

ÍNDICE

- 03 Consejo de Administración
- 04 Diez años de vida
- 06 A través del tiempo
- 08 Algunos números de la
Fundación YPF
- 10 La misión de la Fundación
- 11 Actividad 2006

- 12 Becas
- 22 Educación
- 36 Desarrollo social
- 56 Ciencia y tecnología
- 61 Museos
- 62 Otras donaciones
- 63 Presupuesto 2006 - 2007

- 64 Estados contables



MEMORIA 2006

(Información no cubierta por
el Informe de Auditores Independientes)



FUNDACIÓN YPF

CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN

PRESIDENTE
Enrique Locutura

VICEPRESIDENTE
José Luis Díaz Fernández

SECRETARIO
Miguel Madanes

TESORERO
Carlos Olivieri

VOCAL
Carlos María Tombeur

DIRECTOR EJECUTIVO
Silvio José Schlosser



1997



1998



1999



2000



DIEZ AÑOS DE VIDA

La Fundación YPF cumplió en 2006 su primera década de existencia, lapso que para nosotros no sólo significa diez años de vida intensa sino también casi 700 becas de estudios otorgadas, más de 200 iniciativas de voluntariado social puestas en marcha, más de un centenar de proyectos educativos subsidiados e ininidad de manos tendidas con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de vida de la gente y ayudarla a plasmar sus sueños y esperanzas en procura de un futuro mejor.

Desde aquellos ya lejanos tiempos iniciales hasta esta pujante actualidad, la Fundación YPF mantuvo inalterables los objetivos y los fines trazados para su creación, aunque el devenir histórico y las circunstancias socioeconómicas que durante esos años signaron a la Argentina en algunos momentos hayan obligado a redoblar los esfuerzos para tender puentes a los más necesitados.

En los tiempos quizá más difíciles del país, aunamos fuerzas con los empleados de YPF S.A. y pusimos en marcha el programa de voluntariado corporativo Energía Solidaria, una propuesta hasta entonces inédita en la Argentina y de alcance nacional que nos permitió crear una extraordinaria confluencia entre las inquietudes de ayuda comunitaria de los trabajadores, la labor de organizaciones no gubernamentales y los recursos de la empresa para atender una variada gama de necesidades puntuales de ayuda social.

Siempre considerando la educación como herramienta fundamental de desarrollo, con Energía Solidaria llegamos a poblaciones rurales, barriadas carecientes, escuelas humildes, hospitales, hogares para madres adolescentes, centros geriátricos, granjas comunitarias, talleres de enseñanza de oficios, huertas. Desde la Patagonia hasta el conurbano bonaerense, desde La Quiaca hasta las islas del Delta. Con el impulso de los empleados de YPF S.A. y la certeza de que otro futuro es posible, el programa creció y creció



2001

2002

2003

2004

2005

hasta transformarse en una posibilidad cierta de una vida mejor para miles de beneficiarios.

Y esa convicción acerca de la importancia de la educación como pilar para el crecimiento humano nos llevó además a otorgar becas de estudio a alumnos pertenecientes a familias de bajos recursos, así como también a apoyar programas orientados a incrementar la retención escolar en comunidades de escasos medios económicos.

Además, durante estos diez años de existencia procuramos estimular el desarrollo científico y tecnológico premiando y subsidiando proyectos innovadores en el área energética, siempre con la mira puesta en un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y en el cuidado del medio ambiente.

Desde aquel Concurso de Subsidios a la Innovación en Museos de 1997 hasta la convocatoria para el futuro Premio para la Eficiencia Energética, mucho terreno hemos recorrido, pasando por programas de ayuda a Escuelas Rurales y de Frontera, actividades culturales y el apoyo a iniciativas de distinta índole que creímos loables. Y los premios y reconocimientos recibidos no hicieron más que reforzar nuestro compromiso con los objetivos planteados.

Allá por 1997, en nuestro primer balance de lo actuado, decíamos: "El mundo ha avanzado en los últimos años hacia una sociedad universal integrada en todos los aspectos. Esto permite prever que la tendencia futura será hacia una integración aun mayor. Como consecuencia de ello, será imprescindible que una nación que desea elevar el nivel de vida de sus habitantes participe activamente en ese mundo integrado. Para ello es necesario el logro de dos requisitos previos: que el país se haya desarrollado adecuadamente en áreas tales como la educación, la tecnología, la producción, el gerenciamiento,

las comunicaciones, la organización de los factores productivos, etc., de manera tal de poder competir con los restantes países del mundo, y que el ordenamiento legal, judicial, administrativo y político de la Nación haya alcanzado un grado de avance tal que inspire confianza a los restantes países del mundo". Con esas mismas ideas, pero con la experiencia de lo aprendido en estos diez años, hoy seguimos adelante para traducir en hechos toda esa energía, esas ganas y esa fe que en la última década nos llevaron a trabajar con un solo objetivo: estar cerca de la gente que lo necesita.



A TRAVÉS DEL TIEMPO

“La Fundación decidió centrar inicialmente sus esfuerzos en el mejoramiento de la calidad de la educación, a través de la colaboración y la contribución con instituciones de enseñanza inicial, media y superior, la formación de posgrado y el desarrollo de la educación informal”.

DE LA MEMORIA Y ESTADOS CONTABLES 1997

“Promover, participar, estimular e intervenir en iniciativas de carácter educacional, cultural, benéfico, social, y en especial, la promoción de la investigación científica y la preparación profesional y técnica de las jóvenes generaciones”.

DE LA MEMORIA Y ESTADOS CONTABLES 1998

“A partir del nacimiento, en 1999, de la empresa Repsol YPF, comienza una nueva etapa para la Fundación YPF. Con el objetivo de sumar sus capacidades y experiencias, la Fundación Repsol YPF con sede en España y la Fundación YPF de Argentina trabajarán en forma conjunta, aunando esfuerzos y experiencia con el objetivo común de mejorar la calidad

educativa y promover la investigación y desarrollo en los sectores energéticos y petroquímicos”.

DE LA MEMORIA Y ESTADOS CONTABLES 1999

“La Fundación YPF cree que para garantizar una selección equitativa, la misma debe realizarse a través de un órgano colectivo: el Comité de Selección, conformado por miembros de trayectoria en las distintas disciplinas. El que una evaluación sea colectiva implica confrontación y explicitación de los criterios tenidos en cuenta en el proceso de selección que cada uno de los miembros sostiene, eliminando de esta manera la arbitrariedad y favoreciendo la transparencia”.

DE LA MEMORIA Y ESTADOS CONTABLES 2000

“La Fundación YPF es un espacio desde el cual se promueven iniciativas científicas, educativas y culturales de Argentina. En estos años de funcionamiento se han consolidado y mejorado sus actividades de acuerdo con la experiencia adquirida”.

DE LA MEMORIA Y ESTADOS CONTABLES 2001



“Por las particulares circunstancias que atraviesa nuestro país y con el objeto de fomentar y reconocer el compromiso de los integrantes de Repsol YPF en actividades de bien público se creó un nuevo programa, Energía Solidaria, en conjunto con las direcciones de Relaciones Externas y Recursos Humanos. Su objetivo es construir una sólida cultura interna de relación de sus empleados con la sociedad, promoviendo acciones que benefician a la comunidad”.

DE LA MEMORIA Y ESTADOS CONTABLES 2002

“La Fundación utiliza como instrumento para otorgar subsidios a proyectos innovadores el llamado a concursos, garantizando la transparencia y el profesionalismo de los jurados independientes que tienen a su cargo la selección de los ganadores. Los concursos en Educación se iniciaron en 1997 y actualmente están dentro de los de mayor repercusión en el país”.

DE LA MEMORIA Y ESTADOS CONTABLES 2003

“Las becas de posgrado apuntan a estimular a jóvenes graduados universitarios para que se incorporen a empresas del sector energético con una formación de alto nivel”.

DE LA MEMORIA Y ESTADOS CONTABLES 2004

“La convocatoria de Energía Solidaria que anualmente realizan la Fundación YPF y Repsol YPF es considerada la primera en su tipo a nivel nacional. La convocatoria consiste en estimular, apoyar y financiar la participación de los empleados de YPF en iniciativas sociales articuladas con organizaciones no gubernamentales propuestas por ellos”.

