

Maestrías

Bemudez Cicchino, Andrea Noelia; 28 años (Ing. en Electrónica, UNLP); Magister en Ingeniería, UNLP, La Plata, Buenos Aires.

Castellino, Ariel Matías; 24 años (Ing. Eléctrica, Universidad de Río Cuarto, Córdoba); Maestría en Cs. de la Ingeniería, UNRC, Río Cuarto, Córdoba.

Díaz, Adriana Alejandra; 29 años (Lic. en Diagnóstico y Gestión Ambiental, UN del Centro de la Prov. de Buenos Aires); Maestría en Ing. Ambiental, UNICEN, Tandil, Buenos Aires.

Donolo, Pablo; 24 años (Ing. Eléctrica, Universidad de Río Cuarto); Maestría en Cs. de la Ingeniería, UNRC, Río Cuarto, Córdoba.

Erpen, Ricardo Martín; 27 años (Lic. en Salud Ambiental, UN de Entre Ríos); Maestría en Ing. en Calidad, UNER, Concepción del Uruguay.

Farias, Marcelo Fabián; 31 años (Ing. Eléctrica, UNLP); Magister en Ingeniería, UNLP, La Plata, Buenos Aires.

Iwakawa Guevara, Carolina; 29 años (Ing. Civil, UN de Córdoba); Maestría en Cs. de la Ingeniería, UNC, Córdoba.

Mendez, Clarisa Rita Valeria; 28 años (Ing. Civil con orientación en Construcción, UNPSJB); Maestría en Ingeniería Sanitaria y Cs. del Ambiente, UBA, CABA.

Otero-Gruet, Fermín Enrique; 25 años (Ing. Mecánica Aeronáutica, Instituto Universitario Aeronáutico); Maestría en Ing. Estructural, UN de Tucumán, Tucumán.

Barranquero, Rosario; 24 años (Lic. en Diagnóstico y Gestión Ambiental, UN del Centro de la Prov. de Buenos Aires); Maestría en Cs. Hídricas, UN de la Pampa, Buenos Aires.

En beneficio de la comunidad

NOEMÍ WALSOE DE RECA. Miembro del Comité de Selección Becas José A. Estenssoro.

Para la doctora en Química Noemí Walsøe de Reca, su labor en el Comité de Selección de las Becas José A. Estenssoro de la Fundación YPF es compleja, porque abundan las propuestas con contenidos valiosos para la comunidad argentina. En estos años, Walsøe de Reca evaluó proyectos en áreas de energía, alimentos, desarrollo de técnicas de uso agrario para mejorar especies vegetales, contaminación ambiental, y también en áreas de nuevos materiales con propiedades sorprendentes. Pero la doctora destaca los proyectos de geología: “Son sumamente importantes para el país. Su desarrollo es prioritario para el cateo de petróleo y la extracción de minerales”. A esta investigadora superior del Conicet le satisface además descubrir que hay grupos de científicos muy bien consolidados en distintos lugares del país, más allá de la Ciudad de Buenos Aires, y como ejemplo cita a grupos de Mendoza, Tucumán, Santa Fe y Córdoba.

...los proyectos de geología: “Son sumamente importantes para el país. Su desarrollo es prioritario para el cateo de petróleo y la extracción de minerales”.

Becas de Posgrado para el Instituto Superior de la Energía de España (ISE)

Con el fin de estimular a jóvenes graduados universitarios para que se incorporen en empresas del sector energético, estas becas ofrecen formación de posgrado de alto nivel y un entrenamiento muy próximo a la industria. Son becas para cursos master, de 11 meses de duración, que se realizan en el Instituto Superior de la Energía (ISE), en Móstoles, a 18 kilómetros de la ciudad de Madrid. En el ISE se desarrollan cursos de maestría en áreas energéticas y petroquímicas, que son promovidos por

Repsol YPF. Los 20 becarios elegidos en 2007 fueron seleccionados por Recursos Humanos de YPF, la FYPF y académicos del ISE que viajaron a Buenos Aires para entrevistar a los candidatos. Se toma especial interés en graduados en Ingenierías y Licenciaturas en Ciencias Exactas y Naturales. Además de la cobertura de gastos de viaje, enseñanza y seguros, los becarios reciben 900 euros mensuales para el alojamiento y su manutención.

Seleccionados para el Master en Exploración y Producción de Hidrocarburos 2007

- Alvarez Caseres, Pablo Fernando, 27 años, Neuquén, Lic. en Geofísica, U.N. La Plata.
- Baca, María Florencia, 26 años, Ciudad de Buenos Aires CABA, Ing. Industrial, U.T.N.
- Bianchi, Federico Gabriel, 25 años, Godoy Cruz, Mendoza, Ing. Industrial, U.N. de Cuyo.
- Boschi, Rafael Marcelo, 27 años, CABA, Ing. Industrial, U.N. de Cuyo.
- Bringas, Sebastián, 24 años, La Plata, Ing. Química, U.N. La Plata.
- Calvo, Tomás Andrés, 26 años, Resistencia, Chaco, Ing. Industrial, U.T.N.
- Crespo, Pablo Agustín, 26 años, CABA, Ing. Industrial, I.T.B.A.
- Di Nezio, Ana Mercedes, 25 años, Cipolletti, Río Negro, Ing. Química, U.B.A.
- Fernández Díaz, Ovidio Sebastián, 27 años, Hurlingham, Bs. As., Ing. Industrial, U.T.N.
- Gagliardi, Pablo Martín, 28 años, CABA, Ing. Nuclear, Instituto Balseiro.

- García, Francisco Manuel, 25 años, CABA, Ing. Industrial, U.C.A.
- Gómez Rivarola, Laura Cecilia, 25 años, San Isidro, Bs. As., Lic. Cs. Geológicas, U.B.A.
- Lucentini, Leandro, 28 años, Luzuriaga, Mendoza, Ing. Industrial, U.N. de Cuyo.
- Marín, César Alberto, 26 años, CABA, Lic. Cs. Geológicas, U.N. del Sur.
- Menconi, Federico, 25 años, CABA, Ing. industrial, U.T.N.
- Radavero, Franco, 23 años, CABA, Ing. Industrial, U. Austral.
- Scarinci, Franco Eduardo, 26 años, CABA, Ing. Industrial, U.B.A.
- Zannier, Rodolfo Alberto, 23 años, Salta, Ing. Industrial, U.N. Salta.

Seleccionados para el Master en Refino, Petroquímica y Gas 2007

- Sappa, Pablo Agustín, 26 años, Rosario, Santa Fe, Ing. Industrial, U.N. de Rosario.
- Segura, Pablo Martín, 24 años, CABA, Ing. Química, I.T.B.A.

Becas para la Maestría en Ingeniería del Transporte Orientación Vial

Convocada por la Dirección Lubricantes y Especialidades de YPF, la Fundación YPF y la Dirección Nacional de Vialidad, esta beca de maestría comenzó en 2005 y se interesa en formar profesionales especializados en ingeniería de caminos, capacitados para la planificación y gestión de infraestructura vial. Frente a la baja matrícula de estudiantes en estas áreas, la Fundación YPF espera fomentar el desempeño profesional para la investigación y el mejoramiento de la circulación y las rutas.

La maestría, organizada por el Departamento de Transporte de la Facultad de Ingeniería de la UBA, demanda un año de dedicación full time y la posterior elaboración de una tesis. Está destinada a profesionales menores de 38 años, con promedios superiores a 7, conocimientos de inglés y de computación. Durante un año y medio, los cuatro becarios seleccionados en 2007 recibirán una suma mensual de 2.000 pesos, en concepto de beca de investigación.

Comité de Selección

Los becarios fueron seleccionados por un comité, integrado por los siguientes profesionales:

- Carlos Akel. Ingeniero Químico. Dirección Lubricantes YPF S.A.
- Hugo Bianchetto. Doctorado en Ingeniería Civil, con especialización en Ingeniería Ambiental. Profesor de la UBA y UTN.
- Fabiana Zimerman. Ingeniera Civil, Orientación en Transporte. Secretaria Técnica del Posgrado en Ingeniería del Transporte Orientación Vial Facultad de Ingeniería. UBA.

Becarios Ingeniería en Transporte Orientación Vial 2007

- Enriquez, María Rosalía**, 30 años. Ing en Construcciones, Ing. Hidráulica, U.N.N.E., Corrientes.
- Frajmowicz, Silvina Paula**, 28 años . Ing. Civil, Universidad de Buenos Aires, CABA.
- Grzelak, Franco**, 27 años . Ing. Civil, U.T.N. Facultad Regional Paraná, Entre Ríos.
- Lopez Villegas, Juan Manuel**, 33 años . Ing. Civil, Universidad Industrial de Santander, Colombia.

Becas para la Diplomatura Superior en la Enseñanza de las Ciencias (FLACSO)

Esta beca para docentes e investigadores comenzó en 2006 como una iniciativa conjunta de la FYPF y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) para estimular la capacitación docente en las disciplinas científicas. La beca FLACSO está dedicada a científicos interesados en la transmisión de la ciencia: se busca compartir reflexiones sobre su naturaleza, su papel en la historia, su rol social y su presencia contemporánea. Durante el curso se analizan las aplicaciones tecnológicas de la ciencia desde un marco social: quiénes las estudian y las consumen, y desde qué instituciones. La diplomatura es coordinada por FLACSO, un organismo

intergubernamental, de carácter regional y autónomo creado por la UNESCO en 1974. FLACSO está a cargo de la selección de los becarios. Por su parte, la FYPF aporta media beca mensual durante el año que dura el curso. En 2007 fueron seleccionados 80 becarios. El desarrollo de este curso tiene modalidad virtual. Esto permite acercar la formación de primer nivel a personas que viven alejadas de centros urbanos con instituciones reconocidas en formación de posgrado. A las clases, talleres y participación en una biblioteca virtual, se suman evaluaciones y un coloquio final. Transcurridas las etapas, se obtiene el Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias.

Becas de Posdoctorado y Doctorado Cofinanciadas con el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET)

La Fundación YPF renovó durante el 2007 las becas otorgadas en el 2005 en el marco del programa de “Becas Posdoctorales y Doctorales con Empresas” del CONICET, una propuesta para la formación de investigadores jóvenes que hayan obtenido ya su doctorado o, en algunos casos que pretenden obtenerlo, en áreas que puedan ser de aplicación en la industria energética.

Becarios 2007

- Paula Abdala**, Estudio de los electrolitos sólidos para celdas de combustible de óxido sólido de temperatura intermedia basados en materiales cerámicos nanoestructurados.
- Juan Ernesto Juri**, Simulación numérica de reservorios.
- Mauricio Maestri**, Detección y diagnóstico de fallas en procesos industriales.



buenos aires

becarios de grado

Universidad Nacional de La Plata
La Plata

educación
2007

La Fundación YPF apoya iniciativas de docentes, universidades y organizaciones de la comunidad como abordajes posibles a los desafíos que enfrenta hoy la educación.

educación

memoria 2007



Provincias involucradas:

Salta, Catamarca, Córdoba, Neuquén, Mendoza, Formosa, Santiago del Estero, Corrientes, Santa Fe, Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, Santa Cruz, Río Negro y La Pampa.

educación

• Salta

- Arte para integrarte, Atocha.
- Conociendo mis aptitudes aprenderé a ser..., Santa Victoria Este.
- ABRA: acceso a logros educativos para escuelas y comunidades andinas, Varias localidades.
- Equidad educativa para jóvenes Wichi, Coronel Juan Solá.
- Industrialización con calidad a pequeña escala, Seclantás.
- Aprendizaje con alcázaros, Orán.
- Sentimientos y saberes de mi tierra, Nazareno.



• Catamarca

- Estadística: articuladora de áreas curriculares en escuelas polimodales, varias localidades.

• Córdoba

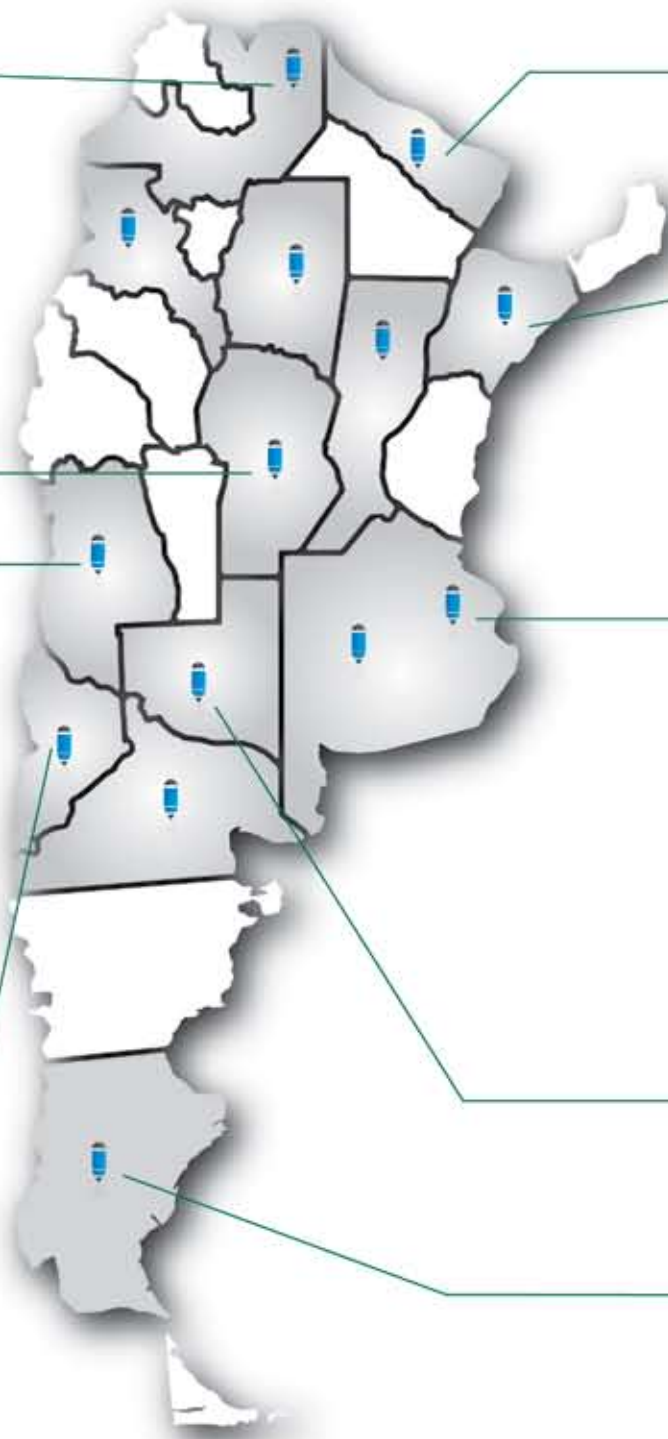
- El trabajo: integración curricular y construcción de competencias, Río Cuarto.
- Título: Tres+Dos+Fibras, Portaña.
- Remediando la laguna del parque Sarmiento, Córdoba.

• Mendoza

- Compartiendo nuestro taller, Gral. San Martín.

• Neuquén

- Recuperemos la palabra, Neuquén.
- Inclusión en la diversidad, Neuquén.



Formosa

- Industrialización frutihortícola en zona semiárida, El Colorado.

Corrientes

- Museo escolar de Ciencias Naturales, San Roque y Corrientes.
- Laboratorio Club de Ciencias, Goya.
- Suelo: capital social a preservar, Santa Lucía.

Santiago del Estero

- Nada se pierde todo se transforma, Forres.

Santa Fe

- Vale la pena estudiar, Granadero Baigorria.
- Contener es retener. Proponer es realizar, San Lorenzo.
- Don ooen sishitaq (Nosotros también podemos), Colonia Dolores.
- Fortalecimiento del Museo Interactivo de Ciencias, Villa Constitución.

Ciudad de Buenos Aires

- Cosechando electricidad de las Bacterias, Ciudad de Buenos Aires.
- Radio escuela, te escucho, te cuento, aprendo, Temperley.



Buenos Aires

- Agroecología de Precisión, Tres Arroyos.
- Parámetros fisicoquímicos en aguas y suelos, José C. Paz.
- Comedia musical: un espacio para compartir, Guernica.
- Divertimatic, Gregorio de Laferrere.
- Formación en oficios, La Plata, Berisso y Ensenada.

La Pampa

- Luz, cámara, retención, Ojeda.

Río Negro

- Para ser arte y parte, San Carlos de Bariloche.
- Miradas al cielo (y hacia adentro), El Bolsón.
- Comunicación en Parajes Rurales Patagónicos, San Carlos de Bariloche.

Santa Cruz

- Escuelas del Bicentenario, Caleta Olivia y Las Heras.





salta

educación para jóvenes

“Abra: Acceso a logros educativos para las escuelas
y comunidades andinas”
Colegio Secundario Nro. 5160
Angastaco

Educación

La escuela secundaria ha sido el principal foco del programa de educación desde 1999. A través de las convocatorias “Educación para Jóvenes” e “Innovación en Educación”, la FYPF se propone contribuir a la universalización de la escuela media y a una mejora en la calidad educativa en todo el país.

La FYPF adhiere al pacto Mundial de Naciones Unidas y está comprometida con los objetivos del milenio. Y desde estos programas, alienta políticas educativas que promuevan alcanzar sus metas.