DE LA MEMORIA Y ESTADOS CONTABLES 2005

ALGUNOS NÚMEROS DE LA FUNDACIÓN YPF

10 años de vida

61 proyectos subsidiados en Educación
para Jóvenes

80 proyectos subsidiados en Innovación
en la Educación

145 becas para el Instituto Superior
de Energía

216 Becas José Estenssoro

219 proyectos de Energía Solidaria

340 Becas de Grado





LA MISIÓN DE LA FUNDACIÓN

La Fundación YPF es una organización donante y sin fines de lucro cuya constitución fue aprobada por la Asamblea General Ordinaria y Extraordinaria de YPF S.A. el 30 de abril de 1996.

Su misión consiste en promover, participar, estimular, llevar a cabo e intervenir en toda clase de iniciativas u obras de carácter educacional y de fomento de la investigación y desarrollo, en especial las relacionadas con las áreas petroquímicas, energéticas y mineras, priorizando el sector de los hidrocarburos.

La visión de la organización es contribuir a que el país alcance los requisitos necesarios para participar activamente en un mundo que tiende hacia la integración.

Desde sus orígenes, la Fundación YPF cumple con claras líneas de actuación:

- Financia becas de estudio en el país y en el exterior.
- Apoya a escuelas, institutos, universidades y centros de investigación en sus esfuerzos para la aplicación de técnicas y metodologías innovadoras.
- Propicia, ampara y realiza acciones tendientes a apoyar el desarrollo de investigaciones científico-técnicas y de perfeccionamiento profesional.
- Acuerda con otras entidades el apoyo a proyectos encuadrados dentro de los objetivos de la Fundación.
- Contribuye con aquellas actividades que tratan de mejorar las condiciones de vida y la preservación de los bienes culturales de la comunidad.

La necesaria transparencia que debe caracterizar a la Fundación la obliga a ser económica en su administración, eficiente en su operación y a invertir en objetivos precisos que puedan ser medidos y evaluados.

Los recursos surgen de la donación de fondos que realiza YPF S.A., hasta un máximo del 0,5% de las utilidades promedio de los últimos tres ejercicios aprobados de YPF S.A.



ACTIVIDAD 2006

Como lo viene haciendo desde hace una década, la Fundación YPF desarrolló durante 2006 sus acciones de inversión social en beneficio de la comunidad, con un enfoque empresario y priorizando criterios de innovación, sustentabilidad y replicabilidad en apoyo de la educación, la investigación y la promoción social.

Entre las principales acciones de la Fundación, y continuando con la actividad desarrollada en años anteriores, se cuentan el programa Energía Solidaria de voluntariado corporativo; el programa de Becas de Grado, Posgrado y Posdoctorado; el Programa de Educación, a través de los concursos Innovación en Educación y Educación para Jóvenes, y el Premio Repsol YPF a la Innovación Tecnológica.

Los dos concursos en Educación ya tradicionales, Innovación en Educación y Educación para Jóvenes, focalizados el primero en la mejora en la enseñanza de la ciencia y la tecnología y el segundo en la retención de jóvenes en situación desfavorable, recibieron el apoyo de toda la comunidad educativa por la cantidad y la calidad de las propuestas recibidas, realizándose los talleres de Capacitación e Intercambio con los proyectos premiados.

La Fundación YPF recibió dos reconocimientos: el Foro Ecuménico Social le otorgó la distinción correspondiente a la Categoría de Educación por su programa de Becas de Grado y la Asociación Civil Centro Lekotek, por su compromiso a favor del juego en la infancia.

La Fundación YPF desea compartir estos reconocimientos con todos los que colaboraron en los distintos proyectos y agradece especialmente a YPF S.A. y a la Fundación Repsol YPF de España por su permanente apoyo en todas las actividades.



B E C A S

Durante 2006, la Fundación YPF recibió el Premio al Emprendedor Solidario, en el área de Educación, por su programa de Becas de Grado, que tiene por objetivo aumentar el número de graduados universitarios en las carreras vinculadas con la energía y apoyar a estudiantes



provenientes de hogares de escasos recursos para que puedan concluir una carrera de grado.

El Premio al Emprendedor Solidario, que es entregado por el Foro Ecuaménico Social, tiene como objetivo reconocer a aquellos emprendedores que hayan realizado acciones para el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad y estimular el espíritu solidario. Es

otorgado en las categorías Empresas y ONGs, y consiste en un diploma emitido por el Foro y firmado por el jurado que participó de la elección de los ganadores.

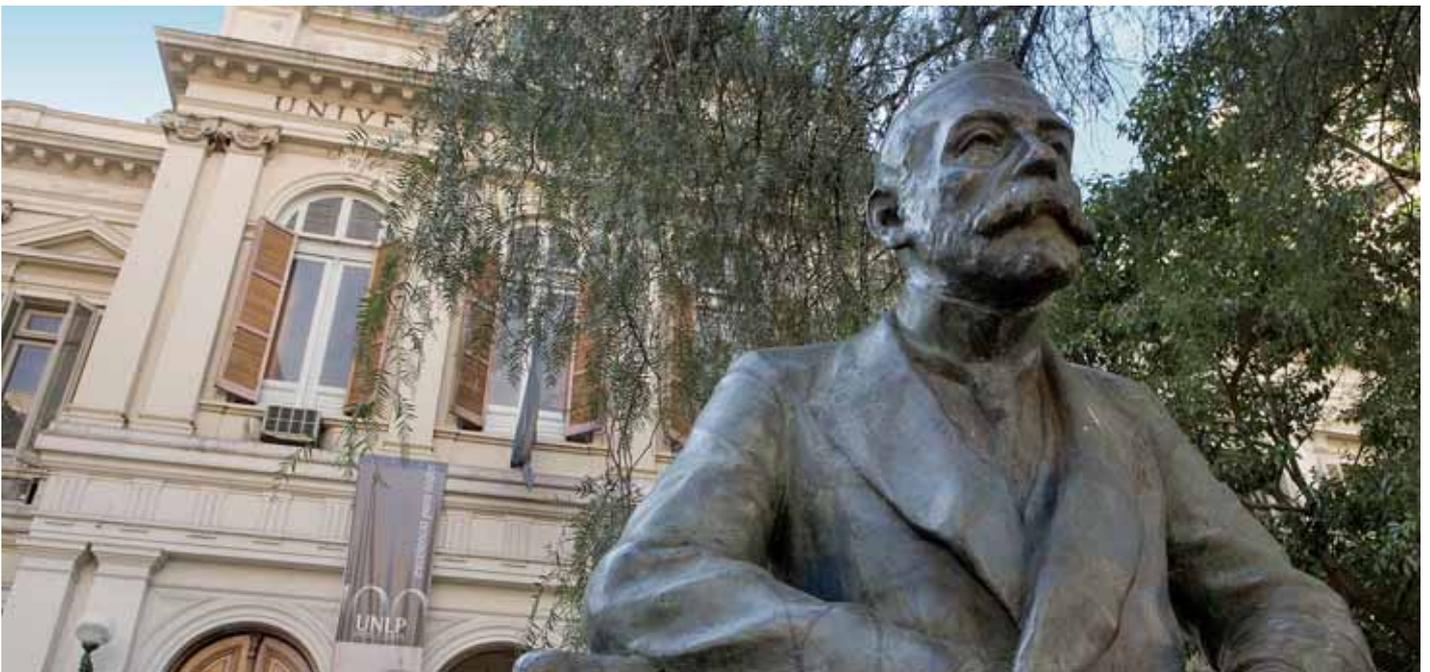
Becas de Grado

El programa de Becas de Grado apunta a favorecer la formación de un número significativo de egresados universitarios en diversas disciplinas relacionadas con la energía. Los becarios son seleccionados por las universidades que participan del programa entre los alumnos que aprobaron el primer año de sus carreras con un muy buen rendimiento académico y que pertenecen a familias con bajos ingresos.

Las becas correspondientes a 2006 se distribuyeron entre la Universidad Nacional de San Luis, la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, la Universidad Nacional del Comahue, la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional de General San Martín (Instituto Jorge Sabato), el Instituto Balseiro, la Universidad Nacional de Cuyo, la Universidad Nacional de

Quilmes, la Universidad Nacional de Salta y la sede de ésta en Tartagal.

Desde 1999 y en forma ininterrumpida se otorgaron 340 Becas de Grado de 580 pesos mensuales con una duración de cuatro años, y se exigió a los becarios una dedicación completa al estudio y el mantenimiento del buen desempeño por el que fueron seleccionados. La Fundación YPF lleva invertidos más de 6 millones de pesos en este programa.



Durante 2006, los nuevos becarios incorporados fueron los siguientes:

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Contreras, Marcos Daniel	Ingeniería Industrial
Rogel, Fernando Ezequiel	Ingeniería Electrónica
Rasguido, Adrián Oscar	Geología
Soria, Rodrigo Iván	Ingeniería en Petróleo
Ulbrich, Damián	Ingeniería Industrial

Universidad Nacional de San Luis

Acosta, Ana Mariel	Licenciatura en Ciencias Biológicas
Do Santos, Gonzalo	Licenciatura en Física
Marín, Karina Mariela	Licenciatura en Matemática
Pérez C., Diego Gabriel	Ingeniería Electromecánica
Valdiviezo, Laura Pamela	Ingeniería en Alimentos

Universidad Nacional de La Plata

Colombo, Leonardo Jesús	Licenciatura en Matemática
Cuevas, Adriana Carla	Licenciatura en Bioquímica
Leone, María Emilia	Ingeniería Industrial
Olivo, Mariana Soledad	Licenciatura en Geoquímica
Sánchez, Lucas Alejandro	Ingeniería Civil

Universidad Nacional de Cuyo

Allaca, Ariel Edgardo	Ingeniería Industrial
Giangiulio, Marcelo Matías	Ingeniería Industrial
Giraud Billoud, Marialís D.	Ingeniería Industrial
Saldaña, Willy Owyns	Ingeniería Industrial
Vizioli, Mauricio David	Ingeniería Industrial

Universidad Nacional de Salta

Aramayo, Marco Antonio	Ingeniería Agronómica
González, Mauricio D.	Geología
Guerra, Enzo Maximiliano	Ingeniería Química
Moreno, Luis María	Ingeniería Química
Ulloa, Sebastián Gonzalo	Ingeniería Industrial

Universidad Nacional de Salta (Sede Tartagal)

Abdenur, Jorge Raúl	Ingeniería en Perforaciones
Andrade, Javier Humberto	Ingeniería en Perforaciones
Díaz, Ubaldo Manuel	Ingeniería en Perforaciones
Galeán, Bruno Arturo	Ingeniería en Perforaciones
Gálvez, José Luis	Ingeniería en Perforaciones
Hoyos, Juan Pablo I.	Ingeniería en Perforaciones
Mancilla, Ramón S.	Ingeniería en Perforaciones
Moya, Juan Carlos	Ingeniería en Perforaciones
Portillo, Alejandro E.	Ingeniería en Perforaciones
Terrazas, Emanuel S.	Ingeniería en Perforaciones

Universidad Nacional del Comahue

Abraham, Facundo	Ingeniería en Petróleo
Castro, Santiago	Ingeniería en Petróleo
López, Tamara	Ingeniería en Petróleo
Jara, Diego	Ingeniería Eléctrica
Peña Muñoz, Edgardo	Ingeniería Química

Universidad Nacional de Quilmes

Bez nec, Ailin Yanina	Licenciatura en Biotecnología
Castañeira, Varas Jubitz	Ingeniería en Automatización y Control
Turco, Cecilia Soledad	Licenciatura en Biotecnología
Viale, Mariana Noelia	Licenciatura en Biotecnología
Zea, Diego Javier	Licenciatura en Biotecnología

Universidad Nacional General San Martín, Instituto Jorge Sabato

Iovane, Sebastián Atilio	Ingeniería en Materiales
Latinio, Mauricio Leonel	Ingeniería en Materiales
Oreggioni, Gabriel David	Ingeniería en Materiales

Instituto Balseiro

Cardozo, César Luis	Ingeniería Mecánica
Isola, Emilio Osvaldo	Licenciatura en Física
Mangiarotti, Franco Julio	Ingeniería Nuclear
Rais, Adolfo	Ingeniería Mecánica
Rodríguez Nieva, Joaquín	Ingeniería Nuclear

Becas de Posgrado para el Instituto Superior de la Energía de España

La convocatoria de Becas de Posgrado 2006 en el Instituto Superior de la Energía de Repsol YPF en España reunió 157 presentaciones y de ellas se seleccionó a 28 becarios.

Las becas cubren los gastos de enseñanza, traslado, alojamiento, manutención y seguros, para realizar los Cursos Master de once meses de duración.

El objetivo de estas becas es estimular a jóvenes graduados universitarios para que se incorporen a empresas del sector energético, con una formación de alto nivel y un entrenamiento muy próximo a la industria.



El Comité de Selección, integrado por autoridades del Instituto Superior de la Energía y profesionales de Repsol YPF, con el apoyo técnico de la Fundación YPF, seleccionó a los siguientes becarios:

Master en Exploración y Producción de Hidrocarburos

Amarilla Páez, Sebastián,
27 años - Rosario - Ing. Mecánica - U. N. de Rosario

Bianchotti, Gustavo,
28 años - Córdoba - Ing. Electrónica - UTN - Fac. Reg. Córdoba

Curcio, José Matías,
28 años - Capital Federal - Geofísica - UBA

Elsztein, Cintia Ruth,
26 años - Capital Federal - Lic. Cs. Geológicas - UBA

Fidani, Cristian Fernando,
28 años - Bahía Blanca - Ing. Electrónica - UTN

Gigera, Maximiliano Juan,
23 años - Ezpeleta - Ing. Industrial - UTN

González Belo, Patricio,
25 años - Zárate, Prov. Bs. As. - Ing. Química - U. N. Mar del Plata.

Guerello, Rodolfo Ricardo,
26 años - Olivos - Lic. Cs. Geológicas - UBA

Guzmán, Martín,
28 años - Capital Federal - Ing. Química - ITBA

Puma, Rubén Aníbal,
28 años - Mendoza - Ing. en Petróleo - U. N. de Cuyo

Mónaco, Agustín,
25 años - Beccar - Ing. Industrial - UBA

Weimann, Mauro Iván,
25 años - Neuquén - Ing. Electrónica - U. N. de Tucumán

Master en Refino, Gas y Marketing

Asborn, Magdalena Inés,
26 años - Campana - Ing. Civil - U. N. La Plata

Berardi, Alfredo Javier,
24 años - Capital Federal - Ing. Química - ITBA

Chiapetta, Gerardo Andrés,
24 años - Mendoza - Ing. Industrial - U. N. de Cuyo

Covello, Nicolás Martín,
25 años - Capital Federal - Ing. Industrial - UBA

Ganc, Esteban Andrés,
24 años - Capital Federal - Ing. Química - ITBA

Loterstein, Ignacio,
25 años - Rosario - Ing. Industrial - U. N. de Rosario

Torre, Joaquín Ernesto Miguel,
25 años - Villa Martelli - Ing. Química - ITBA

Master en Petroquímica

Bulos, Fernando,
25 años - Rosario - Lic. en Química - U. N. de Rosario

Jordan Dansilio, Manuel Andrés,
26 años - Chivilcoy - Ing. Química - U. N. La Plata

Matus, Marcos Luis,
28 años - Casilda, Prov. Santa Fe - Ing. Química - U. N. del Litoral

Master de Tecnología y Gestión de Empresas Energéticas

Bustos, Andrés,
27 años - Córdoba - Ing. Industrial - UTN - Fac. Reg. Córdoba

Bretti, Juan Pedro,
24 años - Capital Federal - Ing. Industrial - UCA

Luque Colombres, Santiago,
25 años - Córdoba - Ing. Industrial - U. C. de Córdoba

Pavan, Leonardo Salvador,
25 años - San Miguel - Ing. Industrial - UTN

Olivari, Diego,
28 años - Olivos - Ing. Industrial - ITBA

Master de Gas y Electricidad

Rüegg, Patricio,
26 años - Capital Federal - Ing. Industrial - ITBA



Becas de Posdoctorado y Doctorado cofinanciadas con el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

La Fundación YPF financió durante 2006 las becas otorgadas el año anterior en el marco del programa de Becas Posdoctorales y Doctorales con Empresas del CONICET, una propuesta para la formación de investigadores jóvenes que hayan obtenido ya su doctorado o, en algunos casos, que pretendan obtenerlo, en áreas que puedan ser de aplicación en la industria energética.