La FYPF apoya iniciativas de docentes de escuelas, universidades y organizaciones de la comunidad como abordajes posibles a los desafíos que enfrenta hoy la educación.

“Educación para Jóvenes” apoya proyectos de retención escolar en la escuela media en contextos desfavorables. “Innovación en Educación” subsidia proyectos de renovación de los enfoques pedagógicos en la enseñanza de las ciencias y la tecnología.

La selección de las propuestas está a cargo de comités de evaluación externos formados por reconocidos especialistas. La sustentabilidad de las propuestas y la posibilidad de constituirse en modelos para otros contextos con problemáticas similares son considerados en la selección. En el 2007 se eligieron 33 proyectos, con

subsídios de hasta \$40.000 en los que participarán 16.121 alumnos y 661 docentes de 76 escuelas de todo el país.

Además, el programa de Educación en el 2007 apoyó la formación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente a través de la convocatoria “La naturaleza en palabras”; la formación en oficios de jóvenes y adultos en La Plata; el proyecto “Escuelas del Bicentenario” en escuelas de Las Heras y Caleta Olivia de la provincia de Santa Cruz; y el perfeccionamiento de docentes en Desarrollo Sustentable a partir del proyecto “Conciencias para la sostenibilidad”. También brindó su apoyo a la Conferencia Internacional de Matemática “Logic, Computability and Randomness”.

En materia de educación, la FYPF ocupa un lugar destacado con reconocimiento social y participa de la Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación del Ministerio de la Nación. Esta mesa está representada en el Consejo de Políticas Educativas del Ministerio, constituido a fines del 2007 de acuerdo con la Nueva Ley de Educación. Por su parte el programa “Educación para Jóvenes” fue declarado en el 2007 de interés educativo por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Resolución 742).

Fue un año de mucha actividad y la Fundación YPF quiere compartirla con esta publicación.

Educación para jóvenes 2007

Uno de los desafíos más importantes para la educación en la Argentina es la universalización de la escuela media, especialmente entre los sectores sociales menos favorecidos: los niños y jóvenes de escasos recursos acceden a oportunidades educativas y laborales diferenciales. Y en sus experiencias surgen mayores niveles de repitencia, deserción y sobreedad. En el 2006, sólo los sectores de altos ingresos alcanzaron los 12 años de estudios aprobados, considerado el capital educativo mínimo para la inserción en el mercado de trabajo actual.

Las evaluaciones internacionales reafirman la necesidad de elevar la calidad educativa de las escuelas. En la Argentina, actualmente la obligatoriedad de enseñanza hasta el final de la secundaria –promulgada en la ley 26.206, de 2006– refuerza el difícil desafío de trabajar en el acceso, la permanencia y el logro de una educación de calidad para todos los jóvenes del país.

Desde el año 2001, el concurso Educación para Jóvenes de la Fundación YPF apunta a fortalecer estrategias de retención escolar en escuelas secundarias que trabajan con jóvenes de sectores populares. Cada año, la Fundación convoca a escuelas, organizaciones de la comunidad e institutos de educación superior a un concurso abierto de proyectos que promuevan el acceso y la permanencia en las escuelas medias a donde concurren los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

Un comité de evaluación externo e independiente, integrado por reconocidos especialistas, selecciona las propuestas que serán subsidiadas, en una metodología que permite garantizar la transparencia e igualdad de oportunidades. A esta convocatoria se presentaron 151 nuevos proyectos y fueron seleccionados 15, que recibirán un subsidio de hasta \$40.000 cada uno durante su implementación, entre 2008 y 2009.

Comité de selección

Los 15 proyectos fueron seleccionados en el concurso abierto de 2007 por el siguiente comité de especialistas en Educación:

- **María Dolores Bazán**, Magister en Didáctica. UBA. Docente de la Universidad de Salta. Especialista en educación intercultural bilingüe.
- **Néstor López**. Investigador y docente del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE).
- **Paula Pogre**. Investigadora de la Universidad de General Sarmiento.
- **Ana Lía Pomes**. Asistente social, antropóloga, docente e investigadora de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Educación para Jóvenes contempla -además de las convocatorias destinadas a seleccionar nuevas propuestas- el trabajo conjunto con los proyectos subsidiados brindándoles asistencia técnica.

En marzo de 2007, docentes de las 15 iniciativas seleccionadas en la convocatoria 2006 fueron invitados a participar de un taller de capacitación e intercambio. Mediante el trabajo en talleres abordaron aspectos vinculados con la gestión de proyectos, la articulación interinstitucional, el vínculo con la comunidad, la comunicación y la evaluación. En este encuentro, los docentes rescataron la oportunidad de dar a conocer su trabajo y de intercambiar opiniones y experiencias con colegas. Con la idea de alentar la formación de una red entre todas las iniciativas que componen el programa se implementaron dos nuevas líneas de acción: pasantías entre proyectos y talleres temáticos para propuestas afines.

Las pasantías buscaron optimizar las oportunidades de capacitación que brindan los propios proyectos que integran el programa. En este espacio, maestros y profesores de las regiones NOA y NEA asistieron a jornadas de formación docente en Tartagal sobre educación intercultural bilingüe. Estas capacitaciones fueron organizadas por el proyecto “YAYANGAREKO I KAVI ÑANDEREKO RE, Cuidamos nuestras Raíces”.

A partir de estos encuentros empezó a visualizarse más claramente la riqueza de muchas experiencias que comparten un mismo objetivo: mejorar las oportunidades escolares para las poblaciones originarias y el respeto de las diferencias culturales.

Las radios escolares fueron el foco con el que se iniciaron los talleres temáticos, ya que muchas iniciativas proponen la creación o el afianzamiento de radios para promover la participación activa de los jóvenes y mejorar la retención escolar.

En junio de 2007 se reunieron en Córdoba nueve proyectos centrados en este tema. El proyecto “Red de Radios Escolares” fue el anfitrión y participó en la coordinación del evento. A partir del interés de los profesores se creó una red virtual a la que se puede acceder desde la página web de la Fundación. Allí se pueden escuchar producciones radiales de distintas localidades y participar en un foro sobre radios escolares. Además, los integrantes de la red fueron invitados a participar del “Primer encuentro de la Red Nacional de Radios Escolares “Aprender con la Radio”, organizado por la asociación civil Las Otras Voces. Se realizó en Buenos Aires en octubre y contó con el apoyo de la Fundación YPF.

Desde su creación en 2001, Educación para Jóvenes apoyó 76 proyectos que involucraron a 21.539 jóvenes de escuelas medias de todo el país.

Entre los proyectos, algunos alentaron el desarrollo de actividades productivas. Otros articularon propuestas de comunicación y artísticas para mejorar la inserción de los jóvenes rurales y reforzar su identidad y autoestima.

La capacitación a docentes en la enseñanza intercultural y atención de la diversidad figuró también entre las líneas con amplia convocatoria.

Las iniciativas movilizaron cambios en la forma de enseñar que de distintas maneras acercan la distancia entre las escuelas y la vida de los jóvenes.

Situaciones de pobreza, desconocimiento y aislamiento empañaron el desarrollo de algunos de los proyectos, pero la autovaloración de las comunidades locales fue, sin duda, un logro para muchas propuestas. La participación en el programa movilizó recursos locales que facilitaron el acceso a otros financiamientos para la continuación de los proyectos.

Con cooperativas productivas en funcionamiento, radios que salieron al aire, jóvenes que tomaron la palabra, docentes muy comprometidos, y también con dificultades y distancias aún insondables, Educación para Jóvenes logró transitar así sus primeros siete años.

Rompiendo el silencio

FACUNDO YUGRA. Coordinador de Proyectos de Educación. Salta.

“Creemos que hay un antes y un después de este proyecto. Quedó demostrado que a pesar de la distancia, la zona inhóspita, el silencio, pudimos ejecutar el proyecto y lograr el objetivo más deseado: elevar la calidad de nuestra práctica educativa y romper el silencio del valle de Nazareno”, subraya Facundo Yugra, director de la Escuela Nro 4456 de Poscaya, al hacer un balance de la iniciativa. Facundo es coordinador del proyecto “Rompiendo el Silencio” de radio escolar, implementado en 2005 y 2006 en la comunidad de Poscaya, Salta. En el 2006, la escuela fue seleccionada nuevamente con el proyecto “Sanidad Animal”, que actualmente se está implementando.

...a pesar de la distancia, la zona inhóspita, el silencio, pudimos ejecutar el proyecto y lograr el objetivo más deseado.

El mandato social

RAÚL RODRÍGUEZ. Coordinador de Proyectos de Educación. Salta.

Raúl Rodríguez es ingeniero agrónomo y director de la Escuela de Ecuación Técnica N° 5.127 “Justo Pastor Santa Cruz”, y ya participó de tres proyectos de educación financiados por la Fundación YPF. Nacido en Tucumán hace 51 años, y casado con una maestra cordobesa, Raúl vive desde hace 21 años en Coronel Juan Solá, Salta.

“La FYPF nos ha permitido tener relevancia en todo el trabajo educativo. Desde esta escuela agropecuaria, instalada en una zona tan deprimida, siempre hemos sentido fuerte el mandato social: nos debemos a la comunidad. Pero trabajar desde lo educativo y lo técnico con recursos nos dio la posibilidad de hacerlo mejor, con impacto hacia las escuelas y la comunidad,” relata Raúl.

Entre los logros alcanzados en los proyectos de educación, destaca la magnitud de las capacitaciones que los alumnos de la escuela técnica dieron a estudiantes de EGB de la zona. “Enseñando a otros a hacer mermeladas o arrope de algarroba, los jóvenes ejercitaron su capacidad de planificación y reafirmaron su autoestima”, apunta. En el desarrollo del proyecto de Innovación en Educación pudieron investigar los subproductos de la chaucha de algarroba y difundir un libro y una cartilla de su autoría, un hecho “inédito en la zona”, según resalta Raúl. Mediante un nuevo proyecto financiado por la Fundación, esperan elaborar ahora un inventario forestal y dar apoyo escolar a alumnos Wichi de la zona.

“...trabajar desde lo educativo y lo técnico con recursos nos dio la posibilidad de hacerlo mejor, con impacto hacia las escuelas y la comunidad...”

Alcances del programa Educación para Jóvenes

Año	Proyectos	Escuelas	ONG	IES	Alumnos	Docentes
2001/3*	15	45	25	7	4.699	276
2004	16	73	14	9	5.847	496
2005	15	38	9	7	2.614	142
2006	15	37	28	6	2.289	222
2007	15	40	14	9	6.090	318
TOTAL	76	233	90	38	21.539	1.454

*En este período la FYPF ejecutó un programa trianual como socio local de la International Youth Foundation de EEUU con fondos de la Lucent Foundation. / IES: Institutos de Educación Superior

Programa de Formación Docente en la región del NOA

Cuidamos Nuestras Raíces
YAYANGAREKO I KAVI ÑANDEREKO RE
REGIÓN DEL NOA.

En la convocatoria de 2001 fue seleccionado el proyecto Opaete reve ya tape ipia ropi (Todos juntos vamos por el camino nuevo) cuyo objetivo fue fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe para mejorar la calidad educativa de las escuelas con población indígena en el Dpto. San Martín, de la provincia de Salta. La fuerza de este proyecto derivó, en 2006, en Yayangareko I kavi ñandereko re (Cuidamos nuestras raíces), un nuevo programa dentro del área de Educación para Jóvenes de la Fundación, enfocado en el noroeste argentino. Su objetivo es extender y profundizar la formación docente en Educación Intercultural Bilingüe. Con un presupuesto total de \$100.000, capacitan a maestros y profesores de Educación General Básica, de Nivel Polimodal y de poblaciones indígenas, y desarrollan propuestas de innovación pedagógica, talleres literarios comunitarios, producciones histórico-didácticas y la publicación de un libro de texto de apoyo a la formación docente. También trabajan en la sistematización de experiencias pedagógicas en aulas y comunitarias.

Instituciones responsables:

Centro de Investigaciones Socioeducativas del Norte Argentino (CISEN), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Salta (UNSA). Asociación para el Desarrollo (ADE-ONG, Aguaray-Salta). Escuelas beneficiarias del proyecto: Escuela N° 4100 (San José de Yacuy), Escuela N°

4736 (San Miguel Arcángel de Tuyunti), Escuela N° 4511 (Manuel Dorrego de Tobartirenda), Escuela N° 4795 San Francisco de Asís (Río Carparí), Núcleo educativo para jóvenes y adultos (Tartagal), Núcleo educativo para jóvenes y adultos (Aguaray), Escuela de la Familia Agrícola (EFA, Capiazuti), Escuela de Educación Técnica Agropecuaria (EMETA, Yacuy), Instituto de Educación Media Tartagal (IEM, dependiente de la Universidad Nacional de Salta), Instituto de Nivel Terciario N° 6029.

Proyectos seleccionados en la convocatoria del 2007

01. Radio escuela, te escucho, te cuento, aprendo.
TEMPERLEY, BUENOS AIRES.

El proyecto consiste en ampliar la radio escolar, mediante la instalación efectiva de una radio en la escuela. Se extenderá la transmisión en formato FM y web, llegando a la comunidad e incentivando así una mayor participación de los jóvenes. El trabajo en la radio les permitirá expresarse y comunicarse, aumentando su sentimiento de pertenencia e identificación con la escuela. La programación y operación de la radio estará íntegramente a cargo de los alumnos. Así, se espera fomentar un renovado interés por los estudios y una mejor retención escolar.

Instituciones participantes: Escuela de Educación Técnica N° 5 “2 de Abril”, Instituto Superior de Formación Docente N° 41 de Adrogué.

02. Comedia musical: un espacio para compartir.

GUERNICA, BUENOS AIRES.

A través de este proyecto se busca articular los talleres curriculares en las escuelas especiales junto con los talleres de formación laboral, capacitación y micro-emprendimientos, y también con los contenidos curriculares propios de la Educación Polimodal y Educación Técnica. Cada institución producirá comedias musicales para ser presentadas en Guernica, en una dependencia de la Municipalidad de Pte. Perón. En busca de igualdad de oportunidades, se trabaja también con escuelas de Educación Especial.

—
Instituciones participantes:

Escuela Educación Media y Polimodal N° 2, Escuela de Educación Técnica N° 2, Escuela Especial N° 502, Escuela Educación Especial N° 501, Asociación para los Derechos de la Infancia.

03. Vale la pena estudiar.

GRANADERO BAIGORRIA, SANTA FE.

Se trata de elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos para aumentar la proporción de promovidos en el tercer ciclo de EGB. El proyecto apunta a mejorar el equipamiento para propuestas didácticas y profundizar el trabajo en red incorporando a dos instituciones: el Centro de Atención Primaria de la Salud del barrio, para abordar problemáticas que afectan a los adolescentes, como embarazo, adicciones y violencia escolar; y el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adolescentes y Adultos, para que sus alumnos puedan terminar el tercer ciclo.

—
Instituciones participantes:

EGB N° 1294 “2 de Abril”, ISP N° 22 “Maestro Addad”, Centro de Atención Primaria de la Salud “Barrio Santa Rita”, Programa de Alfabetización y Educación Básica para Adolescentes y Adultos N° 215, Núcleo 10.021.

04. Contener es retener. Proponer es realizar.

SAN LORENZO, SANTA FE.

La iniciativa se enfoca en los problemas de los alumnos repetidores de EGB 3 y de Polimodal, para brindar

apoyo a los alumnos de las instituciones participantes del programa y de instituciones cercanas. En EGB 3 continuará con talleres a cargo del Servicio de Asistencia al Joven (SAJ), destinados a alumnos y a docentes. Los estudiantes del último año del IES N° 22 se suman al proyecto: darán apoyo pedagógico a los jóvenes que no pueden acceder a un apoyo extraescolar rentado. En el Polimodal, se continuarán implementando los micro-emprendimientos, que proporcionan a los estudiantes un acercamiento a la realidad económica local.

—
Instituciones participantes:

EEM N° 439 “Dr. Melitón F. Hierro”, ISP N° 22 “Maestro Addad”, Centro de la Juventud de la Municipalidad de San Lorenzo.

05. Öon ooen sishitaq (Nosotros también podemos).

COLONIA DOLORES, SANTA FE.

El proyecto intenta que los alumnos de EGB 3 de la escuela rural N° 430 de Colonia Dolores puedan ingresar al Polimodal con un buen manejo de la PC. La mayoría de los chicos que asisten a esta escuela provienen de familias descendientes de indios Mocovíes. Su alfabetización digital es esencial para que tengan igualdad de condiciones cuando se encuentren con alumnos de establecimientos vecinos urbanos. Mediante el proyecto se pondrá en funcionamiento un laboratorio de computación y se capacitará a los alumnos para que puedan realizar folletos y otros materiales gráficos para su comunidad.

—
Instituciones participantes:

Escuela Rural N° 430 “José de San Martín”, Primer municipio indígena del Pueblo Mocoví, comuna “Dalagaik lesallakä kovó amokoit”.

06. Arte para integrarte.

ATOCHA, SALTA.