Becario	Tema
Martín Bellino	Celdas combustibles de óxido sólido de temperatura intermedia: materiales avanzados y nuevos diseños.
Mauro Hugo Blanco	Modelado de la deformación de la corteza terrestre debido a movimientos de placas tectónicas y otros fenómenos.
Ismael Fábregas	Fases metaestables y nuevas propiedades de materiales basados en ZrO_2 . Aplicaciones en celdas de combustibles de óxido sólido.
Christian Emanuel Loscerbo	Volcanismo Plioceno-cuaternario del norte neuquino, con énfasis en los caracteres morfoestructurales y tectónica del Centro Volcánico Tromen.
Eliana Martínez Shapasnikoff	Estudios de corrosión inducida microbiológicamente en la producción de petróleo mediante la actividad de recuperación secundaria.
Ana María Tarditi	Isomerización de xilenos en reactores de membranas: Preparación de membranas compuestas y evaluación del comportamiento en condiciones de reacción.
Paula Abdala	Estudio de los electrolitos sólidos para celdas de combustible de óxido sólido de temperatura intermedia basados en materiales cerámicos nanoestructurados.
Juan Ernesto Juri	Simulación numérica de reservorios.
Patricia Lapitz	Aplicación de la técnica de emisión acústica al estudio de corrosión en la industria petrolera.
Mauricio Maestri	Detección y diagnóstico de fallas en procesos industriales.
Cinthia Ramos	Estudio de las fases intermetálicas de alta temperatura en el sistema Fe-Nb-Zr y de los campos bifásicos y trifásicos asociados en la región central del diagrama de fases.

Becas para la Diplomatura Superior en Enseñanza de las Ciencias (FLACSO)

Enseñanza de las Ciencias - Diplomatura Superior - Modalidad Virtual

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) es un organismo intergubernamental de carácter regional y autónomo creado por la UNESCO. En la Argentina, FLACSO se estableció en 1974 y desde entonces ha desarrollado en forma ininterrumpida actividades de investigación, capacitación y asistencia técnica. El propósito de la Diplomatura Superior en Enseñanza de las ciencias es compartir conocimientos y reflexiones sobre la naturaleza de la ciencia y su papel en la historia y en el mundo contemporáneo, por entender que la investigación científica y sus aplicaciones tecnológicas no se encuentran aisladas de la sociedad en la que se insertan.

En este marco, la Diplomatura apunta a recoger los principales aportes y debates de la ciencia actual en una perspectiva ética y política, repensando los sentidos pedagógicos de las propuestas para el aula. Procura también revisar diversos componentes de la enseñanza: desde el papel de la lectura y la escritura hasta la relación entre ciencia, arte y educación. Los destinatarios son docentes de todos los niveles vinculados con la enseñanza de las ciencias; profesionales de las áreas de currículum, formación y capacitación docente, producción y gestión de recur-

sos para la escuela y de desarrollo de proyectos educativos en ámbitos formales e informales (municipios, ONGs, bibliotecas, centros culturales, centros comunitarios, entre otros); y científicos interesados en la transmisión de las ciencias.

La Diplomatura se desarrolla en el campus de FLACSO Virtual, disponiendo de diferentes recursos para la interacción de docentes y alumnos a través de la Web, tales como clases virtuales, tutorías, taller de escritura científica, taller de enseñanza, foros de debate, biblioteca virtual y modalidad de evaluación. El posgrado requiere la aprobación de las instancias parciales de evaluación y de un coloquio final.

MEMORIA Y ESTADOS
CONTABLES 2006



Becas Estenssoro



Durante 2006 se adjudicaron las Becas José A. Estenssoro 2005. La Fundación YPF había llamado a concurso en septiembre de 2005 a graduados en carreras universitarias vinculadas con las ciencias y las tecnologías, menores de 38 años, con promedio no menor de 7 puntos y que hubieran finalizado sus estudios antes del 31 de diciembre de ese año para realizar estudios de posgrado en el país.

La duración de la beca será de dos años, renovable a dos más según los resultados académicos obtenidos. El Comité de Selección procedió a analizar un total de 290 presentaciones, y seleccionó a los siguientes candidatos:





Acuña, Leandro Marcelo; 34 años, Ciencias Físicas, Buenos Aires.

Atorrasagasti, María Catalina; 27 años, Ciencias Biológicas, Buenos Aires.

Bojorge, Claudia Daniela; 37 años, Ciencia y Tecnología, mención materiales, Buenos Aires.

Camicia, Federico; 32 años, Química Biológica, Buenos Aires.

Carrea, Cecilia; 27 años, Ciencias Biológicas, Río Negro.

Castillo Bennett, Jimena Victoria; 27 años, Biología Celular y Molecular, Mendoza.

Chemes, Lucía Beatriz; 33 años, Ciencias Químicas, Buenos Aires.

Drozd, Andrea Alejandra; 31 años, Ciencias Naturales, Buenos Aires.

Fernández Slezak, Diego; 25 años, Ciencias de la Computación, Buenos Aires.

Foix, Nicolás; 28 años, Tec. y Sedimentación del Reg. Paleogeno, Chubut.

Fraguio, María Sol; 28 años, Ciencias Químicas, Buenos Aires.

Garbervetsky, Diego David; 31 años, Ciencias de la Computación, Buenos Aires.

Gómez, Gabriela Elena; 28 años, Bioquímica, Buenos Aires.

González, Ulises Andrés; 31 años, Bioquímica, San Luis.

Irisarri, Jorge Gonzalo Nicolás; 27 años, Ciencias Agropecuarias, Buenos Aires.

Lanzillotti Kimura, Norberto Daniel; 25 años, Ciencias Físicas, Río Negro.

Maggini, Norberto Julián; 30 años, Ciencias Médicas, Buenos Aires.

Martínez, Ana María; 34 años, Ciencia y Tecnología, mención materiales, Buenos Aires.

Martínez, Cristina Susana; 34 años, Ciencias Bioquímicas, Córdoba.

Mercante Silvestrini, Irma Teresa; 38 años, Ingeniería, Mendoza.

Montiel, María Delfina; 33 años, Ciencias Agrarias, Entre Ríos.

Morvillo, Claudia Mariela; 26 años, Producción Vegetal, Buenos Aires.

Pott Godoy, María Clara; 32 años, Ciencias Exactas y Naturales, Buenos Aires.

Prevosto, Leandro; 34 años, Ingeniería, Santa Fe.

Rivera, Luis Osvaldo; 36 años, Ciencias Biológicas, Jujuy.

Sirombra, Martín Gonzalo; 37 años, Ciencias Biológicas, Tucumán.

Stern, Ana Laura; 26 años, Biología Molecular y Biotecnología, Buenos Aires.

Stinga, Pablo Raúl; 23 años, Matemáticas, San Luis.

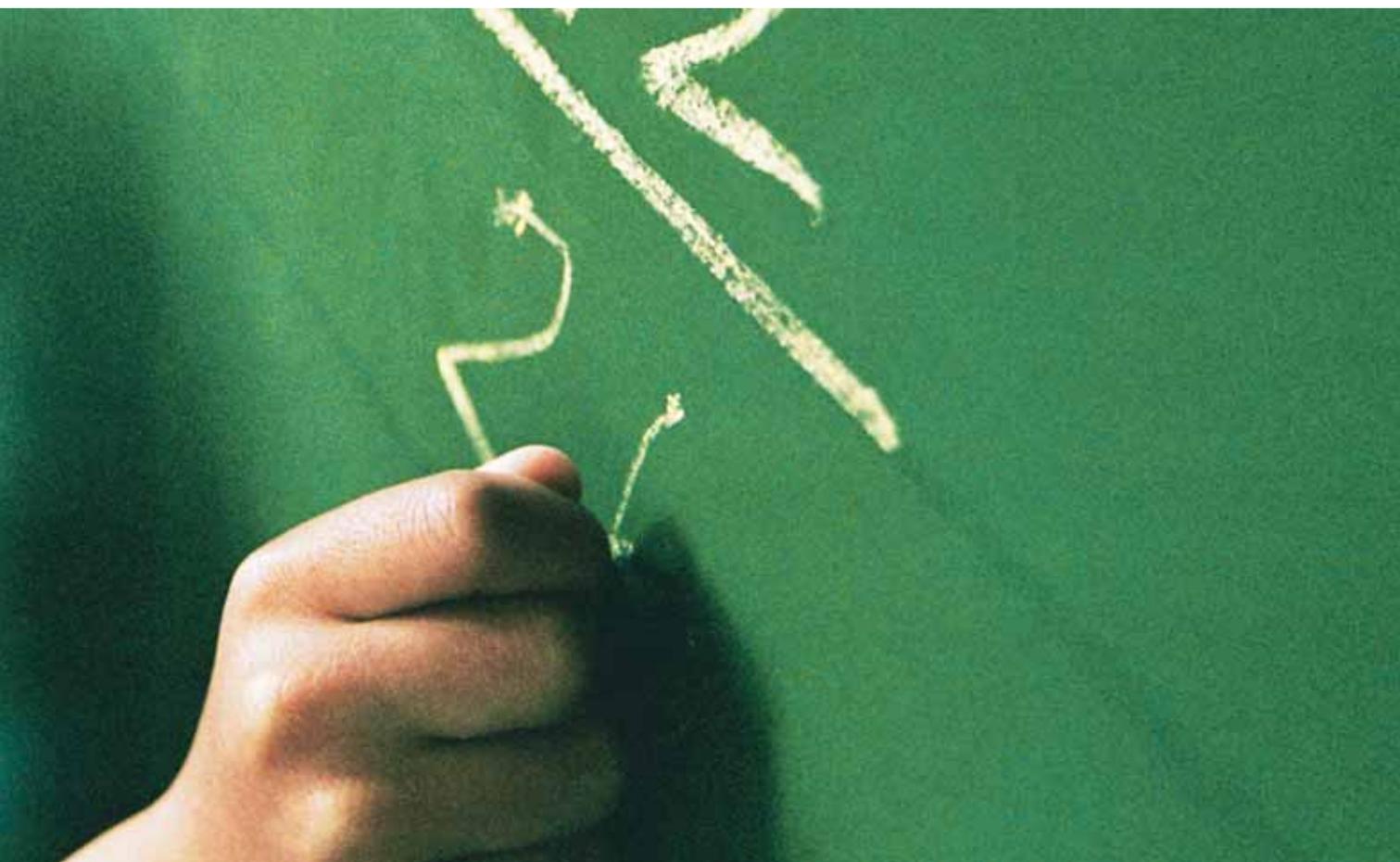
Vázquez, Cristina Lourdes; 31 años, Ciencias Biológicas, Mendoza.

Zysman, Daniel; 27 años, Ciencias Biológicas, Buenos Aires.



EDUCACIÓN

Dos nuevas ediciones de los concursos anuales Innovación en la Educación y Educación para Jóvenes se llevaron a cabo durante 2006 en el marco del Programa de Educación de la Fundación YPF.



Entre 1997 y 2006, el programa Innovación en la Educación abarcó un total de 80 proyectos, que involucraron a 209 escuelas, 1.105 docentes y 21.466 estudiantes, mientras que Educación para Jóvenes, la otra propuesta educativa de la Fundación YPF, entre 2001 y 2006 reunió 61 proyectos, con 193 escuelas, 1.136 docentes y 15.449 alumnos participantes. En ambos programas, la selección de los proyectos ganadores

corre por cuenta de un Comité de Evaluación independiente y las iniciativas elegidas se hacen acreedoras a un subsidio que se prolonga durante los dos años de implementación.

El monto de los subsidios para los proyectos seleccionados se ha ido incrementando y actualizando año tras año.

Innovación en la Educación 2006

La Fundación YPF viene realizando desde 1997 este concurso de subsidios a través del cual se convoca a escuelas de todo el país a presentar proyectos relacionados con innovaciones en la forma de enseñar ciencia y tecnología en la escuela media, en conjunto con universidades y ONGs.

Los proyectos son seleccionados por un Comité de Evaluación independiente y reciben un subsidio durante los dos años de implementación. El equipo de la Fundación acompaña este proceso y brinda asistencia técnica.

Los elegidos serán subsidiados por la Fundación YPF durante los años 2007 y 2008 con un monto de hasta \$ 30.000 cada uno.

Los proyectos elegidos para ser financiados por la Fundación YPF son los siguientes:

1. Aunque no las veamos... ¡están!

Bernal, Buenos Aires.

Este proyecto hace referencia a las bacterias, los organismos más abundantes del planeta y, quizá, la forma de vida más versátil conocida. Como eje motivador se empleará la realidad ambiental de la zona sur del Gran Buenos Aires. En particular se evaluará la situación microbiológica del suelo y el agua en dicha región y las posibles consecuencias que provocan los altos niveles de polución en la salud de la población. También el proyecto propone profundizar la reflexión acerca del modo en el cual la Biología es dictada. A partir de esta reflexión se espera que los profesores del espacio curricular sean los artífices del cambio pedagógico, elaborando un Proyecto Curricular.

ALCANCE DEL PROGRAMA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Año	Proyectos	Escuelas	ONGs	IES*	Alumnos	Docentes
1997	10	77	0	13	8.986	485
1999	5	13	13	5	1.300	54
2001	9	17	16	9	1.700	78
2002	6	10	5	4	1.000	42
2003	7	15	1	4	1.500	57
2004	12	25	18	10	2.500	105
2005	16	26	19	20	2.600	138
2006	15	26	8	19	1.880	146
Total	80	209	80	84	21.466	1.105

*IES: Institutos de Educación Superior.

La convocatoria 2006 promovió nuevamente la innovación en la enseñanza de la ciencia y la tecnología en la escuela media. Un Comité de Evaluación conformado por Ana Catalano, Mónica Sladogna, Miguel Van Esso y Carlos Ottogalli seleccionó 15 proyectos de un total de 133 propuestas recibidas de todo el país.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela de Educación Media N° 15 "Independencia del Perú", Escuela de Educación Media N° 3 "Dr. Aristóbulo del Valle", y Universidad Nacional de Quilmes.

2. Energías renovables en la escuela media.

Cañuelas, Buenos Aires.

La iniciativa consiste en montar un taller de energías renovables (generador eólico, generador solar, agua caliente solar y una PC para medición de potencias en tiempo real) en la EET N° 1 "Coronel Manuel Dorrego" (Municipalidad de Cañuelas), que será utilizado para capacitar a los alumnos en el diseño, la instalación y el mantenimiento de los equi-



pos. Se apunta a motivar, con la ayuda del Programa de Apoyo a Pymes del Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional, la realización de un estudio de inserción microeconómica orientado a la creación de un emprendimiento dedicado a la venta, instalación y mantenimiento de equipos de aprovechamiento de energías renovables. Ese emprendimiento será pionero en la zona, favoreciendo el desarrollo local y la salida laboral de los alumnos participantes del proyecto.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: EET N° 1 Cañuelas "Coronel Manuel Dorrego", EET N° 5 de La Plata, Consejo Escolar de Cañuelas y Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional.

3. Importancia del frío en la producción de lácteos. Bahía Blanca, Buenos Aires.

El proyecto consiste en diseñar y construir un circuito de frío para la conservación de la leche almacenada y una precámara para mantener el frío generado en la cámara de frío ya construida. (Proyecto YPF - 2004). Los alumnos aplicarán distintas tecnologías para la obtención de productos derivados de la leche. Se realizarán también talleres teóricos-prácticos con las distintas organizaciones de la comunidad (aprendizaje-servicio).

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Planta Piloto de Ingeniería Química - UNS, Escuela de Educación Técnica N° 3, Escuela de Agricultura y Ganadería "Ing. Agrónomo Adolfo J. Zabala", Universidad Tecnológica Nacional, Municipalidad de Bahía Blanca - Secretaría de Producción y Desarrollo.

4. Agua potable para escuela de islas. Villa Ramallo, Buenos Aires.

Iniciativa consistente en el diseño, fabricación, instalación y monitoreo inicial de un sistema de potabilización de agua de río para ser consumida por la comunidad educativa de una escuela flotante existente en las Islas Lechiguanas en el río Paraná, frente a las costas del partido de Ramallo. Se propone producir un sistema de potabilización sencillo, utilizando recursos naturales existentes en la isla, que sea fácilmente operable y con bajo costo de mantenimiento, buscando lograr su continuidad en el tiempo y su reaplicación en otros sectores de la comunidad.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Universidad Nacional de Rosario, Escuela Flotante N° 77, Escuela Técnica N° 1 "Bonifacio Velázquez".