La propuesta busca promover un espacio de creación de herramientas artísticas novedosas para la comunidad rural de Atocha. Se intenta abordar con esas herramientas la construcción de conocimiento, la comunicación y el acercamiento al mundo del trabajo desde lo artístico. A partir del teatro y la murga, se espera ayudar a la retención escolar de los alumnos, promoviendo acciones comunitarias que potencien actitudes positivas hacia

la participación social. Se busca recuperar espacios de socialización activos, facilitadores de aprendizajes que aporten a la construcción del conocimiento del mundo material, personal y social.

—
Instituciones participantes:

Colegio EGB 3 y Polimodal N° 5164, Centro de Salud N° 26 “Atocha”.

07. Conociendo mis aptitudes aprenderé a ser...

SANTA VICTORIA ESTE, SALTA.

Desde las instituciones participantes se busca desarrollar un trabajo de concientización de alumnos, padres y/o tutores sobre las problemáticas de los alumnos que inciden en el desempeño escolar. Se alentará que los jóvenes continúen estudios académicos como parte de un proyecto de vida.

Habrá espacios de análisis y reflexión acerca de valores, autoestima y actitudes positivas en diversas situaciones cotidianas.

Teniendo en cuenta las particularidades de los alumnos de origen Wichi y Toba se propone un proyecto interdisciplinario, con estrategias motivadoras para el logro de la retención escolar. Se partirá desde diferentes disciplinas, se rescatarán mitos y leyendas propias de la oralidad cultural wichi, vivencias familiares, valores y creencias de la comunidad, seleccionándolas para expresarlas mediante el lenguaje artístico y el género dramático.

—
Instituciones participantes:

Escuela de Educación Técnica N° 5162 “La Puntana”, Instituto de Educación Superior N° 6031, Fundación Rivadavia para la promoción del desarrollo en el Chaco Salteño.

08. ABRA: acceso a logros educativos para escuelas y comunidades andinas.

VARIAS LOCALIDADES, SALTA

La iniciativa apunta a favorecer prácticas educativas apropiadas a la cultura andina y al contexto agrícola pastoril, fortaleciendo vínculos entre docentes y escuelas, colegios y la universidad. El foco está puesto en los alumnos de EGB 3 y Polimodal de pequeños establecimientos rurales. Y también, en acercar la educación y la cultura a quienes no pudieron seguir estudiando. Se propone desarrollar proyectos de acción que rela-

cionen los contenidos escolares con temas de interés comunitario. Estos temas incluyen: invernaderos, tecnología solar, contaminación ambiental, identidades culturales, salud sexual y reproductiva y derechos de las minorías. Se alienta el intercambio con otras instituciones con la idea de constituir una red que rompa con el aislamiento de escuelas y localidades.

—
Instituciones participantes: Unidad Educativa N° 4490, El Gólgota; Escuela N° 4621 “Juan Antonio Rojas”, Alfarcito; Escuela N° 4326 “Gauchos de Güemes”, El Mollar; Escuela N° 4436 “San Miguel Arcángel”, Gobernador Solá; Colegio Polimodal N° 5158, Molinos; Colegio Secundario N° 5025 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Antonio de los Cobres; Colegio Secundario N° 5160, Angastaco; Colegio Secundario N° 5087, Cachi; Universidad de Salta, Facultad de Humanidades; Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, Supervisión General de Nivel Polimodal.

09. Equidad educativa para jóvenes Wichi.

CORONEL JUAN SOLÁ, SALTA.

Se busca trabajar específicamente con alumnos Wichi, que se encuentran en situación de vulnerabilidad y con situaciones recurrentes de abandono de estudios. La propuesta es continuar con talleres de apoyo escolar y valoración de la propia cultura para reafirmar la identidad. Estas acciones ya fueron iniciadas, en 2005, en el proyecto “Equidad para Jóvenes en el Chaco Salteño”, subsidiado por la Fundación YPF. También se proyectan actividades de aprendizaje-servicio, talleres de demarcación de los territorios de las comunidades, la realización de un inventario forestal y de un relevamiento de especies herbáceas que sustentan los hábitos alimenticios y la economía indígena. El proyecto sostiene que estas actividades pueden aportar sentido práctico al contenido de sus estudios y, entonces, incentivar la continuidad académica. A su vez, el proyecto potenciaría el sentido de responsabilidad y el trabajo en equipo.

—
Instituciones participantes: Escuela de Educación Técnica N° 5127 “Justo Pastor Santa Cruz”, Asociación Civil Tepayac, Escuela de EGB N° 4229 “Tambor de Tacuarí”, Escuela de EGB N° 4475, Escuela de EGB N° 4485, Escuela de EGB Nocturna para Adultos N° 7027 “Wolf Schcolnik”, Organización Zonal Wichi “Tch’Ot Lhamejenpe (reúne 14 comunidades Wichi del municipio de Rivadavia Banda Norte).

10. Luz, cámara, retención.

OJEDA, LA PAMPA.

La iniciativa propone armar un estudio de televisión para crear videos educativos, noticieros y filmar las historias creadas por los propios jóvenes. El proyecto se llevará a cabo en dos pequeñas localidades, Ojeda y Falucho, donde las escuelas cubren un rol social destacado. Ambas son poblaciones rurales, cuyos habitantes conviven con situaciones de vulnerabilidad.

— **Instituciones participantes:** Escuela Mariano Moreno, Escuela Nicolás Avellaneda, Biblioteca Mariano Moreno de Falucho, Sistema Integral de Televisión.

11. Recuperemos la palabra.

NEUQUÉN, NEUQUÉN.

La propuesta consiste en desarrollar estrategias para promover la retención escolar del primer año de una escuela secundaria de jóvenes y adultos. El trabajo se realizará en coordinación con el Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa y Retención Estudiantil (UNCo). La propuesta tiene dos líneas de acción: la formación docente, orientada a temáticas de enseñanza y aprendizaje; y la innovación curricular, que comprende la actualización de los contenidos disciplinares y la implementación de tutorías. El Proyecto cuenta con experiencias anteriores, pero es nuevo para el nivel y la población en quienes se focaliza. Se espera sistematizar la experiencia para que sea un aporte a nuevos actores

— **Instituciones participantes:** Centro Provincial de Enseñanza Media N° 64. Universidad Nacional del Comahue, Secretaría Académica: Programa de mejoramiento académico y retención estudiantil.

12. Para ser arte y parte.

SAN CARLOS DE BARILOCHE, RÍO NEGRO.

Se trata de un proyecto que intenta no estigmatizar a los alumnos con carencias evidentes como “problemáticos”, para en cambio buscar herramientas de ayuda. La iniciativa se posiciona en creer que lo necesario es crear una escuela diferente: no diferente para los diferentes sino diferente porque busca instalar en su comunidad y en su proyecto educativo, espacios para todos, de gestión y

construcción compartida, que generen la puesta en acto de potencialidades de sus protagonistas, aprovechando la diversidad. Están involucrados establecimientos de educación formal, gratuitos, que atienden a sectores desprotegidos de la población. Se intentará revertir los altos niveles de repitencia y deserción de los alumnos que provienen de familias en situaciones vulnerables. Se hará capacitación docente, observaciones y análisis de experiencias en el aula y cuadernillos de actividades para alumnos y docentes.

— **Instituciones participantes:** Centro de Educación Media Don Jaime de Navares, Centro de Educación Media Amuyén, Centro de educación Media Aitue, Asociación Cultural y Deportiva Arco Iris, Radio FM del Barrio, Escuela de Formación Educativa Popular Saberes.

13. Inclusión en la diversidad.

NEUQUÉN, NEUQUÉN.

El proyecto propone un abordaje integral de la problemática del abandono escolar. Se analizan el bajo rendimiento, el ausentismo, la repitencia y la precarización laboral, con el objetivo de lograr inclusión y aprendizaje. Se elaboró una estrategia que contempla el nexo con el mundo del trabajo y la tutoría para quienes ingresan en situación de mayor desventaja social. La iniciativa contempla el proyecto “Semanas de la Posibilidad”, con talleres y clases recuperatorias previas al cierre del trimestre; el proyecto “Nueva Esperanza” para alumnos rurales de la Colonia Nueva Esperanza que precisan preparación previa al ingreso al secundario; y el proyecto “Yo trabajo, nosotros emprendemos”, con la realización de emprendimientos productivos, y enfocado en alumnos que necesitan trabajar.

— **Instituciones participantes:** Escuela Nuestra Señora de la Guardia, Centro Educativo de Adolescentes y Adultos “Colonia Nueva Esperanza” (Primaria), Fundación Hueche, Fundación Otras Voces, Universidad Nacional del Comahue.

14. Compartiendo nuestro taller.

GRAL. SAN MARTÍN, MENDOZA.

El proyecto propone abordar los contenidos curriculares mediante actividades lúdicas estimulando la creatividad y autoestima de los participantes. Desde el año 2004 la

Escuela 4-089 implementa el proyecto “Juegos didácticos” en el que alumnos asesorados por docentes diseñan y elaboran juegos. Estos materiales se usan en las aulas para integrar, afianzar, o compensar contenidos. Matemática, Lengua y Ciencias Sociales se articulan con su elaboración. Jóvenes de distintos establecimientos intercambian experiencias en el uso de juegos. Se aspira a mejorar la cantidad y calidad de los juegos a través de la interacción con talleres de Carpintería. El proyecto creció y se articula, entonces, con otras instituciones educativas y de la sociedad civil.

— **Instituciones participantes:** Escuela N° 4089 José Manuel Estrada, Escuela N° 4120 José de San Martín, Asociación Cultural Sanmartiniana, Escuela N° 1663 “Docentes Jubilados del Este”.

15. El trabajo: integración curricular y construcción de competencias.

RÍO CUARTO, CÓRDOBA.

La propuesta articula acciones de cuatro secundarias y de la UNRC. Estas instituciones trabajan conjuntamente

desde 2005 en proyectos de innovación e investigación para el mejoramiento de la enseñanza. Proponen disminuir la deserción escolar mediante la implementación de estrategias que sitúen los aprendizajes escolares en contextos reales y conecten los contenidos académicos con la vida cotidiana y el trabajo. En esta nueva etapa implementarán proyectos curriculares integrados en un tema común: la problemática del trabajo. Los alumnos construirán competencias básicas y laborales. Cada escuela llevará adelante un proyecto específico: producción de leche, gestión comercial de micro-emprendimientos, organización de cooperativas, y relación entre trabajo y salud, entre otras líneas de acción.

— **Instituciones participantes:** IPEM N° 283 “Fray Mamerto Esquiú”, IPEM N° 95 “Mariquita Sánchez de Thompson”, CENMA “Remedios de Escalada de San Martín” (ex IPEM N° 282), Escuela Hogar Granja Siquem (anexo Instituto La Sagrada Familia), Universidad Nacional de Río Cuarto, Rectorado, Secretaría Académica y Secretaría de Ciencia y Técnica.

EL DESARROLLO DE LOS JOQUES



catamarca

innovación en educación

"Estadística: articuladora de áreas curriculares en escuelas poli-modales. Innovación en educación". Colegio Polimodal Nro 72 Chumbicha

Innovación en la educación

El fortalecimiento de la enseñanza de Ciencia y Tecnología en las escuelas medias de todo el país es un tema prioritario para la Fundación YPF, que desde 1997 lleva adelante el concurso de Innovación en la Educación. Se trata de un concurso de subsidios que convoca a escuelas medias de todo el país para presentar proyectos innovadores en la forma de enseñar ciencia y tecnología a los estudiantes de los últimos tres años de la escuela secundaria. Es un concurso abierto y los proyectos son seleccionados por un Comité de Evaluación Independiente. La FYPF está atenta a las preocupaciones sociales por la educación media y sus posibilidades de responder a los nuevos escenarios que plantea el mundo del trabajo. En un contexto de crecimiento vertiginoso del desarrollo científico tecnológico, la demanda de una formación de calidad y con contenidos significativos es impostergable. A través de este concurso –que ya financió un total de 98 proyectos- la FYPF realiza una acción de inversión social para que las escuelas sean el escenario de la propuesta innovadora y lleven a cabo su gestión. El programa entiende que las propuestas innovadoras son estrategias relevantes que renuevan enfoques pedagógicos y generan cambios en las instituciones educativas. Por eso, el concurso Innovación en la Educación aprecia que los docentes y los alumnos pongan en juego a las distintas disciplinas del conocimiento científico para identificar y diagnosticar un problema de su comunidad. Estos problemas pueden ser la contaminación, los desechos, las heladas, las energías alternativas y la bromatología, entre otras. Se tienen en cuenta aquellos proyectos que fortalecen la

enseñanza de las ciencias naturales, exactas, agrarias y la tecnología. En este proceso, la escuela asume un rol activo: gestiona modelos que permiten una aplicación directa en la vida real de su localidad. Universidades, institutos de formación docente o centros de investigación deben participar en la elaboración de las propuestas en conjunto con las escuelas medias. La participación de organizaciones de la comunidad también es un aporte positivo para la FYPF. Promover la articulación entre las escuelas y las comunidades a las que pertenecen contribuye a la formación de redes locales. La convocatoria de 2007 promovió nuevamente la innovación en la enseñanza de la Ciencia y la Tecnología en la Escuela Media. De un total de 70 propuestas recibidas, se seleccionaron 18 proyectos, que serán subsidiados por la Fundación YPF durante los años 2008 y 2009 con un monto de hasta \$ 40.000 cada uno.

Comité de selección

Los 18 proyectos fueron seleccionados en el concurso abierto de 2007 por el siguiente comité de especialistas:

- . **Gustavo Peltzer**. Ingeniero Electrónico, UNLP. Coordinador de Programa INET.
- . **Miguel Van Esso**. Ingeniero Agrónomo, UBA. Director del Centro de Educación a Distancia de la Facultad de Agronomía, UBA.
- . **María Isabel Varela**. Licenciada en Turismo.
- . **Luis Wallace**. Ingeniero Mecánico, UTN. Director de la Escuela Técnica N° 5 La Plata.

Alcance del programa “Innovación en la Educación”

Año	Proyectos	Escuelas	ONG	IES	Alumnos	Docentes
1997	10	77	0	13	8.986	485
1999	5	13	13	5	1.300	54
2001	9	17	16	9	1.700	78
2002	6	10	5	4	1.000	42
2003	7	15	1	4	1.500	57
2004	12	25	18	10	2.500	105
2005	16	26	19	20	2.600	138
2006	15	26	8	19	1.880	146
2007	18	36	15	15	10.031	343
TOTAL	98	245	95	99	31.497	1.448

* IES: Institutos de Educación Superior

Taller de Energía

En mayo de 2007 fueron convocados en Comodoro Rivadavia los responsables de los proyectos del programa de Innovación en la Educación de Ciencia y Tecnología en la Escuela Media para un taller sobre Energía. Durante dos días, educadores, académicos, funcionarios públicos y empresarios intercambiaron experiencias sobre la concientización del uso de la energía. Disertaron

sobre el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias naturales, exactas, agrarias y de las tecnologías en las escuelas secundarias. Y también acerca de cómo preparar a los jóvenes para el mundo laboral y para que puedan aplicar conocimientos adquiridos en la escuela en la resolución de problemas comunitarios. La mayoría de los participantes calificó al encuentro como “muy bueno” y destacó lo valioso del intercambio de experiencias.

Lo genuino

MIGUEL VAN ESSO. Miembro del Comité de Selección de Innovación en Educación.

En sus seis años de experiencia como jurado del concurso de Innovación en Educación, el ingeniero agrónomo Miguel Van Esso reconoce una “preocupación genuina” de la Fundación YPF por realizar una convocatoria clara y abierta en busca de los mejores resultados. “Más allá de los fondos que entrega la Fundación, se busca que las escuelas elaboren proyectos de calidad, que tengan posterior replicabilidad”, sostiene Van Esso.

En su opinión, son de importancia las jornadas en donde las escuelas deben exponer sus proyectos ante los otros colegios seleccionados. También destaca que en situaciones de escuelas ubicadas en zonas muy carenciadas o con poblaciones con problemáticas específicas, hay proyectos capaces de generar gran impacto. “Son puntos de inflexión,” enfatiza. Van Esso resalta también que en sus años de jurado del Concurso de Innovación en Educación de la FYPF pudo ver cómo se propone fundamentalmente una mirada atenta a las carencias y las necesidades en la sociedad argentina.

“Más allá de los fondos que entrega la Fundación, se busca que las escuelas elaboren proyectos de calidad, que tengan posterior replicabilidad...”

El entusiasmo de los jóvenes.

JOSÉ SELLES MARTÍNEZ. Coordinador de Proyecto de Educación. CABA.

Para el doctor en Ciencias Geológicas José Selles Martínez, la coordinación del proyecto de Innovación en Educación “¿Cómo es esto de las napas?” le dejó en evidencia el enorme entusiasmo de los jóvenes de San Miguel y Bella Vista, con quienes debió trabajar

“Los chicos y sus familias se involucraron activamente para investigar en los problemas del agua y en cómo revertirlos”, recuerda Selles Martínez.

Con el financiamiento de la FYPF se prepararon exposiciones, y se compraron materiales como cámaras fotográficas y una bomba de agua para el colegio. Selles Martínez cuenta que las familias de los estudiantes recuperaron viejos recortes guardados, en donde se promocionaban balnearios en zonas ahora contaminadas. El proyecto, asegura, despertó una enorme conciencia sobre la problemática del agua.