5. Museo Didáctico Escolar de Ciencias Naturales en Dolores. Dolores, Buenos Aires.

La Escuela Normal "Victoriano Emilio Montes", creada en 1888, conserva desde la época de su fundación un patrimonio instrumental de Física, Química y Biología fuera de uso por su alto grado de deterioro. Estos elementos, considerados valiosos por su calidad y antigüedad, una vez recuperados podrían ser parte de una exposición itinerante que recorriera el ámbito local y regional. El proyecto consiste en la creación, a partir del patrimonio de la escuela Normal de Dolores, de un Museo Didáctico Escolar de Ciencias Naturales. La puesta en funcionamiento de los instrumentos de física y la recuperación de las colecciones geológicas, paleontológicas y biológicas, la organización y el funcionamiento del Museo serán realizados por los alumnos de los últimos años del Polimodal –con orientación en Ciencias Naturales– que



funciona en el mismo edificio, junto con los alumnos del Profesorado de Biología y Ciencias Naturales. Los estudiantes serán asistidos por un equipo de especialistas en las áreas disciplinares y en Didáctica de las Ciencias. Los mismos estudiantes, formados en este proceso, serán asimismo los guías del Museo Escolar.

El proyecto contempla la vinculación interdisciplinar con tres instituciones de educación superior: el Instituto Superior de Formación Docente N° 168, a través de los profesorados de Ciencias Naturales, Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales e Inglés, el Museo de Física de la UNLP (asesoramiento sobre instrumentos de Física y su funcionamiento), el Grupo de Didáctica de las Ciencias del Instituto de Física de Líquidos y Sistemas Biológicos (IFLYSIB, UNLP-CONICET-CIC) (asesoramiento didáctico y sobre Geología, Biología y Paleontología).

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: EEM N° 4, EPB N° 31, Grupo de Didáctica de las Ciencias CD UNLP, Instituto Superior de Formación Docente N° 168 Dolores, y Museo de Física.

6. Fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias en el Polimodal Modalidad Ciencias Naturales.

San Miguel de Tucumán, Tucumán.

Este proyecto propone mejorar la enseñanza y aprendizaje en el nivel Polimodal Modalidad Ciencias Naturales mediante la incorporación de contenidos y metodologías del espacio curricular "Proyecto de Investigación e Intervención Socio-comunitaria", del 3^{er} año del Polimodal, así como también los de Física, Química, Biología, Biología Aplicada, Biofísica y Bioquímica. Esta innovación curricular posibilitará nuevos escenarios de ense-

ñanza y aprendizaje donde el estudiante se apropie del conocimiento y la metodología mediante el planteo e investigación de algunas problemáticas socio-sanitarias de la provincia, lo que le permitirá desarrollar una conciencia social y una búsqueda de propuestas para mejorar la calidad de vida de su entorno.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Universidad Nacional de Tucumán, Instituto Dr. Carlos Pellegrini F-53.

7. Agua caliente siempre.

Machagai, Chaco.

La idea apunta a construir tres calentadores solares de agua para ser instalados en una escuela, en el centro para niños Rayito de Sol, y el restante en un hogar de ancianos, de modo que en los tres establecimientos pueda contarse con suministro de agua caliente en forma permanente, a bajo costo.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Casa del Sol N° 8 Rayito de Sol, EET N° 28, Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional del Nordeste, hogar de ancianos Nuestra Señora de la Consolata.

8. Nuestra escuela, un centro meteorológico regional.

Sumampa, Santiago del Estero.

Instalación de una mini estación meteorológica computarizada en la Escuela de Comercio "Gral. Martín Miguel de Güemes", para monitorear el clima de la región a cargo de alumnos que serán capacitados para tal fin.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela de Comercio "Gral. Martín Miguel de Güemes", Instituto Superior de Profesorado Provincial N° 5, Subagencia de Desarrollo Regional Sumampa.



9. Fósiles en el río.

Villa Escolar, Formosa.

A partir del descubrimiento de restos fósiles en la zona, hecho relevante para la localidad de Villa Escolar, la comunidad podrá adquirir renombre no sólo a nivel educativo, sino también a nivel científico. A través de actividades sugeridas, efectuará, por un lado, las propuestas pedagógicas que ya se vienen realizando, con un novedoso y motivador aditamento: los fósiles. Por el otro, se apunta a la puesta en escena de un proyecto que estimula valores éticos y de formación de sentido de pertenencia, teniendo como disparador el descubrimiento y búsqueda de nuevos hallazgos paleontológicos, con la capacitación necesaria para que sean los mismos alumnos los actores que lleven adelante la propuesta y la multipliquen a la comunidad.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Subsecretaría de Cultura de la Provincia de Formosa, Municipalidad de Villa Escolar - Formosa, Escuela Provincial de Nivel Medio - Polimodal N° 46 "Maestra Rosa Minguito", Instituto Superior de Formación Docente N° 34 "Prof. Héctor J. Médici", Escuela Provincial de Nivel Medio Polimodal N° 20 "Dr. Nicolás Avellaneda".

10. Electrónica en la Puna jujeña.

La Quiaca, Jujuy.

Propuesta orientada a cubrir la ausencia de ofertas educativas en la programación curricular de escuelas de nivel medio de la ciudad de La Quiaca, que trate de temáticas tecnológicas que orienten a los educandos hacia un mundo del trabajo con conocimientos pertinentes y relevantes para una realidad compleja sumada a los grandes avances tecnológicos. La propuesta pedagógica constará de clases teóricas y prácticas de electrónica básica en una primera etapa, las que servirán de

andamiaje para una segunda etapa destinada a enseñanza y aprendizaje de la electrónica digital, de manera tal que los alumnos puedan desenvolverse con los avances tecnológicos.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela de Educación Técnica N° 1 "La Quiaca", Instituto de Formación Docente Continua N° 1.

11. Producción moderna de plantines hortícolas. Lago Puelo, Chubut.

El proyecto apunta a producir plantines orgánicos de verduras en tubetes o bandejas, dentro de un invernáculo, con micro aspersión, utilizando una tecnología moderna e innovadora. Al mismo tiempo se desea ensayar variedades hortícolas buscando las mejor adaptadas a la región. La idea es donar y vender los plantines en la zona para incentivar las huertas familiares y mejorar la producción con variedades adaptadas a las condiciones locales.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela Agrotécnica N° 717, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.

12. Hipótesis: El río Azul está contaminado. Esquel, Chubut.

Se pretende investigar la calidad del agua de la cuenca del río Azul que está bajo la influencia de dos asentamientos urbanos, El Bolsón y Lago Puelo, considerando por lo menos siete puntos vitales: antes y después de cada centro poblado y en cuatro afluentes principales dentro de un radio de 50 km. Los estudios serán de tipo fisicoquímico, microbiológico y biológico. Los primeros



incluyen especialmente determinaciones de turbidez, pH, presencia de fosfatos y nitratos. Los microbiológicos incluyen cultivos para investigar particularmente la presencia de bacterias coliformes. Los estudios biológicos apuntan no sólo al reconocimiento de algas, protozoos y pequeños invertebrados, sino a una comparación de estos organismos en los distintos puntos de muestreo.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Colegio N° 734 "Cóndor Andino", Colegio N° 765 "Roca del Tiempo", Univ. Nacional de la Patagonia - San Juan Bosco.

13. El aloe, un cultivo para descubrir.

General Levalle, Córdoba.

El proyecto se basa en desarrollar un vivero para producir plantas de aloe saponaria, implementar su cultivo en el área de producción vegetal de la escuela creando una actividad conjunta con los alumnos de la Escuela Especial, el IPEM 239, sus dos anexos, CBU La Cautiva y Riobamba, e investigar y comenzar a obtener productos derivados de esta planta con sus múltiples aplicaciones en cosmética, medicina y alimentación. También se propone difundir su cultivo y crear un grupo de miniproductores para poder implementar un desarrollo de esta producción vegetal alternativa, teniendo para ello el respaldo de los técnicos e investigadores del INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) y los docentes y técnicos provenientes del INESCER (Instituto de Educación Superior del Centro de la República). Además, los alumnos capacitarán en su investigación científica y tecnológica a un grupo Asociativo de Productores Agropecuarios de pequeña superficie que tomarán al cultivo como un emprendimiento futuro

importante para su desarrollo, teniendo el apoyo de la Municipalidad de General Levalle y la Cooperativa Eléctrica para darles el marco jurídico, comercial e industrial que el mismo puede llegar a alcanzar como una actividad de desarrollo para la región.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Asociación Cooperadora IPEM 239, Cooperativa Eléctrica de General Levalle, Escuela de Educación Especial "Dr. Alfredo Tomás Bruno", Grupo Asociativo de Productores: "Aloe del Sur", INESCER - Anexo General Levalle, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Municipalidad de General Levalle.

14. Calidad de Leche = Calidad de Vida.

Alicia, Córdoba.

Este proyecto tiene el propósito de capacitar a los alumnos del ciclo de especialización para realizar análisis de control de calidad de la leche, llevando así a la práctica los conocimientos adquiridos de manera teórica, construyendo competencias para el trabajo de campo y en laboratorio. La iniciativa no sólo beneficiará a los alumnos sino a toda la comunidad, porque a pesar de que la localidad se encuentra en una importante cuenca lechera, no cuenta con un laboratorio de análisis bromatológicos y en consecuencia se ve afectada la calidad de vida de la población.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Empresa Lácteos Filito, INTA - Agencia en San Francisco, Empresa Lácteos Unión, Municipalidad de Alicia, Instituto "Domingo Faustino Sarmiento".

15. Clubes de Ciencias: Ecosistemas Patagónicos. Rawson, Chubut.

Las actividades científico tecnológicas juveniles (ACTJ) en la provincia del Chubut se encuentran enmarcadas dentro de la propuesta mundial de la UNESCO de alfabetización en ciencia y tecnología para todos. Las ACTJ son una tarea llevada a cabo por un grupo de jóvenes, durante la cual realizan investigaciones y otras actividades desarrolladas con el aprendizaje de la ciencia y la tecnología, cuyos resultados pueden transmitirse a otros jóvenes. Las ACTJ plantean otros caminos para complementar y enriquecer las experiencias educativas de los niños y jóvenes, desarrollando y aprovechando su curiosidad, creatividad, entusiasmo y talento. Se citan entre los objetivos generales de estas actividades, promover un mejoramiento y comprensión de los conocimientos de la ciencia y la tecnología, enfatizando sus productos y métodos, y su importancia e impacto en el pensamiento y la calidad de la vida contemporánea, así como el desarrollo sustentable, en el ámbito nacional y regional. Las actividades realizadas desde la Dirección General de Promoción Científica y Técnica (i.e., DGPCyT, Ministerio de Educación) están orientadas hacia la implementación y el fortalecimiento de las acciones de vinculación entre ciencia y tecnología, y la integración de éstas en el ámbito educativo. En tal sentido se promueven proyectos de transferencia educativa, asistencia técnica y cooperación, y se llevan a cabo acciones de capacitación. A través de este proyecto educativo se busca la implementación de "clubes de ciencia y tecnología" en distintas escuelas de nivel Polimodal de la provincia del Chubut.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela N° 710 "Leandro N. Alem", Escuela Libertad N° 730, Centro Nacional Patagónico CENPAT-CONICET, Fundación EcoCentro. Área de Educación Ambiental, Escuela Libertad N° 718, Fundación Patagonia Natural. Área de Educación Ambiental, Ministerio de Educación, Chubut.

MEMORIA Y ESTADOS
CONTABLES 2006



Educación para Jóvenes 2006

Desde el año 2001, la Fundación viene realizando este concurso de subsidios a través del cual se convoca a escuelas de EGB 3 y Polimodal de todo el país para que desarrollen experiencias de retención escolar con jóvenes de sectores populares. Los proyectos son seleccionados por un Comité de Evaluación independiente y reciben un subsidio durante los años de implementación. El equipo de la FYPF acompaña este proceso y brinda asistencia técnica.

ALCANCE DEL PROGRAMA

Año FYPF	Cantidad proyectos	Escuelas	ONGs	IES: Institutos de Educación Superior	Alumnos	Docentes (escuelas e IES)
2001/3*	15	45	25	7	4.699	276
2004	16	73	14	9	5.847	496
2005	15	38	9	7	2.614	142
2006	15	37	28	6	2.289	222
TOTAL	61	193	76	29	15.449	1.136

*En este período la FYPF ejecutó un programa trienal como socio local de la International Youth Foundation de los Estados Unidos con fondos de la Lucent Foundation.

El Comité de Evaluación de la Convocatoria 2006 estuvo conformado por María Dolores Bazán, Claudia Jacinto, Ana Lía Pomes y Sandra Nicastro, quien evaluó proyectos de todo el país con excepción de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En total se presentaron 224 propuestas de las que resultaron seleccionados 15 proyectos que recibirán un subsidio de hasta \$ 30.000 cada uno entre 2007 y 2008.

Los proyectos seleccionados fueron los siguientes:

1. Talleres Culturales en la Escuela.

Trujui (Moreno), Buenos Aires.

El proyecto Talleres Culturales en la Escuela es producto del trabajo articulado entre la EEM N° 12 de Moreno y la Asociación Civil El Culebrón Timbal, a las que se sumarán en una nueva etapa las ESB N° 5 y N° 12. Consiste en la creación de un espacio para la expresión cultural de los alumnos de nivel Polimodal y de noveno año de las escuelas, a través de talleres expresivos (teatro y artes escénicas, murga, comunicación) con la meta de brindar a los mismos el acercamiento a modos de comunicación y expresión complementarios de la educación formal, partiendo de sus intereses y necesidades.

El objetivo es que la experiencia en curso desde 2005 sea un aporte concreto a la retención escolar en las instituciones de los alumnos participantes, en medio de la crisis coyuntural de la educación, apostando al trabajo en redes institucionales.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela de Educación Media y Polimodal N° 12 "Cataratas del Iguazú", Escuela Secundaria Básica N° 5, Escuela Secundaria Básica N° 12 (Ex - EGB N° 55) y Asociación Civil El Culebrón Timbal.

2. A la escuela a producir.

Necochea, Buenos Aires.

La propuesta apunta a diseñar, planificar, refaccionar y equipar un espacio adecuado y habilitado para el procesamiento de insumos de la Huerta Educativa-Demostrativa y otros (por ejemplo, panificados) a partir de un salón existente en la institución educativa. Para esto se plantea el trabajo conjunto con la EET N° 2 de la localidad y la Red Interinstitucional para el desarrollo de la agricultura urbana y el apoyo a productores familia-

res del partido de Necochea (INTA, ISFD N° 31, Municipalidad).

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: EET N° 501 "Ángel I. Murga", EET N° 2, INTA Programa Pro Huerta e ISFD N° 31.

3. Incluir y retener desde estrategias pedagógicas alternativas.
Reconquista, Santa Fe.

A través de este proyecto se intenta extender y afianzar los beneficios de la experiencia institucional de reinserción y retención escolar que se viene desarrollando desde el Programa Nacional Todos a Estudiar. El programa permitió desarrollar un aula (TAE) con currícula alternativa, como paso previo para la vuelta a las aulas formales de alumnos que abandonaron la escuela, con contenidos sociales así como de nivelación en Matemáticas, Lengua, Inglés, etc. Implementa además un Servicio de Orientación Social (SOS).

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela Superior de Comercio N° 43; Escuela Superior de Comercio N° 43, Nivel Superior, Depto. Programador y Analista de Sistemas; Club de Leones de Reconquista y Asociación Cooperadora de la Escuela Superior de Comercio.

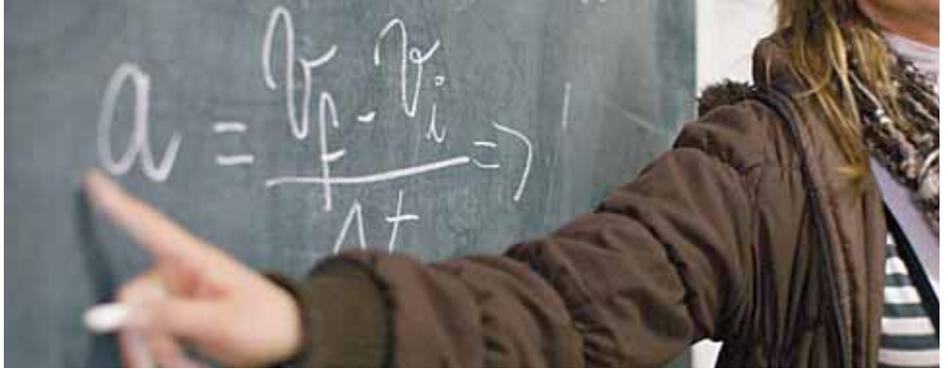
4. Leer mucho y escribir más.
Villa Urquiza, Entre Ríos.