“Los chicos y sus familias se involucraron activamente para investigar en los problemas del agua y en cómo revertirlos”,

La planificación bien entendida

CARLOS ALCOBER. Coordinador de proyecto de Educación. Chubut.

En plena investigación sobre la posible contaminación del Río Azul, Carlos Alcober tiene una certeza: la planificación bien gestionada puede ser un incentivo para la ciencia. “Vivo en una zona de tradición de trabajo comunitario, con vecinos muy movilizados. Pero cuando no se ata con alambre, sino que se arma en serio, la gente responde mejor”, señala este físico doctorado en Química y profesor de la Universidad San Juan Bosco en Esquel.

Con indicaciones que brinda la universidad, alumnos de escuelas de Lago Puelo, Epu-yén y el Hoyo investigan la situación del río. Aún no definieron el estado de contaminación, pero sí equiparon un laboratorio que “se transformó en un espacio jerarquizado, en donde se piensa en hacer ciencia”.

Para este porteño que vive en el sur desde hace 4 años, “un laboratorio como el que se instaló gracias al subsidio de YPF incentiva de manera muy tangible a los chicos para pensar en la ciencia”.

...cuando no se ata con alambre, sino que se arma en serio, la gente responde mejor...

Proyectos elegidos para ser financiados por la Fundación YPF

01. Fortalecimiento del Museo Interactivo de Ciencias.

VILLA CONSTITUCIÓN, SANTA FE.

Este proyecto está orientado al fortalecimiento y crecimiento del Museo Interactivo “CienciArte” que funciona en la escuela. El museo presenta experiencias de ciencia interactiva y está abierto para alumnos y docentes de todas las escuelas de la zona.

En esta nueva etapa se completarán las áreas de astrofísica, ciencias básicas, ambiente y meteorología. El Instituto Superior de Profesorado brindará apoyo pedagógico y capacitación a docentes.

El objetivo es lograr que “CienciArte” sea un centro de divulgación científica de alto nivel, donde interactúen científicos, profesionales, docentes, alumnos y personas interesadas en el conocimiento de la Ciencia y la Tecnología.

— **Instituciones participantes:** Escuela de Enseñanza Media N° 205 “Nicasio Oroño”. Instituto Superior del Profesorado N° 3 “Eduardo Lafferriere”.

02. Agroecología de Precisión.

TRES ARROYOS, BUENOS AIRES.

La escuela se encuentra en una zona donde la producción agropecuaria es una de las principales actividades económicas. La propuesta consiste en que los técnicos agropecuarios incorporen conocimientos relacionados con la “agricultura de precisión”. Esto implica un aprendizaje interdisciplinario ya que la agricultura de precisión requiere de conocimientos como matemática, biología, agroecología, informática, maquinaria, agricultura, y manejo y gestión empresarial. A través de este proyecto se abordará el sistema productivo aplicando “tecnologías de procesos”, que fortalecen la agricultura sustentable. Se dejará de lado el enfoque habitual de “tecnología de insumos” que implica el uso masivo de agroquímicos y recursos genéticos altamente seleccionados.

En muchas empresas agropecuarias de la zona surgió una demanda concreta de capacitación para el personal rural en este nuevo abordaje. Así, la incorporación de estas competencias en la formación de técnicos agropecuarios, brindará mejores posibilidades de inserción laboral.

—

Instituciones participantes: Escuela Agropecuaria de Tres

Arroyos (EATA). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas.

03. Cosechando electricidad de las Bacterias.

CIUDAD DE BUENOS AIRES (CABA)

Y BUENOS AIRES.

El proyecto tiene como objetivo desarrollar prototipos de pilas biológicas. La temática incluye bases conceptuales de física, química y biología. El abordaje es atractivo porque permite visualizar con claridad la aplicación de la tecnología para mejorar la calidad de vida del hombre y el cuidado del medio ambiente. El objetivo del trabajo al que se enfrentarán los alumnos será obtener energía utilizable de efluentes orgánicos de diferentes orígenes. Las actividades consistirán en desarrollar, construir y ensayar pilas de dos compartimientos en las cuales la reacción anódica (productora de electrones) sea una reacción mediada por bacterias. Para la degradación de los efluentes se utilizarán microorganismos como catalizadores biológicos. Se trata de tecnología de fácil implementación que permitirá incluir conceptos de biología celular. El proyecto se completará con el diseño, la construcción y la caracterización de pilas, y también su interconexión en serie (“stacks”) o en paralelo para hacer funcionar dispositivos de bajo consumo.

— **Instituciones participantes:** Escuela de Educación Técnica N° 2 “Osvaldo Magnasco”. Escuela de Educación Técnica N° 3 M. Sánchez de Thompson. E.E.T. N° 32 Gral. José de San Martín. Club de Ciencias Cóndor. UBA, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Instituto de investigación en Ciencia y Tecnología de materiales (INTEMA) Mar del Plata.

04. Parámetros fisicoquímicos en aguas y suelos.

JOSÉ C. PAZ, BUENOS AIRES.

El proyecto contempla un trabajo diagnóstico que incluye mapeos, encuestas, toma y análisis de muestras de suelos y aguas en la localidad de José C. Paz. La tarea estará a cargo de los alumnos de cuatro escuelas polimodales de la zona. Las propuestas para hacer estos trabajos con los alumnos surgirán de capacitaciones previas de los docentes en el Instituto de Geoquímica y en el ISFD N° 36. Con los resultados ya alcanzados se elaborarán recomendaciones para la mejora del ambien-

te en el contexto local. Con la intención de generar un impacto en la comunidad, estos se difundirán a través de diversas campañas, páginas web, afiches y un boletín informativo.

— **Instituciones participantes:** EEM N° 3 “Sol de Mayo”. EEM N° 5. EEM N° 10. EET N° 3. ISFD N° 36 “José Ignacio Rucci”. Sección Ciencias de la Tierra del Instituto de Geoquímica, del Centro de Investigaciones San Miguel, dependiente de Fuerza Aérea Argentina.

05. Divertimatic.

GREGORIO DE LAFERRERE, BUENOS AIRES.

La propuesta consiste en ampliar y mejorar la publicación Divertimatic –que es una revista de juegos matemáticos y de ciencia, elaborada por docentes y alumnos de escuelas polimodales de la zona- y, además, crear en la misma zona una ludoteca como espacio de juegos creativos para desarrollar el pensamiento. Unas diez instituciones educativas de Gregorio de Laferrere, y miembros de la comunidad podrán frecuentarla. Alumnos y docentes no sólo tendrán el desafío de desarrollar juegos de ingenio para la ludoteca: también lo harán para los alumnos de la escuela especial N° 511, con discapacidad visual. Con el eje de aprender jugando y de considerar el valor educativo de las actividades lúdicas, también se apunta extender la ludoteca al campo virtual para generar un intercambio con escuelas de otras regiones.

— **Instituciones participantes:** Escuela Jorge Guillermo Borges. Escuela de Educación Técnica N° 7. Escuela Joaquín V. González N° 68. Escuela Especial N° 511. I.S.F.D.N° 56.

06. Museo escolar de Ciencias Naturales.

SAN ROQUE Y CIUDAD DE CORRIENTES, CORRIENTES

El proyecto plantea la creación de dos Museos Escolares de Ciencias Naturales en dos localidades del Departamento de San Roque: en el Colegio “San Diego” y en la Escuela Normal “Juan García de Cossio”. La idea es implementar una metodología de trabajo formando una red cooperativa interinstitucional. Los propios alumnos del polimodal, orientados por los docentes y asesorados por los investigadores y personal de museos oficiales, serán los encargados de la puesta en marcha y mantenimiento de los Museos Escolares. Esta propuesta se establece como una alternativa complementaria para

desarrollar el ingenio, la creatividad y el espíritu crítico, propiciar la investigación, divulgar la ciencia que se hace en el país, desencadenar inquietudes y promover una actitud positiva hacia la ciencia. En definitiva, se apunta al mejor desarrollo de los aprendizajes y la construcción del conocimiento científico. Además, será una estrategia para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales de los alumnos.

— **Instituciones participantes:** Colegio “San Diego”. Escuela Normal “Juan García de Cossio”. Museo de Ciencias Naturales “Dr. Amado Bonpland”. Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Ciencias Agrarias, Instituto de Botánica del Nordeste (IBONE). Centro Nacional de Parasitología y Enfermedades Tropicales del Nordeste.

07. Estadística: articuladora de áreas curriculares en escuelas polimodales.

VARIAS LOCALIDADES, CATAMARCA

Los alumnos del nivel polimodal muestran carencias de técnicas para el estudio de matemáticas y estadísticas. Para optimizar su aprendizaje y fomentar la articulación con otras áreas curriculares, se propone una innovación pedagógica del bloque Estadística y Probabilidad, basada en el método de “Enseñanza para la comprensión”. Según este método, las investigaciones se someten a prueba en las aulas, para la mejor comprensión y reflexión sobre los contenidos. De este modo se articulan técnicas de estudio de estadística y probabilidad con conocimientos provenientes de la psicología cognitiva y de la didáctica crítica.

— **Instituciones participantes:** Colegio Polimodal N° 44 “Jorge Luis Borges”, Miraflores – Capayán. Colegio Polimodal N° 72, Chumbicha – Capayán. Colegio Polimodal N° 13 “General San Martín”, Santa María. Colegio Polimodal N° 31 “General Belgrano”, Santa María. Colegio Polimodal N° 20 “Almirante Brown”, Villa de Pomán. Colegio Polimodal N° 75 “Centro Polivalente de Arte Pomán”, Villa de Pomán. Universidad Nacional de Catamarca, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, San Fernando del Valle de Catamarca. Municipalidad de Pomán.

08. Laboratorio Club de Ciencias.

GOYA, CORRIENTES

La propuesta consiste en crear un laboratorio para que alrededor de 1.000 alumnos de polimodal de las escuelas de la zona y poblaciones vecinas puedan realizar

trabajos de investigación y ferias de ciencias. Estas instancias prepararán y motivarán a los alumnos para participar de competencias -provinciales y nacionales- de ciencias y matemáticas. Además, mediante las prácticas de laboratorio, se profundizarán los aprendizajes de contenidos abordados en las escuelas.

— **Instituciones participantes:** Escuela Profesional Valentín Virasoro. Instituto Superior Goya. INTA. Biblioteca Popular Sarmiento.

09. Sentimientos y saberes de mi tierra.

NAZARENO, SALTA

La propuesta consiste en la instalación de una radio de frecuencia modulada (FM) que emitirá su transmisión desde el Colegio Polimodal N° 5.146. Toda la comunidad escolar estará involucrada en su operación. Participarán 210 alumnos de EGB 3 y Polimodal, quienes tendrán que manejar técnicas de computación y de producción radiofónica. Mediante este proyecto se busca mejorar la capacidad de expresión oral formal de los alumnos. La radio escolar serviría para que los jóvenes rescaten su identidad cultural y la difundan, a fin de afianzar su sentido de pertenencia comunitario. A través de la radio, se busca rescatar y difundir la tecnología ancestral agro-ganadera, la historia de las comunidades, las expresiones artísticas típicas, las comidas y la medicina tradicional.

— **Instituciones participantes:** Colegio EGB 3 y Polimodal N° 5.146.

10. Industrialización con calidad a pequeña escala.

SECLANTÁS, SALTA

El proyecto apunta a la construcción de una sala de 20 m2 para un micro emprendimiento: la producción en pequeña escala de productos industrializados. Se utilizarán frutas y hortalizas de la región como materia prima. Los encargados de esta producción serán los alumnos de 3° año del Colegio Polimodal orientados por el docente. Mediante el subsidio, se acondicionará el ambiente con materiales y equipamiento básico general. Además, se incluirá una sala de control de calidad, para verificar el estado de los productos antes de salir a la venta.

— **Instituciones participantes:** Colegio Polimodal Rural N° 5.157. Agencia de Extensión Rural INTA. Hospital P. Benjamín Olmos.

11. Aprendizaje con alcaparras.

ORÁN, SALTA

A partir de la producción y comercialización de alcaparras, se busca despertar el interés y el compromiso de los alumnos en el estudio de la producción vegetal y áreas relacionadas. Mediante la puesta en práctica de la teoría, se proponen brindar conocimientos a unos 270 alumnos y también que ellos transmitan esos conocimientos a su comunidad. A pesar de tratarse de una zona agrícola, se detecta en los alumnos una falta de interés en el área de la producción vegetal. La producción y comercialización de alcaparras busca generar ese interés hoy carente. Y además, podrá constituirse en una alternativa productiva viable para que pequeños y medianos productores logren mejorar sus ingresos.

— **Instituciones participantes:** Escuela de Educación Técnica N° 5.121, Pichanal. Universidad Nacional de Salta, Sede Regional Orán. Agencia de Extensión Rural INTA.

12. Suelo: capital social a preservar.

SANTA LUCÍA, CORRIENTES

El proyecto promueve la capacitación en análisis básicos de suelos. La tarea requiere el diagnóstico de nutrientes, y también la determinación de las condiciones físicas en explotaciones y fincas de la zona del Departamento de Lavalle. Desde estas acciones se busca generar conciencia en la comunidad acerca de la preservación del suelo como un recurso primordial en un esquema productivo sustentable. La propuesta intenta generar estrategias de intervención desde lo pedagógico. Para el trabajo de campo se utilizarán equipos portátiles de análisis de suelo, y serán complementados con prácticas de laboratorio. La capacitación de alumnos y docentes será un eje fundamental a desarrollar tanto en instancias curriculares áulicas como en situaciones reales de trabajo y producción. La información recogida se sistematizará para poder difundirla.

— **Instituciones participantes:** Escuela de la Familia Agrícola “Santa Lucía”. UBA, Facultad de Agronomía, CABA.

13. Nada se pierde todo se transforma.

FORRES, SANTIAGO DEL ESTERO

El proyecto pretende demostrar las ventajas del uso de energías limpias (eólica, solar y biomasa, entre otras) y las potencialidades de la interrelación entre ellas. La

propuesta intenta ser una alternativa pedagógica, y también un recurso valioso y económico para mejorar la calidad de las producciones y la calidad de vida: contempla el desarrollo rural con el uso de tecnologías ambientalmente sanas.

Se prevé la instalación de un aerogenerador (de energía eólica), combinado con paneles solares que permitan el autoabastecimiento eléctrico. También se prevé un biodigestor para la producción de gas, que puede consumirse directamente o usarse como insumo para la generación de energía eléctrica complementaria. Este brindaría, además, un abono orgánico de calidad. Se contempla la creación de un secadero de frutas y hortalizas, y de luminarias y boyero. Todos ellos funcionarán con energía solar.

— **Instituciones participantes:** Escuela de la Familia Agrícola de Forres. UNSE, Facultad de Ingeniería Forestal.

14. Industrialización frutihortícola en zona semiárida.

EL COLORADO, FORMOSA

El proyecto apunta a la preparación de los jóvenes para el mundo del trabajo desde la orientación en producción de bienes y servicios de la escuela, focalizando su aprendizaje en contenidos agrarios. Mediante el proyecto se aumentará la producción de frutas y verduras y se comenzará con su transformación en productos industrializados. De este modo se espera impulsar la economía local.

— **Instituciones participantes:** C.E.M N°4. ISFDCYT “RFA”.

15. Miradas al cielo (y hacia adentro).

EL BOLSÓN, RÍO NEGRO

El proyecto posee dos ejes de trabajo simultáneos. Por un lado, dar continuidad a acciones ya iniciadas para despertar el interés en la Astronomía. Esta línea de trabajo promueve el aprendizaje de conceptos de relevancia científica en los últimos años del nivel medio. Propone, entonces, el desarrollo de procedimientos relacionados con la observación, la investigación, la explicación y la modelización de fenómenos naturales. En este sentido, se alienta la incorporación paulatina de contenidos de Astronomía en distintos espacios curriculares de las escuelas participantes y la integración entre ellos a partir de la implementación de distintas secuencias didácticas

innovadoras. Por otro lado, este proyecto propone consolidar el funcionamiento de un grupo participativo de trabajo: el “Grupo Astronómico Osiris”, formado por estudiantes y docentes de nivel medio. Este grupo sostendrá reuniones periódicas para el aprendizaje de la Astronomía y también para organizar actividades dirigidas a sus pares, a alumnos de otras escuelas de la zona y a la comunidad en general. Para cumplir este fin, los estudiantes pondrán en juego sus potencialidades e intereses.

— **Instituciones participantes:** Centro de Educación Media N° 30. Centro de Educación Media N° 48. Centro de Educación Media N° 119. Escuela de Nivel Medio Nuevos Horizontes. Colegio Francisco Pascasio Moreno. Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón.

16. Comunicación en Parajes Rurales Patagónicos.

SAN CARLOS DE BARILOCHE, RÍO NEGRO

Este proyecto es una continuación de “Comunicación y Luz para Corralito”, uno de los proyectos seleccionados por la Fundación YPF en el concurso “Innovación en Educación 2004”. En ese primer proyecto, los docentes y alumnos del colegio instalaron un sistema de comunicaciones satelital en un paraje rural de la estepa rionegrina, denominado Corralito, ubicado a unos 25 kilómetros al sur de la represa Alicurá. Este nuevo proyecto se propone establecer una red de telecomunicaciones inalámbrica que permita comunicarse a los habitantes de las zonas rurales cercanas a Corralito. Dicha red estará diseñada en arquitectura tipo malla (o red mesh, como se la conoce en el lenguaje técnico), basada en el sistema satelital ya existente. Para ello, se instalará en la zona una red de nodos de comunicación interconectados entre sí, basados en la tecnología de las comunicaciones inalámbricas (wireless). Cada nodo estará equipado por una antena direccional de alta ganancia, el hardware y el software necesarios para permitir la comunicación con y desde el nodo. Esto habilitará tanto la comunicación telefónica como, eventualmente, el acceso a internet. El requerimiento energético del equipamiento es mínimo, por lo que se suministrará la energía por medio de paneles solares.

— **Instituciones participantes:** Colegio Tecnológico del Sur. Universidad FASTA, Sub-sede Bariloche. Radio Nacional. Fundación Ruta 40.

17. Título: Tres+Dos+Fibras.

PORTEÑA, CÓRDOBA

Se trata de un proyecto con tres ejes: la investigación, la educación preventiva y la innovación de tecnologías productivas. Un grupo de alumnos realizará un estudio de evaluación de impacto de enfermedades asociadas a las malas costumbres alimentarias en la población. Otros realizarán sensibilización y capacitación a la comunidad sobre la importancia de los buenos hábitos alimentarios. Y por otra parte, se creará una cooperativa productiva escolar para proveer de alimentos al “quiosco de alimentación saludable” (creado en el 2005 en la escuela). Los alimentos provistos por esta cooperativa tendrán alto contenido en fibra, bajas grasas saturadas y reducido contenido de azúcar. La finalidad es que, a través de la participación activa de los alumnos, disminuya la incidencia de enfermedades cardiovasculares, colon rectales y caries dentarias.

— **Instituciones participantes:** Instituto de Enseñanza Media “Bernardino Rivadavia”. Municipalidad de Porteña, Departamento de Bromatología. “Abrazos”, Asociación de Bromatología, Ambiente y Zoonosis de la Provincia de Córdoba.

18. Remediando la laguna del parque Sarmiento.

CIUDAD DE CÓRDOBA, CÓRDOBA

El parque Sarmiento está ubicado cerca del centro de la ciudad de Córdoba, y vecino al barrio Nueva Córdoba, el de mayor incremento poblacional reciente. Este parque es uno de los escasos pulmones verdes de la ciudad. En los últimos años, la laguna del parque evidenció problemas de eutrofización acelerada, originada por residuos arrojados por sus visitantes. Esta situación se agrava por la falta de conciencia de la comunidad, la ausencia de medidas de control y los escasos estudios realizados en el área, señala la propuesta. La comunidad educativa, formada por padres, alumnos y docentes del Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón, visita el parque para realizar actividades recreativas. Preocupados por el estado de la laguna, jóvenes y docentes del 5° y 6° año de la especialidad Ciencias Naturales se propusieron abordar esta problemática a través de las asignaturas Microbiología y Salud, Problemática Ambiental, Biodiversidad y Proyecto de Investigación. Con el fin de concientizar sobre la conservación del parque, se elaborarán informes con recomendaciones fundamentadas científicamente que serán presentados ante la Municipalidad local, medios de comunicación y a la comunidad en general.

— **Instituciones participantes:** Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología.



córdoba

innovación en educación

"Remediando la laguna del Parque Sarmiento"
Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Ciudad de Córdoba

Otras actividades

Escuelas del Bicentenario

La Fundación YPF colabora con el proyecto Escuelas del Bicentenario gestionado por la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE). El proyecto -declarado de Interés Nacional por el Ministerio de Educación- propone contribuir con la mejora de escuelas públicas que atienden a la población en contextos de pobreza, y también sistematizar estas experiencias como un modelo de mejora escolar que contribuya al diseño de políticas públicas a mayor escala. Escuelas del Bicentenario atiende actualmente a 40 escuelas, ubicadas en Santa Cruz, Buenos Aires, Chaco, Corrientes y Tucumán. Además trabaja en tres institutos superiores de formación docente. El programa tiene

llegada a más de 600 futuros docentes y alrededor de 20.000 niños de distintas regiones de Argentina. Con el apoyo de 27 instituciones y empresas, el proyecto busca garantizar niveles de equidad en las escuelas. La FYPF colabora específicamente con el proyecto de Escuelas del Bicentenario que se lleva adelante en ocho escuelas de la provincia de Santa Cruz. Cuatro de ellas están ubicadas en Caleta Olivia y las otras cuatro en Las Heras. En total, 4.165 alumnos reciben los beneficios de ser parte del programa. En 2007, la Fundación YPF aportó 212.772 pesos para estas ocho escuelas. En la gestión de cada una se logró diseñar el Plan Estratégico Institucional. Se profundizaron capacitaciones y se distribuyeron materiales didácticos.

8 escuelas de Santa Cruz participan de este proyecto con el apoyo de Fundación YPF.

Formación en Oficios

Cursos de Actualización Técnica

La escasez de mano de obra calificada –necesaria para la mejor reinserción en el sistema laboral- motivó el desarrollo de cursos de Formación en Oficios en La Plata, Berisso y Ensenada. Estos cursos fueron organizados por la Fundación YPF en conjunto con la Refinería de La Plata, la Universidad Tecnológica Nacional, la UOCRA, el Colegio Alberth Tomas, el Ministerio de Trabajo de la Nación y la Fundación de los Trabajadores de la Construcción. Las capacitaciones se enfocaron en temas de cañerías, soldadura básica, obra civil, electricidad industrial, instrumental industrial y auxilio en seguridad e higiene. La FYPF colaboró con el traslado de alumnos, compras de materiales didácticos y honorarios docentes. En total, 730 alumnos participaron de los cursos en especialidades técnicas en 2007. Los resultados fueron alentadores: el 80 por ciento de quienes se capacitaron, consiguió un empleo.

Naturaleza en Palabras

La Naturaleza en Palabras es un concurso de monografías destinado a alumnos de los últimos tres años del colegio secundario. El concurso estuvo organizado por la Fundación YPF y Patrimonionatural.com con el objetivo de potenciar el compromiso de los jóvenes en la protección del medio ambiente. En 2007 –la primera edición de este concurso- las monografías presentadas trataron temas vinculados con la naturaleza de la República Argentina: sus fenómenos naturales, sus biomas, las áreas naturales protegidas y las especies autóctonas que en ellas habitan. La participación de un profesor como tutor fue un requisito. Su rol tuvo gran importancia para la elaboración de los trabajos y el asesoramiento en la metodología utilizada para las investigaciones. En 2007, se presentaron 145 monografías. Hubo nueve trabajos premiados y siete recibieron menciones especiales. Divididos en tres zonas del país –norte, centro y sur- los

premios fueron para monografías de las siguientes escuelas:

Zona norte:

- Bachillerato Provincial N° 17, San Antonio, Jujuy.
- Instituto “Línea Cuchilla” 1104, Ruiz de Montoya, Misiones.
- Regional José Manuel Estrada, Corrientes, Corrientes.

Zona Centro:

- EETPI Escuela de la Familia Agrícola N° 8221 de La Sarita, Santa Fe.
- EEMPI Nro. 8023 “San José”, Reconquista. Santa Fe.
- EPNM Nro 49 “Crucero ARA General Belgrano”, Don Cristóbal, Entre Ríos.

Zona Sur

- Escuela Agrotécnica N° 733 de Bryn Gwyn, Gaiman, Chubut.
- Liceo Militar “General Roca”, Comodoro Rivadavia, Chubut.
- Instituto Nuestra Señora del Rosario (G-032), Villa Regina, Río Negro.

El jurado estuvo integrado por Carlos Fernández Balboa, de la Fundación Vida Silvestre Argentina; Eduardo Haene, de Aves Argentinas; Sergio Recio, de Fundación Hábitat y Desarrollo; Silvio Schlosser, de la Fundación YPF y Michel H. Thibaud, por Patrimonionatural.com.

En el encuentro se repartieron 3.000 discos compactos con información sobre energía, agua y construcción de ciudadanía.

Conferencia Internacional de Matemática

La Fundación YPF apoyó la realización del encuentro internacional “Logic, Computability and Randomness”, realizado entre el 10 y el 13 de enero de 2007. Destacados matemáticos de Argentina, Alemania, Bélgica, China, Estados Unidos, Francia, Holanda, Nueva Zelanda y la República Checa participaron de cursos y conferencias sobre la aleatoriedad algorítmica. En total, hubo 60 participantes. El encuentro se realizó en el Centro José A. Estenssoro, de la Fundación YPF, y contó con auspicios de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA y de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, sumados al auspicio internacional de la Association for Symbolic Logic y ISAT Linkages Foundation de Nueva Zelanda.

Conciencias para la Sostenibilidad

El programa Conciencias para la Sostenibilidad se lleva a cabo conjuntamente entre la Fundación YPF y UNESCO. Su objetivo principal es contribuir a formar ciudadanos capaces de tomar decisiones fundamentadas y que colaboren en la construcción de un futuro sostenible. Para esto, se coordinan acciones a nivel regional. Se intenta introducir el concepto de Desarrollo Sostenible en la educación y fortalecer las experiencias de enseñanza de sostenibilidad en la formación docente. El programa está destinado a niños y niñas de 8 a 18 años, a docentes y formadores educativos, y también a las comunidades locales. El Ministerio Nacional de Educación, así como universidades, escuelas, instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y medios de comunicación, son socios estratégicos del proyecto. Entre el 12 y el 15 de junio de 2007 se llevó a cabo en San Luis la reunión “Conciencia para la Sostenibilidad”, organizada por la FYPF, la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la UNESCO, el Ministerio Nacional de Educación y la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

desarrollo social
2007

desarrollo social

memoria 2007

En el 2007, la Fundación YPF
lanzó un nuevo y ambicioso
programa de desarrollo social:
Energía Productiva.



Provincias involucradas:

Salta, Río Negro, Mendoza, Neuquén, Entre Ríos, Misiones, Ciudad de Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, Santa Cruz, Chubut y Buenos Aires.

desarrollo social

Proyectos de voluntariado corporativo

• Salta

- Reproducción de J. Curcas para producir biodiesel, Salta.
- Un techo seguro mejora nuestra vida, Embarcación.



• Río Negro

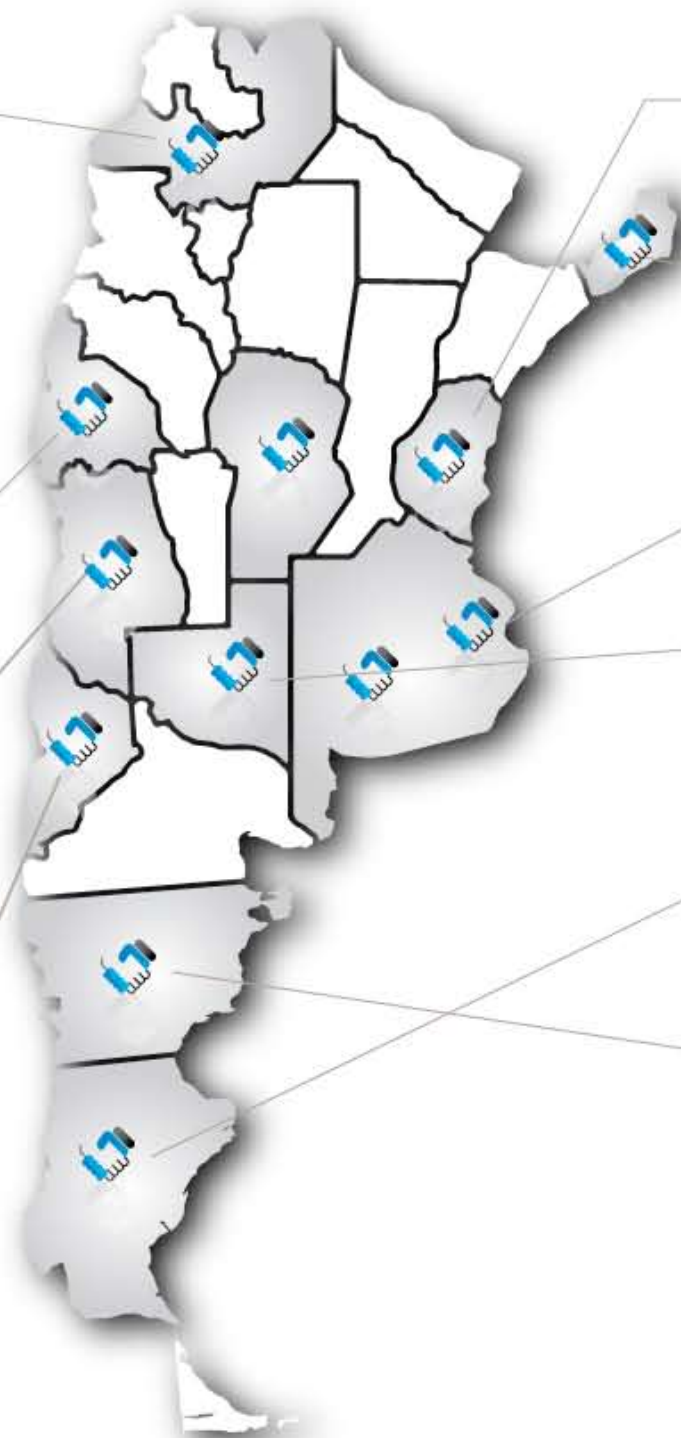
- Taller de Costura y Confección Cre-Arte, San Carlos de Bariloche.

• Mendoza

- Fábrica artesanal de salsa de tomate, Godoy Cruz.
- Implementación de parcelas agrícolas comunitarias, Lavalle.
- Conocerte me hace crecer, Godoy Cruz.
- Que linda impresión, Malargüe.
- Lavaderos móviles para automóviles, Vistalba - Luján de Cuyo.

• Neuquén

- Panadería para jóvenes con capacidades diferentes, Cutral Cú.
- Trabajando me dignifico y me integro, Neuquén.



• Entre Ríos

- Cadena de lana, Paraná.
- Nuevas tecnologías para imprimir sueños, Colón.

• Misiones

- Hogar La buena Semilla, El Dorado.

• Ciudad de Buenos Aires

- Lavadero de los pibes de La Boca.
- La salud en manos de la comunidad.
- Fortalecimiento del consejo de mujeres de las comunidades Pilagá.

• La Pampa

- Reciclado de papel, Macachín.
- Ayudennos para ayudar, Santa Rosa.

• Santa Cruz

- Abriendo Horizontes, Río Gallegos.
- Nuestro Club Escolar, Las Heras.
- Tejedoras Artesanales Tierra Adentro, Pico Truncado.

• Chubut

- Escuela Agraria N° 725, Sarmiento.
- Taller de costura, Com. Rivadavia.



• Córdoba

- Apriid: Panificación artesanal, San Francisco.
- Una educación especial, Ciudad de Córdoba.
- Escuela especial Ana Sullivan, San Francisco.
- Ampliación del servicio de la Panificadora artesanal, Alta Gracia.
- Fortalecer las bases: La Luciérnaga, San Francisco.

• Buenos Aires

- Bloques para un futuro mejor, La Plata.
- Agua para todos, Bragado.
- Taller de Serigrafía, Avellaneda.
- Tejido artesanal en el Rincón de los Milagros, Moreno.
- Centro Integral de promoción y defensa de derechos de niños, niñas y adolescentes, San Miguel.
- Un espacio para comunicarnos, La Plata.
- Fortalecimiento de la Ciudadanía juvenil, Berisso.
- Un horno? Una escuela? Una empresa, Un municipio? Y toda una comunidad, Trenque Lauquen.
- Compromiso y resultados, Mar del Plata.
- Red de voluntarios potenciando un nuevo modelo de biblioteca sonora, San Miguel.
- Talentos Solidarios, Bahía Blanca.



río negro

becarios de grado

Instituto Balseiro
Bariloche

Energía Productiva 2007

Las organizaciones de la sociedad civil, y las pequeñas y medianas empresas nacionales son las destinatarias del concurso de subsidios Energía Productiva, un programa en el que la Fundación YPF y las direcciones de Recursos Humanos y Relaciones Externas de YPF aportan conocimientos y subsidios para el desarrollo de proyectos productivos en todas las regiones del país.

El objetivo fundamental es que los proyectos puedan generar empleo, tengan un potencial beneficio social y logren sustentabilidad una vez agotado el subsidio de la FYPF.

Energía Productiva tiene como antecedente al programa de voluntariado corporativo Energía Solidaria. Este programa de la FYPF fue pionero en la Argentina y se desarrolló entre el 2001 y 2007. Con Energía Solidaria se subsidiaron 219 proyectos de Desarrollo Social, y unos 900 empleados voluntarios de YPF participaron activamente en ellos, desde distintos lugares del país.

El programa Energía Productiva apunta al desarrollo económico en distintas regiones del país convocando a un concurso abierto y competitivo con la expectativa de que los beneficios del desarrollo de los proyectos lleguen a toda la sociedad argentina.

Un eje central de este programa es que empleados y contratados por YPF están invitados a participar del concurso de manera voluntaria para que puedan transferir a su entorno social sus conocimientos en tecnología y en gestión del área productiva.

Desde YPF se prevén dos modalidades de participación de sus empleados:

- Los tutores, que tienen a cargo la interacción periódica con los responsables del proyecto y están atentos a las necesidades productivas que surjan. Por cada proyecto seleccionado se designan dos tutores, quienes deben vivir en la región en donde el proyecto se desarrolla.
- Los consultores, que aportan conocimiento y capacidad de trabajo a través de comentarios y sugerencias hechas desde un Foro de Energía Productiva.

A través de esta participación, la FYPF espera que los tutores voluntarios se beneficien con el ejercicio de liderazgo y sientan mayor motivación. Por su parte, los consultores voluntarios desarrollan experiencia en la resolución de problemáticas reales.

Con estas instancias de participación, los proyectos productivos se benefician con el aporte de profesionales expertos. quienes transfieren sus conocimientos y su capacidad de gestión.

Iniciado en 2007, se presentaron en su primera edición

137 proyectos. Los ocho proyectos seleccionados demandarán una inversión total de 623.760 pesos.

La selección de los proyectos

La selección de las propuestas presentadas tuvo dos instancias de evaluación. Las primeras evaluaciones las realizó un comité técnico, externo a YPF, integrado por profesionales de la Universidad Tecnológica Nacional integrado por el Ing. Armando Mangano, el especialista en desarrollo local y economía social Alejandro Gabriel Scomparin, el Ing. Christian Martín Grillo, el Ing. Martín Eduardo Porro, el Lic. Daniel Horacio Castro, el Ing. Héctor Leandro Alcar, el Ing. Horacio Manuel Pereira, el Ing. Jorge Martín Meitchry, el Ing. José Prudente, el Ing. Marcelo de Franceso, el Ing. Marcelo Fabián Szmidt.

En una segunda etapa, los proyectos fueron evaluados por el siguiente jurado:

- _ Juan Carr. Red Solidaria.
- _ Paula Ramos. Relaciones Externas, YPF.
- _ Carolina Sturla. Relaciones Externas, YPF.
- _ Melina Turchi. Recursos Humanos, YPF.
- _ Alejandra Gientikis. Desarrollo Social, FYPF.
- _ Guillermo Pita. Desarrollo Social, FYPF.
- _ Silvio Schlosser. Director Ejecutivo de la Fundación YPF.

Los miembros de los jurados no están involucrados en ninguno de los proyectos presentados.

Proyectos Seleccionados

01. Lavadero de los pibes de la Boca.

El objetivo de la propuesta es abrir un lavadero semi-industrial de ropa blanca y prendas de vestir en el barrio de La Boca, en el mismo edificio donde hoy funciona el Centro Comunitario “Los Pibes”. Los numerosos pequeños hoteles del barrio de San Telmo, que no cuentan con lavaderos propios, son los potenciales clientes. La Asociación Civil “La Chispa” brindará apoyo para la organización del lavadero.

Se podrán emplear a las madres solteras y jóvenes desempleados del vecino Barrio Fátima. La expectativa es instalar el lavadero en dos meses y emplear a nueve personas en una primera etapa.

—

Instituciones participantes:

Voluntariado Global y La Chispa, Ciudad de Buenos Aires (CABA).

Monto del subsidio: \$ 85.506.

Distancia que no separa

ALICIA MESCHINI Y PATRICIA OJEDA.
Coordinadoras de Proyecto de Energía Productiva. Santa Cruz.

“...además de dinero recibimos capacitación sobre cómo comercializar y promocionar los productos que comenzamos a elaborar.”

“Para mí fue muy valioso este intercambio entre proyectos que nos ofreció la FYPF, porque vi cómo otros resolvían problemas y no dejé de aprender ni un instante...”

Alicia, soltera, diseñadora de indumentaria y vecina de Mar del Plata, trabajaba con mujeres de barrios cercanos en la capacitación del tejido. A unos 1.500 kilómetros rumbo sur, en la localidad santacruceña de Pico Truncado, Patricia Ojeda –casada y con cuatro hijos- buscaba alternativas de trabajo para las mujeres desempleadas. A través del Centro de Investigaciones Microeconómicas Alternativas (CIMA) y con apoyo de empresas textiles de Mar del Plata –que donaron lana- y de la municipalidad de Pico Truncado, Alicia y Patricia establecieron contacto. Movilizadas, presentaron el proyecto de un microemprendimiento a la FYPF y en 2007 fueron seleccionadas para recibir subsidio y apoyo técnico.

Ninguna de las dos puede ocultar su entusiasmo: tienen expectativa de capacitar a mujeres en el tejido con telar. Y saben que además de dinero recibirán capacitación sobre cómo comercializar y promocionar los productos que comiencen a elaborar.

“En Bahía Blanca, mi abuela tejía gorros y su ingreso era una ayuda a la economía familiar. Para las mujeres que se sumen ahora, quiero transmitirles eso: que esto no será la salvación, pero las incorpora en un mercado laboral, en un proceso de producción, que puede ser un aporte valioso en su economía familiar,” relata Alicia.

Ambas mujeres participaron de un encuentro en Buenos Aires en el que la FYPF convocó a los proyectos ganadores en 2007. “Para mí fue muy valioso este intercambio entre proyectos que nos ofreció la FYPF, porque vi cómo otros resolvían problemas y no dejé de aprender ni un instante”, señala Patricia.

02. Bloques para un futuro mejor.

Se trata de un proyecto para fabricar materiales de construcción a un costo inferior al del mercado para poder proveer al municipio, a empresas y a vecinos a precios competitivos. Los materiales que van a producir son bloques, baldosas, adoquines y caños de cemento. Los jóvenes del barrio de Mosconi –actualmente con alto grado de desocupación- serán los principales empleados de este micro emprendimiento.

Institución participante: Cooperativa de Trabajo Futuro Ensenadense, Ensenada, La Plata, Buenos Aires.

Monto del subsidio: \$ 99.112.

03. Agua para todos.

El proyecto consiste en la instalación de una fábrica de agua potable. Se utilizará el sistema de ósmosis inversa y esterilizada a través de ozono. Dada la alta demanda

de este producto, se espera que sea un emprendimiento auto sustentable y que provea numerosos puestos de trabajo.

—
Institución participante: Cooperativa de Servicios de O’Brien, Bragado, Buenos Aires.
Monto del subsidio: \$143.221.

04. Reproducción de J. Curcas para producir biodiesel.

Este proyecto se propone evaluar la adaptación, productividad e impacto ambiental de Jatropha curcas y Jatropha spp, y la calidad industrial de su aceite. Este aceite se obtiene en campos de ensayo, en el chaco salteño. El Jatropha curcas es una especie perenne, presente naturalmente en algunas regiones del norte de Argentina, cuyos frutos poseen semillas con 35 a 37 por ciento de aceite, no comestible, y potencialmente apta para áreas hoy consideradas marginales y abandonadas. Por lo tanto, una fortaleza del proyecto es que se trabajará con una especie vegetal que no competirá por el uso de suelos destinado a alimentación humana. Se planean instalar y seguir ensayos en macro parcelas en localidades de la zona.

Instituciones participantes: INTA, Escuela Aerotécnica N° 5.126 “El Quebrachal”, Salta.
Monto del subsidio: \$150.000.

05. Fábrica Artesanal de salsa de tomate.

Se trata de elaborar salsa de tomate artesanal. Este micro emprendimiento estará a cargo de miembros de la Asociación Civil Ropero Solidario Jesús, ubicado en la comunidad rural del Distrito Libertad, en el Departamento Rivadavia.

—
Instituciones participantes: Geólogos Asociados S.A., Asociación Civil Ropero Solidario Jesús, Godoy Cruz, Mendoza.
Monto del subsidio: \$20.471.

06. Panadería para jóvenes con capacidades diferentes.

Se busca la inserción de jóvenes con capacidades diferentes en el mercado laboral. Actualmente hay una producción manual. Se quiere implementar una producción

industrializada que pueda aportarles otra escala de trabajo. Para esto se prevé la compra de una armadora, una trinchadora, una sobadora de pan y carros con bandejas.

—
Instituciones participantes: Taller de Formación Laboral y Producción, Taller Esperanza, Cutral Có, Neuquén.
Monto del subsidio: \$ 26.350.

07. Tejedoras Artesanales Tierra Adentro.

El proyecto propone la organización de talleres artesanales de tejido con telar para mujeres desempleadas. La producción estará acompañada por la comercialización de los tejidos. Se espera que mediante el diseño de productos con un alto valor agregado, se posibilite la reinserción al proceso productivo de mujeres desocupadas. El proyecto supone la implementación de actividades sistemáticas de capacitación, asesoramiento y acompañamiento a pequeños productores textiles.

—

Instituciones participantes: Centro de Investigaciones Microeconómicas Alternativas, Mar del Plata, Buenos Aires. Área de la Mujer de la Secretaría General de la Municipalidad de Pico Truncado, Santa Cruz.
Monto del subsidio: \$60.000.

08. Cadena de lana.

Con herramientas de diseño y visualización, se espera mejorar el valor agregado de los productos relacionados con lana. Se colocarán estos productos en ferias y fiestas regionales. Uno de los ejes del trabajo es fortalecer los vínculos entre los grupos de artesanas del Centro Norte de Entre Ríos, que abarca los departamentos de La Paz, Federal y Feliciano.

—
Instituciones participantes: Consejo Empresario de Entre Ríos, Instituto Nacional de Tecnología Industrial, Museo de Artesanías, Paraná, Entre Ríos.
Monto del subsidio: \$39.100.

Contruir, la clave

LUIS CARLÁ. Coordinador de Proyecto de Energía Productiva. Buenos Aires.

La crisis del 2001 trajo altos niveles de desempleo en el barrio Mosconi, vecino a la refinería La Plata de YPF. La Unión vecinal gestó entonces una cooperativa de trabajo que se dedicó a tareas de desmalezado y limpieza. Algunas labores fueron rentadas –contratadas por la refinería-, otras fueron voluntarias. Pero la historia no terminó allí: motivados y conscientes de la necesidad de mejorar las viviendas, ahora intentan desarrollar una fábrica de ladrillos.

Hace 30 años que Luis se mudó a Mosconi en busca de mejores posibilidades de trabajo. Este tucumano de nacimiento es albañil y actualmente director de Planes Sociales de la Municipalidad de Ensenada. “Nosotros teníamos contacto con YPF y les comentamos de nuestra idea. Enseguida nos contaron de este concurso. Ellos mismos nos ayudaron para explicar la idea y pasarla en la computadora”, recuerda.

Ahora, con la puesta en marcha de la fábrica de ladrillos, tienen la expectativa de generar numerosas fuentes de trabajo. “Uno quiere ayudar, y si te ayudan a ayudar, es más fácil”, enfatiza este fanático de Boca Juniors.

“Uno quiere ayudar, y si te ayudan a ayudar, es más fácil”.

Trabajo en equipo

LUIS ALCANTÚ. Tutor de Proyecto de Energía Solidaria y de Energía Productiva. Neuquén.

Nacido en Mendoza en 1951, Luis se recibió de Licenciado en Química en la Universidad de San Luis. Trabaja como gerente de producción de YPF en Plaza Huincul, Neuquén. De chiquita, su hija Daniela siempre le marcaba esa capacidad que él tiene para entrar a un lugar y salir siendo amigo. Y es así: a este hinch de San Lorenzo le gusta vincularse con la gente. “Es una gran satisfacción poder ayudar a otros que se esfuerzan para superar sus dificultades”, señala quien desde hace 12 años realiza tareas solidarias en el Taller Esperanza, en la vecina ciudad de Cutral Có.

Luis está convencido de que cuando uno se junta para trabajar en equipo, las cosas salen mejor. “Desde la compañía empezamos a ver cómo ayudar a la comunidad vecina. Estoy habituado al trabajo de gestión y certificación de calidad, y como tutor puedo aportar estos conocimientos. Tengo una visión desde afuera del taller y eso es bueno para ver las cosas con otra perspectiva”, sostiene. Para él, la clave del rol del tutor es la presencia, y para remarcarla, en todas las capacitaciones busca el momento de invitar a un partido de fútbol, que siempre viene acompañado por un buen asado.

...cuando uno se junta para trabajar en equipo, las cosas salen mejor...



neuquén

educación para jóvenes

"Inclusión en la diversidad"
Escuela Nuestra Señora de la Guardia
Neuquén

ciencia y tecnología
2007

La Fundación YPF continuó adelante en 2007 con sus premios a la Innovación Tecnológica y a la Eficiencia Energética.

ciencia y tecnología

memoria 2007



Provincias involucradas:

Córdoba, Mendoza, Santa Cruz, Santa Fe, Río Negro, Neuquén, Buenos Aires y Ciudad de Buenos Aires.

ciencia y tecnología

Córdoba

- **MENCIÓN A LA EFICIENCIA ENERGÉTICA:**
_Diseño de una Metodología para instalar Paradigmas de Consumo Energético Responsable en la Universidad de Córdoba, mediante Auto-auditorías Energéticas de sus edificios, Córdoba.

Mendoza

- **MENCIÓN A LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA:**
_Monitoreo de Deformación Superficial en Yacimientos de Petróleo o Gas mediante Interferometría Diferencial y GPS. Mendoza.

Neuquén

- **PREMIO A LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA:**
Funcionalización de Arcillas Naturales para generar Nano / Micro Partículas Híbridas, Neuquén.



Santa Cruz

- **MENCIÓN A LA EFICIENCIA ENERGÉTICA:**
Programa URE. Varias localidades, Santa Cruz.

Santa Fe

- **MENCIONES A LA EFICIENCIA ENERGÉTICA:**
_Instalador de Digestor Anaerobio para el Tratamiento de los Residuos y Producción de Energía en Tambo existente en Estación Experimental Agropecuaria de Rafaela, Rafaela.
_Sistema de Producción de Frio Inundado por Compresión Mecánica sin separador de líquido y aceite, Humboldt.



Buenos Aires

- **MENCIONES A LA EFICIENCIA ENERGÉTICA:**
_Eficiencia Energética en Motores de Combustión Interna y reducción de Emisiones Contaminantes y Gases GEI a través de la sustitución parcial de combustibles fósiles por agua, San Pedro.
_Selección de Bacterias Ruminantes y su potencial aplicación en la producción de Bioetanol a partir de Material Lignocelulósico, Arrecifes.
_Propuesta de Generación de Energía a partir de Desechos Orgánicos originados en una Escuela Agropecuaria, Olavarría.



Ciudad de Buenos Aires

- **MENCIONES A LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA:**
_Seguidor de Movimiento de Fases en Equipos de Escala Piloto.
_El Biogás como Combustible de Celda de Oxido Sólido para la generación sustentable de Energía.
_Ecoeficiencia reciclando en las Escuelas Públicas y Viviendas de Moreno.

Río Negro

- **PREMIO A LA EFICIENCIA ENERGÉTICA:**
_Desarrollo de Prototipos de Calefactores de Tiro Balanceado de Alta Eficiencia y Costo Competitivo y Propuesta de Difusión Universal, Bariloche.





buenos aires

formación en oficios

Colegio Alberth Tomas
La Plata

Ciencia y Tecnología

Con el objetivo de desarrollar programas que beneficien a la Ciencia y la Tecnología en la sociedad argentina con alcance nacional, la Fundación YPF estableció una serie de alianzas estratégicas. Así, trabaja en conjunto con instituciones de reconocido prestigio para premiar dos tipos de iniciativas: una, orientada hacia el reconocimiento de la Innovación en materia de Tecnología, y la otra orientada hacia la promoción de la “Eficiencia en la utilización de la Energía”. Cada año se evalúan en conjunto propuestas presentadas por instituciones educativas, tecnológicas y científicas, y también por pequeñas y medianas empresas (PyMEs). Mediante la realización de estos concursos y premios, la FYPF apoya proyectos que se destaquen por sus características innovadoras y fundamentalmente, vinculados con la industria del petróleo y gas y sus áreas relacionadas. El premio a la Innovación Tecnológica es un programa que la FYPF lleva a cabo conjuntamente con el Instituto Argentino del Petróleo y del Gas (IAPG). El IAPG es una

asociación civil sin fines de lucro que, desde 1957, representa a la industria del Petróleo y del Gas en la Argentina. Para el otorgamiento del premio a la Eficiencia Energética la FYPF cuenta con dos aliados estratégicos: la Universidad Tecnológica Nacional, a través de la Facultad Regional Buenos Aires (UTN-FRBA); y el Instituto de Energía y Desarrollo Sustentable dependiente de la Comisión Nacional de Energía Atómica (CONEA-IEDS). La UTN fue creada por ley nacional en 1959, aunque ya desde 1953 actuaba con la estructura académica de Universidad siendo su objetivo básico y central la formación de profesionales en distintas ramas de carreras del campo de las Ingenierías. Su función es preservar y transmitir la técnica y la cultura universal en el campo de la tecnología. El Instituto de Energía y Desarrollo Sustentable (IEDS) se creó en el ámbito de la Comisión Nacional de Energía Atómica, en 2002 con el objetivo de promover proyectos de ingeniería en el campo de la energía y el desarrollo sustentable.

Premio a la Innovación Tecnológica

Desde el 2000, la FYPF y el IAPG entregan anualmente el Premio Repsol YPF a la Innovación Tecnológica, que convoca a PyMEs, universidades e instituciones científicas y tecnológicas de Argentina a presentar proyectos relacionados con la investigación, el desarrollo y la innovación para la resolución de problemas tecnológicos. Los proyectos preferentemente están focalizados hacia las diferentes áreas de la industria del petróleo y el gas, petroquímica y energía en general. Para este programa, la meta es estimular la vinculación entre los investigadores argentinos y sus instituciones académicas, con las empresas del sector energético. En 2007 se presentaron 12 proyectos al concurso a la Innovación Tecnológica. Y la Fundación YPF entregó un premio de 90.000 pesos al proyecto ganador. **El elegido fue el departamento de Química de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Comahue, provincia de Neuquén por el proyecto de “Funcionalización de Arcillas Naturales para generar Nano / micro Partículas Híbridas”.** El proceso de funcionalización de nanopartículas permite controlar sus propiedades superficiales, abriendo nuevos horizontes en aplicaciones de ingeniería. Este proyecto se centra en el tratamiento de efluentes líquidos industriales mediante el uso de partículas de arcillas naturales, características de la región neuquina. Funcionalizando esas arcillas se obtendrán nano o micro partículas híbridas y específicas, de bajo costo que permitan resolver

problemas ambientales asociados a la separación de contaminantes del agua, de interés regional, pendientes de resolución. El proyecto es coordinado por la doctora Laura Gabriela Fernández, con la participación de Miriam Baschini, Agnes Impiccini, Graciela Pérez y María de la Peña Sánchez Izquierdo. **En esta edición del concurso y por unanimidad, se entregaron tres menciones especiales a los siguientes proyectos:** **1. Seguidor de Movimiento de Fases en Equipos de Escala Piloto,** presentado por la Comisión Naconal de Energía Atómica y la Universidad de Buenos Aires. **Responsables:** Dra. Miryam Cassanello y Lic. María Sol Fraguío, Programa de Investigación y Desarrollo de Fuentes Alternativas de Materias Primas y Energía, PINMATE, Departamento de Industrias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, U.B.A; Dra. María Angélica Cardona, Dr. Daniel Hojman y el Dr. Héctor Somacal, Laboratorio TANDAR, Centro Atómico Constituyentes, C.N.E.A. **2. Monitoreo de Deformación Superficial en Yacimientos de Petróleo o Gas mediante Interferometría Diferencial y GPS,** presentado por la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. **Responsables:** Dr. Ing. Pablo Euillades, Ing. Mauro Blanco y Dr. Ing. Jorge Barón. **3. El Biogás como Combustible de Celda de Oxido Sólido para la generación sustentable de Energía,** presentado por

el Departamento de Ingeniería Química de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires y el Centro de Investigaciones en Sólidos, CITEFA-CONICET. **Responsables:** Dra. Susana A. Larrondo y Dr. Diego Lamas.

Comité de evaluación
La preselección de los proyectos estuvo a cargo de la Comisión de

Innovación Tecnológica del IAPG, quienes cada año aportan su valioso tiempo para esta tarea. La Fundación YPF agradece su colaboración. En una segunda instancia, el premio fue elegido por un comité integrado por el Doctor en Ciencias Químicas Roberto Cunningham, el Ingeniero José Luis Díaz Fernández, el Ingeniero Alberto Giecco, el Doctor en Geología Pedro Lesta y el Ingeniero Enrique Pourteau.

Premio a la Eficiencia Energética

En este concurso, la FYPF, junto con la UTN-FRBA y el IEDS, premian proyectos que incrementen la eficiencia en el uso o generación de energía. El programa está dirigido a todas las instituciones educativas, científicas, tecnológicas y PyMEs de Argentina. En 2007, la FYPF entregó 60.000 pesos para el desarrollo del proyecto seleccionado. Además, dispuso de un Fondo de Apoyo a la Eficiencia Energética que contó con un presupuesto de 30.000 pesos (que se asigna a todas o algunas de las propuestas no ganadoras). En su segundo año en ejecución, se presentaron 37 proyectos al concurso de Eficiencia Energética. **El premio fue otorgado al Centro Atómico de Bariloche, Río Negro, dependiente de la Comisión Nacional de Energía Atómica por su proyecto de “Desarrollo de Prototipos de Calefactores de Tiro Balanceado de Alta Eficiencia y Costo Competitivo y Propuesta de Difusión Universal”.** Es un proyecto coordinado por el Dr. Luis Eduardo Juanicó, del Laboratorio de Diseños Avanzados y Evaluaciones Económicas del Centro Atómico Bariloche.

Con el Fondo de Apoyo a la Eficiencia Energética, se entregaron subsidios de diferentes montos a otros ocho proyectos:

- 1. Eficiencia Energética en Motores de Combustión Interna y reducción de Emisiones Contaminantes y Gases GEI a través de la sustitución parcial de combustibles fósiles por agua,** presentado por SOLMI S.A., San Pedro, Buenos Aires. **Responsables:** Víctor Enrique Solmi y Lic. Jorge Miguel. **Subsidio:** 5.000 pesos.
- 2. Instalador de Digestor Anaerobio para el Tratamiento de los Residuos y Producción de Energía en Tambo existente en Estación Experimental Agropecuaria de Rafaela,** presentado por INTA Rafaela, Santa Fe. **Responsables:** Ing. PA. Verónica Charlón y el Ing. Agr. MSc. Jorge Antonio Hilbert. **Subsidio:** 5.000 pesos.
- 3. Sistema de Producción de Frío Inundado por Com-**

- presión Mecánica sin separador de líquido y aceite,** presentado por Santa Teresita S.R.L., Humboldt, Santa Fe. **Responsable:** Antonio Ángel Giraudo. **Subsidio:** 5.000 pesos.
- 4. Selección de Bacterias Ruminales y su potencial aplicación en la producción de Bioetanol a partir de Material Lignocelulósico,** presentado por INTA Arrecifes, Buenos Aires. **Responsable:** Bioq. MSc Lucía Cristina Arakaki. **Subsidio:** 5.000 pesos.
- 5. Programa URE, presentado por ASER, provincia de Santa Cruz.** **Responsable:** Ing. Eduardo Horacio D’Elia. **Subsidio:** 5.000 pesos.
- 6. Ecoeficiencia reciclando en las Escuelas Públicas y Viviendas de Moreno,** presentado por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), UBA. **Responsable:** Arq. Carlos Hugo Levinton **Subsidio:** 2.000 pesos.
- 7. Propuesta de Generación de Energía a partir de Desechos Orgánicos originados en una Escuela Agropecuaria,** presentado por la Facultad de Ingeniería de Olavarría, Buenos Aires. **Responsable:** Ingeniera Química y Master en Gestión ambiental, Dina Crozza **Subsidio:** 2.000 pesos.
- 8. Diseño de una Metodología para instalar Paradigmas de Consumo Energético Responsable en la Universidad de Córdoba, mediante Auto-auditorias Energéticas de sus edificios,** presentado por la Universidad Nacional de Córdoba. **Responsable:** Arq. Rogelio Lambertucci **Subsidio:** 1.000 pesos.

Comité de evaluación
En esta edición del Premio, el Jurado estuvo integrado por el Ingeniero Norberto Coppari, el Ingeniero Alejandro Koweindl, el Ingeniero Martín Porro, el Licenciado Daniel Quattrini y el Licenciado Lucas Schneider.



corrientes

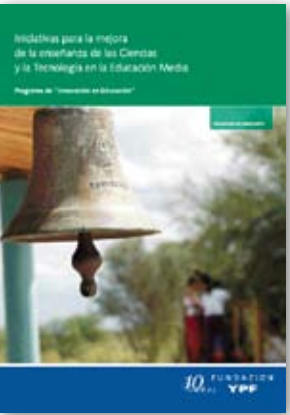
innovación en educación

"Suelo: capital social a preservar."
Escuela de la Familia Agrícola "Santa Lucía"
Santa Lucía

publicaciones

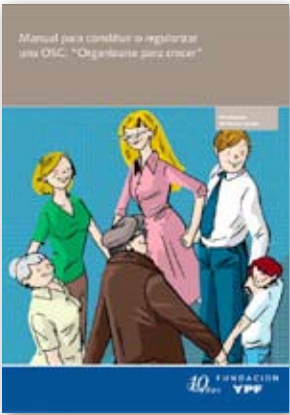
Con el objetivo de difundir los proyectos subsidiados y de aportar conocimientos a partir de estas experiencias, la Fundación YPF lanzó dos nuevas publicaciones: “Iniciativas para la mejora de la enseñanza de las Ciencias

y la Tecnología en la Educación Media” y “Manual para constituir o regularizar una OSC: Organizarse para crecer”. Ambas publicaciones se encuentran disponibles en la página web de la Fundación, www.fundacionypf.org



“Iniciativas para la mejora de la enseñanza de las Ciencias y la Tecnología en la Educación Media”

Desde 1997, la Fundación YPF ha desarrollado dentro de su programa de Educación la convocatoria a proyectos escolares de Innovación en Educación. Este programa apunta a fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales, exactas, agrarias y de tecnología en los últimos 3 años de la secundaria. Esta publicación se propone sistematizar las experiencias de los proyectos implementados entre 1999 y 2004. Se presenta un abordaje posible para encarar algunos de los desafíos que enfrenta hoy la escuela media en el país. Los temas que involucran estas experiencias son el cuidado del medio ambiente, la automatización de procesos y la innovación en el campo de las ciencias naturales. Trabajar a partir de problemáticas reales, articular conocimientos de diversas disciplinas, el trabajo conjunto entre la universidad y las escuelas y la formación de redes locales son algunos de los ejes tratados. También se proponen cambios curriculares y nuevos perfiles de egresados para una mejor vinculación con el mundo del trabajo.



“Manual para constituir o regularizar una OSC: “Organizarse para crecer”

Esta publicación busca favorecer el mejoramiento de los proyectos sociales, apuntando a su fortalecimiento desde los aspectos legales, administrativos e impositivos, necesarios para las organizaciones de la sociedad civil. También aporta herramientas para la gestión de una organización: cómo mantener la regularidad, cuáles son los instrumentos de planificación, cómo es el régimen de responsabilidad de las OSC, entre otros.

museos

Directorio nacional de museos en internet

www.museosargentinos.org.ar

La Fundación YPF tiene a su cargo la actualización y el mantenimiento del website de museos argentinos, en el que se brinda información actualizada sobre cerca de 700 instituciones de todo el país.

Esta atractiva guía de museos en Internet recibe permanentemente nuevas solicitudes de incorporación de museos, actualización de datos, ingreso de actividades y artículos. El objetivo de la Fundación es continuar desarrollando un canal dinámico de comunicación con las instituciones participantes, mejorando la calidad y el espacio de la información para ampliar el vínculo con los visitantes del Directorio y los museos, brindar nuevos servicios y secciones, y aumentar el tráfico del sitio.

alianzas

Trabajamos junto a otras organizaciones

Grupo de Fundaciones y Empresas (GDPE)
Mesa de Organizaciones Solidarias del Ministerio de Educación de la Nación
Universidad Nacional de Cuyo
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Universidad Nacional de La Plata
Universidad Nacional del Comahue
Universidad Tecnológica Nacional, Regional La Plata
Universidad Nacional de San Luis
Universidad Nacional de Salta
Universidad Nacional de Quilmes
Instituto Balseiro
Instituto Sábató
Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Instituto de Planeamiento Educativo (IIPE)
Patrimonionatural.com
Facultad de Ingeniería, UBA
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
Instituto Superior de la Energía de España
Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la UNESCO
Universidad Nacional de San Martín
Instituto Argentino del Petróleo y del Gas
Universidad Tecnológica Nacional, Regional Buenos Aires
Instituto de Energía y Desarrollo Sustentable
Universidad de San Andrés
International Youth Foundation
Dirección Nacional de Vialidad

La continuidad de un proceso

El trabajo de la Fundación YPF en 2007 fue la continuidad de un proceso: sigue participando activamente en el desarrollo social de la comunidad argentina. Y la Fundación se esfuerza porque esa participación sea cabal, potente y responsable.

Los parajes y escuelas de regiones inhóspitas, los científicos sin laboratorios, los docentes sin manuales, los chicos sin incentivos. Cada uno de ellos está en el mapa que la Fundación YPF tiene del país. Su trabajo es contribuir a mejorar las infinitas realidades que integran a la comunidad Argentina en todo su amplio territorio.

Para ser precisa y responsable definió tres áreas en las que enfoca sus acciones: la educación, la investigación en ciencia y técnica, y el desarrollo social. En estas temáticas, la Fundación YPF desarrolla numerosos programas. Y cree en ellos y en su capacidad de llegar con recursos, económicos y humanos.

El 2007 fue un año en donde se afianzaron programas y se lanzaron otros nuevos atendiendo a los desafíos más recientes.

La Fundación YPF dirige sus propósitos, aportes y preocupaciones a la construcción de una sociedad que participe plenamente en el mundo de hoy. Y en torno a estas preocupaciones, sigue trabajando y comprometiendo sus esfuerzos.

presupuesto
2007.2008

Desvíos del presupuesto.

Plan de actividades de la Fundación para el 2008:

Programas de becas:
Becas de Grado.
Becas para investigación y desarrollo en Argentina.
Becas de posgrado José A. Estenssoro.
Becas de grado en el ITBA.
Becas para la Maestría en Ingeniería del transporte.

Programas de educación:
Concurso de Innovación en Educación.
Concurso Educación para Jóvenes.
Cursos de Actualización Técnica.
Escuelas del Bicentenario.

Programas de ciencia y tecnología:
Premio Repsol YPF a la Innovación Tecnológica.
Premio y subsidios para la Eficiencia Energética.

Desarrollo social:
Energía Productiva.

Programa de museos:
Mantenimiento del Directorio Museo Argentinos.

Presupuesto 2008

Rubros	
1. Becas	\$ 8.451.980
2. Concursos de Innovaciones educativas	\$ 2.705.600
3. Programa de voluntariado corporativo	\$ 4.530.000
4. Museos	\$ 25.000
5. Premios Repsol YPF	\$ 400.000
6. Cursos de formación en oficios	\$ 2.150.000
7. Otras actividades	\$ 2.340.000
8. Estructura (sueldos, honorarios y cargas sociales)	\$ 1.284.061
9. Otros gastos	\$ 714.700
Total	\$ 22.601.341



ciudad de
buenos aires
becas de grado en el ITBA

Instituto Tecnológico de Buenos Aires
CABA

estados contables

de acuerdo con las normas contables
vigentes en la Argentina.

Estados Contables al 31 de diciembre de
2007 y comparativo

Informe de los Auditores Independientes

Informe de la Comisión Revisora de
Cuentas



río negro

innovación en educación

Comunicación en parajes rurales patagónicos
Corralito

nuestro trabajo
fue realizado de
acuerdo con
las normas de
auditoría vigentes
en argentina.
estados contables

Informe de los Auditores Independientes

A los Señores Miembros del Consejo de Administración de la Fundación YPF
Tucumán 744 - Piso 16, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CUIT Nº: 30-69154805-4

1. Identificación de los estados contables objeto de la auditoría

Hemos auditado el balance general de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2007 y los correspondientes estados de recursos y gastos, de evolución del patrimonio neto y de flujo de efectivo por el ejercicio finalizado en dicha fecha y la información complementaria contenida en sus notas 1 a 5 y sus anexos I y II.

El Consejo de Administración de la Fundación y la Gerencia de YPF son los responsables por la preparación y presentación razonable de los estados contables de acuerdo con las normas contables vigentes en la Argentina. Esta responsabilidad incluye: (i) diseñar, implementar y mantener un sistema de control interno adecuado para la preparación y presentación razonable de estados contables, de manera que éstos no incluyan distorsiones significativas originadas en errores u omisiones o en irregularidades; (ii) seleccionar y aplicar políticas contables apropiadas, y (iii) efectuar las estimaciones que resulten razonables en las circunstancias. Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre dichos estados contables basada en nuestra auditoría.

incluye examinar, sobre bases selectivas, los elementos de juicio que respaldan la información expuesta en los estados contables, así como evaluar las normas contables utilizadas, las estimaciones significativas efectuadas por el Consejo de Administración de la Fundación YPF y la presentación de los estados contables tomados en su conjunto. Consideramos que nuestra auditoría nos brinda una base razonable para fundamentar nuestra opinión.

3. Dictamen

En nuestra opinión, los estados contables de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2007 presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación patrimonial de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2007 y los recursos y gastos y sus flujos de efectivo por el ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con las normas contables profesionales vigentes en Argentina.

En relación con los estados contables al 31 de diciembre de 2006, que se presentan con propósitos comparativos, hemos emitido nuestro informe de los auditores independientes de fecha 30 de abril de 2007, sin salvedades.

2. Alcance del trabajo

Nuestro trabajo fue realizado de acuerdo con las normas de auditoría vigentes en Argentina. Una auditoría requiere que el auditor planifique y desarrolle su tarea con el objetivo de obtener un grado razonable de seguridad acerca de la inexistencia de manifestaciones no veraces o errores significativos en los estados contables. Una auditoría incluye considerar el control interno existente en la Fundación YPF orientada a la preparación y presentación razonable de los estados contables con la finalidad de seleccionar los procedimientos de auditoría que resulten apropiados en las circunstancias, pero no con el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del sistema de control interno vigente en la Fundación YPF. Una auditoría además

4. Información requerida por disposiciones vigentes

En cumplimiento de disposiciones legales vigentes, informamos que:

a) Los estados contables adjuntos se encuentran asentados en el libro Inventarios y Balances y surgen de registros contables llevados, en sus aspectos formales, de conformidad con las disposiciones legales vigentes.

b) Al 31 de diciembre de 2007, la deuda devengada en concepto de aportes y contribuciones con destino al Sistema Integrado de Jubilaciones y Pensiones, que surge de los registros contables de la Fundación YPF, asciende a \$22.024 no siendo exigible a esa fecha.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 28 de abril de 2008

Deloitte & Co. S.R.L.
C.P.C.E.C.A.B.A. Tº 1 - Fº 3

Ricardo C. Ruiz
Socio
Contador Público U.B.A.
C.P.C.E.C.A.B.A. Tº 156 - Fº 159

Ejercicios económicos nº 12 y 11 iniciados el 1º de enero de 2007 y 2006.
Estados contables al 31 de diciembre de 2007 y comparativo.

Objeto: promover, participar, estimular, llevar a cabo e intervenir en toda clase de iniciativas u obras de carácter educacional, cultural, artístico, benéfico social, deportivo, filantrópico y en especial la investigación científica y la preparación profesional y técnica en materia industrial y minera, con particular énfasis en el sector de hidrocarburos.

Número de Inscripción en la Inspección General de Justicia: C 1.625.970.

Fecha de inscripción del estatuto en la Inspección General de Justicia: 9 de diciembre de 1996.
Última modificación del Estatuto: 14 de septiembre de 2004.

Balance General al 31 de diciembre de 2007 y comparativo

Expresados en pesos - Nota 1

	2007	2006
Activo Corriente		
Caja y bancos	2.250.031	995.362
Otros créditos (Nota 2.a)	6.428.303	10.657.846
Total del activo	8.678.334	11.653.208
Pasivo Corriente		
Deudas (Nota 2.b)	6.736.183	6.799.165
Pasivo No Corriente		
Deudas (Nota 2.b)	2.859.667	1.929.428
Total del pasivo	9.595.850	8.728.593
Patrimonio Neto (según estados respectivos)	(917.516)	2.924.615
Total del pasivo y patrimonio neto	8.678.334	11.653.208

Las notas 1 a 5 y los estados complementarios adjuntos (Anexos I y II) son parte integrante de estos estados contables.

Estado de Recursos y Gastos por el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2007 y comparativo

Expresados en pesos - Nota 1

	2007	2006
Recursos		
Para fines generales - Donaciones (Nota 4)	10.000.000 10.000.000	5.000.000 5.000.000
Gastos		
Generales de Administración (Anexo I)	(1.491.428)	(1.428.384)
Específicos de la actividad - Beneficios otorgados (Anexo I)	(12.242.072) (13.733.500)	(11.473.636) (12.902.020)
Otros Ingresos (Egresos)	93.679	(177.829)
Resultados Financieros (Nota 2.c)	(202.310)	(20.578)
Déficit del ejercicio	(3.842.131)	(8.100.427)

Las notas 1 a 5 y los estados complementarios adjuntos (Anexos I y II) son parte integrante de estos estados contables.

Estado de evolución del patrimonio neto por el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2007 y comparativo

Expresados en pesos - Nota 1

	2007				2006
	Aportes del socio fundador				Total
	Capital (Nota 4)	Ajuste del capital	Déficit acumulado	Total	
Saldos al inicio del ejercicio	100.000	119.726	2.704.889	2.924.615	11.025.042
Déficit del ejercicio	-	-	(3.842.131)	(3.842.131)	(8.100.427)
Saldos al cierre del ejercicio	100.000	119.726	(1.137.242)	(917.516)	2.924.615

Estado de Flujo de efectivo por el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2007 y comparativo

Expresados en pesos - Nota 1

	2007	2006
Efectivo disponible al inicio del ejercicio	995.362	387.758
Origen del efectivo		
Donaciones recibidas	14.229.543	11.084.141
Total origen del efectivo	14.229.543	11.084.141
Aplicación del efectivo		
Gastos generales de administración	(1.209.902)	(1.499.192)
Subsidios	(2.467.736)	(2.102.033)
Becas	(6.850.704)	(5.241.316)
Donaciones	(2.160.072)	(1.613.418)
Resultados financieros y otros	(286.460)	(20.578)
Total aplicación del efectivo	(12.974.874)	(10.476.537)
Efectivo disponible al cierre del ejercicio	2.250.031	995.362

Las notas 1 a 5 y los estados complementarios adjuntos (Anexos I y II) son parte integrante de estos estados contables.

Notas a los Estados Contables por el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2007 y comparativo

Cifras expresadas en pesos, excepto donde se indica en forma expresa - Nota 1.b

1. Bases de presentación de los estados contables

a) Normas legales y profesionales

De acuerdo con lo establecido por la Resolución General N° 6/94 y 7/05 de la Inspección General de Justicia (“I. G.J.”), los estados contables de la FUNDACION YPF (la “Fundación”) han sido preparados de acuerdo a las normas contables profesionales vigentes en la Argentina.

b) Reexpresión a moneda constante

Los estados contables reconocen los efectos de las variaciones en el poder adquisitivo de la moneda en forma integral mediante la aplicación del método de reexpresión en moneda constante establecido por la Resolución Técnica N° 6 de la F.A.C.P.C.E. y considerando lo establecido por la Resolución General N° 4/2003 de la I.G.J., que estableció la discontinuación de la reexpresión de los estados contables en moneda constante a partir del 1° de marzo de 2003.

c) Criterios de valuación

Los principales criterios de valuación utilizados para la preparación de los estados contables son los siguientes:

I) Caja y bancos, otros créditos y deudas:

En moneda nacional: a su valor nominal, incorporando, en caso de corresponder, los intereses devengados al cierre de cada ejercicio según las cláusulas específicas de cada operación.

En moneda extranjera: se convirtieron al tipo de cambio vigente al cierre de cada ejercicio, incorporando, en caso de corresponder, los intereses devengados a la fecha de cierre de los mismos según las cláusulas específicas para cada operación. Las diferencias de cambio resultantes fueron imputadas a los resultados de cada ejercicio. El detalle respectivo se expone en el Anexo II.

II) Previsiones:

Se han constituido para afrontar situaciones contingentes que podrían originar obligaciones para la Fundación. En la estimación de los montos, se ha considerado la probabilidad y el momento de su concreción tomando en cuenta las expectativas del Consejo de Administración de la Fundación y en consulta con sus asesores legales.

III) Cuentas del patrimonio neto:

Se encuentran reexpresadas de acuerdo a lo indicado en la Nota 1.b), excepto la cuenta “Capital”, la cual se ha mantenido por su valor de origen. El ajuste derivado de su reexpresión se expone en la cuenta “Ajuste del capital”.

IV) Cuentas del estado de recursos y gastos:

– Los recursos y gastos que acumulan operaciones monetarias se registraron a su valor nominal.

V) Criterio de reconocimiento de recursos y gastos:

– Las donaciones recibidas se reconocen en el estado de recursos y gastos en el ejercicio que se recibe dicha donación o se recibe el compromiso irrevocable de donación, lo que ocurra primero. Las donaciones comprometidas irrevocablemente son aquellas que, para hacerse efectivas, dependen del paso del tiempo o del reclamo del beneficiario y no dependen de la ocurrencia de hechos futuros inciertos.

– Los subsidios, becas y donaciones otorgadas se reconocen en el estado de recursos y gastos en el ejercicio en que son aprobadas por la Fundación en la medida que se instrumenten formalmente y se considere probable su desembolso efectivo.

d) Uso de estimaciones

La preparación de los estados contables de conformidad con las normas contables profesionales vigentes requiere que el Consejo de Administración de la Fundación efectúe estimaciones que afectan la determinación de los activos, pasivos, recursos y gastos y la exposición de contingencias. Los resultados futuros pueden diferir de las estimaciones efectuadas por el Consejo de Administración de la Fundación.

2. Detalle de los principales rubros de los estados contables

Balances Generales

ACTIVO	2007	2006
a. Otros créditos:	Corrientes	Corrientes
Donaciones a recibir (Nota 4)	6.428.303 ⁽¹⁾	10.657.846

⁽¹⁾ No devengan interés y no poseen plazo de vencimiento.

PASIVO	2007		2006	
b. Deudas:	Corrientes	No Corrientes	Corrientes	No Corrientes
Subsidios a pagar	1.971.201	784.063	2.437.968	396.479
Becas a pagar	2.921.324	1.624.942	2.503.470	929.576
Donaciones a pagar	1.479.631	450.662	1.775.226	425.544
Fundador - YPF S.A.	68.562	-	-	-
Proveedores	210.469	-	49.422	-
Remuneraciones y cargas sociales	82.332	-	33.039	-
Cargas fiscales	2.664	-	40	-
Previsiones	-	-	-	177.829
	6.736.183 ⁽¹⁾⁽³⁾	2.859.667 ⁽²⁾⁽³⁾	6.799.165	1.929.428

⁽¹⁾ Incluyen 1.378.997 con plazo a vencer dentro de los próximos tres meses, 2.495.879 de tres a seis meses, 1.385.072 de seis a nueve meses y 1.476.235 de nueve a doce meses.

⁽²⁾ Incluyen 2.391.435 a vencer de uno a dos años y 468.232 a vencer de dos a tres años.

⁽³⁾ No devengan interés.

ESTADOS DE RECURSOS Y GASTOS	RECURSOS (GASTOS)	
c. Resultados financieros:	2007	2006
Generados por pasivos - Diferencias de cambio	(202.310)	(20.578)

3. Exención impositiva

La Fundación se encuentra comprendida en la exención dispuesta por el inciso f) del artículo 20 de la Ley N° 20.628 del Impuesto a las Ganancias. Con fecha 12 de

mayo de 1997, la Administración Federal de Ingresos Públicos (“AFIP”) reconoció dicha situación, otorgando la exención del Impuesto a las Ganancias hasta el 31 de diciembre de 1999. Con fecha 10 de septiembre de 1999, la Fundación inició ante la AFIP los trámites correspondientes

para la obtención de dicha exención con carácter definitivo. Si bien la AFIP no otorgó dicha exención definitiva, la Fundación mantuvo el beneficio fiscal conforme a los términos y condiciones establecidos por las Resoluciones Generales N° 729/99 y 885/00 de la AFIP. Con fecha 12 de enero de 2005, la AFIP dictó la Resolución General N° 1815/05, a través de la cual dispone que las entidades enunciadas en los incisos b), d), e), f), g), m) y r) del artículo 20 de la Ley de Impuesto a las Ganancias, a fin de ser reconocida su exención, deberán empadronarse en el “Registro de Entidades Exentas”. Dicha Resolución establece que mientras el empadronamiento se encuentre en trámite la entidad mantiene la exención hasta tanto se expida la AFIP. A la fecha de aprobación de los presentes estados contables, la Fundación ha efectuado los trámites requeridos por dicha resolución para incorporarse al mencionado registro y posee un certificado de reconocimiento provisional de exención que acredita que la Fundación posee reconocimiento de exención en trámite ante la AFIP, sujeta a posterior aprobación por parte de dicho organismo. En virtud de la exención del Impuesto a las Ganancias mencionada anteriormente, la Fundación se encuentra exenta del Impuesto a la Ganancia Mínima Presunta, establecido por la Ley N° 25.063 sancionada en diciembre de 1998.

4. Aportes y donaciones

El fundador, YPF S.A., mediante Asamblea General Ordinaria y Extraordinaria de Accionistas celebrada el 30 de abril de 1996, aprobó un aporte inicial de 100.000 y aprobó la dotación de fondos a la Fundación hasta un máximo anual del 0,5% de las utilidades promedio de los últimos tres ejercicios que se hayan aprobado en dicha sociedad. Durante el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2007, YPF S.A. aprobó una donación de 10.000.000. Al 31 de diciembre de 2007 y 2006, las sumas pendientes de recepción de 6.428.303 y 10.657.846, respectivamente, fueron expuestas en “Otros créditos”.

5. Información presupuestada

El presupuesto para el ejercicio 2008, aprobado por el Consejo de Administración de la Fundación, junto con el análisis del cumplimiento del presupuesto para el ejercicio 2007, han sido incluidos en la Memoria del Consejo de Administración por el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2007.

Estado de Recursos y Gastos por el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2007 y comparativo

Apertura de gastos
Expresados en pesos - Nota 1

	2007				2006	
	Gastos Generales de Administración	Gastos Específicos de la Actividad			Total	Total
		Subsidios	Becas	Donaciones		
Sueldos y cargas sociales	880.558	-	-	-	880.558	797.373
Honorarios y retribuciones por servicios	256.063	65.566	28.038	-	349.667	337.460
Publicidad y propaganda	31.068	20.750	22.719	-	74.537	336.483
Papelería, impresiones y fotocopias	69.948	-	-	-	69.948	68.138
Comunicaciones	-	-	-	-	-	8.870
Movilidad	51.978	28.389	28.452	-	108.819	327.496
Impuesto sobre los débitos y créditos de cuentas bancarias	88.896	-	-	-	88.896	119.806
Investigaciones científicas	-	524.200	96.703	-	620.903	473.200
Subsidios a la educación	-	1.316.956	-	-	1.316.956	880.026
Subsidios de acción comunitaria	-	316.978	-	-	316.978	1.116.444
Estudios de posgrado	-	-	4.699.356	-	4.699.356	4.440.281
Estudios de grado	-	-	3.088.245	-	3.088.245	1.084.619
Ayuda a universidades, escuelas y bibliotecas	-	-	-	1.697.415	1.697.415	2.216.152
Ayuda a entidades de bien público	-	-	-	188.000	188.000	517.811
Diversos	112.917	115.714	411	4.180	233.222	177.861
Total 2007	1.491.428	2.388.553	7.963.924	1.889.595	13.733.500	
Total 2006	1.428.384	2.418.170	6.314.003	2.741.463		12.902.020

Balance General al 31 de diciembre de 2007 y comparativo
Activos y pasivos en moneda extranjera al 31 de diciembre de 2007 y comparativo

	CLASE Y MONTO DE LA MONEDA EXTRANJERA		CAMBIO VIGENTE AL 31-12-07	IMPORTE CONTABILIZADO EN PESOS AL 31-12-07
Pasivo Corriente	2006	2007		
Becas a pagar	€ 265.965	€ 275.010	4,6315 ⁽¹⁾	1.273.709
Total Pasivo				1.273.709

⁽¹⁾ Tipo de cambio vendedor.

Informe de la Comisión Revisora de Cuentas

A los Señores Miembros del Consejo de Administración
de la Fundación YPF:

De nuestra consideración:

Hemos examinado el inventario y el balance general de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2007 y los correspondientes estados de recursos y gastos, de evolución del patrimonio neto y de flujo de efectivo por el ejercicio terminado en esa fecha y la información complementaria contenida en sus notas 1 a 5 y sus anexos I y II. Los documentos examinados son responsabilidad del Consejo de Administración de la Fundación YPF en ejercicio de sus funciones exclusivas. Nuestra responsabilidad es informar sobre dichos documentos basados en el trabajo mencionado en el párrafo siguiente.

Nuestro trabajo se basó en la auditoría de los documentos arriba indicados efectuada por la firma Deloitte & Co. S.R.L. de acuerdo con las normas de auditoría vigentes en Argentina, y se circunscribió a verificar la razonabilidad de la información significativa de los documentos examinados, su congruencia con la información sobre las decisiones de la Fundación YPF expuestas en actas, y la adecuación de dichas decisiones a la ley y a los estatutos, en lo relativo a sus aspectos formales y documentales. No hemos efectuado ningún control de gestión y, por lo tanto, no hemos evaluado los criterios y decisiones de administración y operación, dado que estas cuestiones son de responsabilidad exclusiva del Consejo de Administración

de la Fundación YPF. Consideramos que nuestro trabajo y el informe de los auditores externos nos brindan una base razonable para fundamentar nuestro informe.

En nuestra opinión, basados en nuestro trabajo y en el informe de fecha 28 de abril de 2008 que emitieron los auditores externos Deloitte & Co. S.R.L., los estados contables de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2007 presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la información sobre la situación patrimonial de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2007 y los recursos y gastos y su flujo de efectivo por el ejercicio terminado en esa fecha, de conformidad con las normas contables profesionales vigentes en Argentina.

Informamos además, en cumplimiento de disposiciones legales vigentes, que:

- a. El inventario y los estados contables adjuntos se encuentran asentados en el libro Inventarios y Balances y surgen de registros contables llevados, en sus aspectos formales, de conformidad con las disposiciones legales vigentes.
- b. Hemos revisado la Memoria del Consejo de Administración de la Fundación YPF, sobre la cual nada tenemos que observar en materia de nuestra competencia.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 28 de abril de 2008

Ricardo C. Ruiz
Por la Comisión Revisora de Cuentas
Contador Público U.B.A.
C.P.C.E.C.A.B.A. T°156 - F°159



neuquén
energía productiva

"Panadería para jóvenes con capacidades diferentes"
Taller Esperanza
Cutralcó