La iniciativa apunta a corregir el progresivo déficit en la lecto-escritura, entendida como instrumento de comunicación a través de medios cada vez más tecnificados, que obstaculiza los procesos de enseñanza y aprendizaje e incide en la permanencia y la finalización de los estudios de los alumnos en el sistema. En este sentido, el espíritu del proyecto considera prioritario que los alumnos escriban y lean más y que los docentes reconstruyan sus prácticas incorporando estrate-

gias y recursos técnicos que detengan y reviertan el déficit comunicacional.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela Provincial de Nivel Medio N° 39 Agrotécnica Villa Urquiza, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER. Escuela N° 15 "Manuel Dorrego", Escuela N° 36 "Gregorio Aráoz de Lamadrid", Escuela N° 40 "Martín M. de Güemes". Escuela N° 41 "José Berutti" y Escuela N° 130 "Juan Seguí".





5. Régimen semipresencial de alternancia con orientación laboral.

Estación Camps, Entre Ríos.

Establecer un régimen semipresencial, de alternancia, para reinsertar en el sistema escolar (tanto en EGB 3 como en el nivel medio orientado) a aquellos alumnos que por motivos laborales o económicos no pueden asistir regularmente a clases. La propuesta se basa en realizar un seguimiento pedagógico tutorial, estableciendo una red entre la escuela sede y 3 escuelas rurales de EGB 1 y 2 para extender la tutoría a aquellos alumnos más distantes de la escuela sede. Además, se propone complementar la formación académica formal con una capacitación laboral, tanto destinada a los alumnos incluidos en el sistema de alternancia como también abierta a la comunidad en general.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela N° 19 "Martín Güemes", Escuela N° 20 "Acuerdo de San Nicolás", Escuela N° 33 "Nicolás Avellaneda", Escuela N° 71 "Juan Manuel de Estrada" y Secretaría de Educación para Adultos - Consejo General de Educación de Entre Ríos, Cooperativa de Provisión de Agua Potable y Otros Servicios y Junta de Gobierno de Estación Camps.

6. Cooperativa escolar.

El Palomar, Buenos Aires.

El proyecto nació en 2003 en la EEM N° 3 de El Palomar y consiste en la creación de un microemprendimiento con una organización interna con la modalidad de cooperativa, dedicado a la fabricación de detergente y limpiapisos. Ahora se aspira al crecimiento cuantitativo y cualitativo del mismo con la incorporación en red de la EEM N° 18 y el asesoramiento del ISFD N° 45, así como

también a la mejora del equipamiento del taller de producción y a optimizar la administración, acorde con su crecimiento.

La iniciativa está destinada a combatir la deserción y el fracaso escolar generado por la exclusión, la falta de trabajo y la desesperanza que atraviesa esta comunidad.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela de Educación Media N° 3 "Leandro N. Alem", Escuela de Educación Media N° 18 "Héroes de Malvinas" e ISFD N° 45.

7. Sanidad Animal.

Poscaya, Salta.

La propuesta apunta a fortalecer la calidad, la eficiencia y la capacidad de retención del servicio educativo mediante la implementación del área curricular de Sanidad Animal en el 3^{er} ciclo de la EGB, abordando una problemática real que permitirá contextualizar la enseñanza en una población aborigen. Las actividades a desarrollar abarcan la capacitación a docentes, alumnos y pequeños productores, la puesta en funcionamiento de un centro de esquila y el acompañamiento al pequeño productor, vacunando, desparasitando y asesorándolo sobre un buen manejo del ganado. Además se creará un botiquín de sanidad animal a disposición de los productores locales.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela N° 4.456, Centro Vecinal, Comunidad Aborigen de Poscaya.



8. Ampliación Radio Escolar.

El Espinillo, Chaco.

El proyecto a desarrollar consistirá en continuar y ampliar la Radio FM Escolar, con la incorporación de recursos tecnológicos con el fin de ampliar la participación de alumnos, docentes y otros actores, brindando capacitación en aspectos técnicos y metodológicos para fortalecer la retención de los alumnos en las escuelas. La idea es reforzar los aprendizajes en las áreas curriculares, especialmente en Lengua, incorporando nuevas e innovadoras tecnologías en las prácticas áulicas (grabador-micrófono-computadoras), organizando guiones de programas y material de lecturas de los programas radiales. Participarán alumnos de 7º, 8º y 9º año de Tercer Ciclo y 1º, 2º y 3º año de Polimodal.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: EGB N° 448, CEP N° 87, Asociación Comunitaria Indígena Meguesoxochi, Cooperativa Escolar El Espinillo Limitada, CEP N° 87 - Anexo El Espinillo.

9. Jóvenes construyendo cimientos educativos en comunicación.

Volcán, Barcena, Chorrillos, Jujuy.

El proyecto pretende crear un espacio de comunicación y participación real para los jóvenes y los actores comunitarios, mediante la instalación definitiva de una radio juvenil, potenciando visibilidad y protagonismo de los jóvenes en relación con la escuela y la comunidad. Además la radio será empleada como una nueva estrategia de desarrollo de contenidos curriculares. Esta propuesta será coordinada por el Centro de Actividades Juveniles –CAJ– del Colegio N° 1 “Virgen de Punta Corral” en articulación con la escuela primaria y las instituciones de la comunidad.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Colegio N° 1 “Virgen de Punta Corral”, Escuela Primaria N° 17 “25 de Mayo”, Comunidad Aborigen Los Chorrillos.

10. Cuentos, cantos, juegos y costumbres del pueblo tonokoté.

Brea Yoj, Mistolito, La Blanca, Tala Atún, Santiago del Estero.

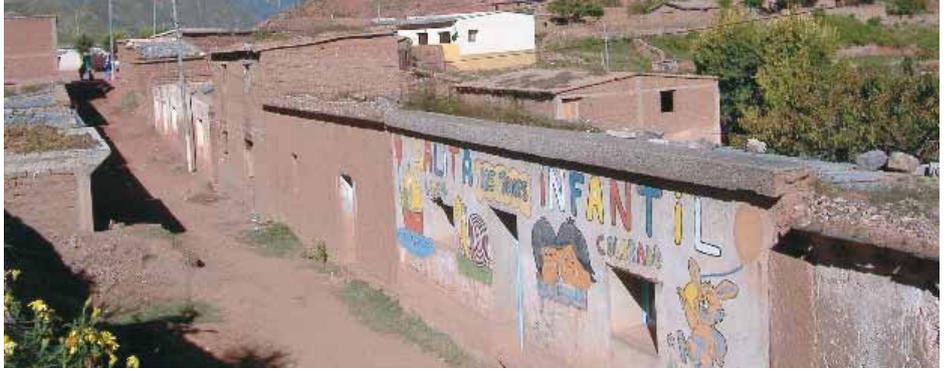
El proyecto plantea el trabajo en red de instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil de cuatro comunidades que tienen como población objetivo al pueblo originario tonokoté. Se propone la realización de acciones conjuntas que tengan como eje recuperar los cuentos, cantos y actividades recreativas y artísticas de niños y jóvenes indígenas con el fin de implementar estrategias que permitan lograr su permanencia y egreso a tiempo del sistema educativo formal.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela N° 224 “República de Bolivia”, Escuela N° 322 “Campo y Cielo”, Escuela N° 1087 “Enerio Lugones”, Escuela N° 297 “José Matías Zapiola”, Comunidad Tonokoté, Comunidad Indígena “Mistolito”, Comunidad Indígena “La Blanca”, Comunidad Indígena “Tala Atún” y Comunidad indígena “Brea Yoj”.

11. Microemprendimiento educativo comunitario vivero escolar.

Resistencia, Chaco.

El proyecto atiende la problemática de los jóvenes que dejan la escuela media para insertarse en el mercado laboral. La propuesta articula dos experiencias existentes: por un lado el vivero escolar de la CEP N° 54 “Pablo Ricchieri”, dedicado a la producción y comercialización de plantas ornamentales, forestales y aromáticas. Y, por otro lado, la fabricación de macetas y accesorios para decoración de



jardines en carpintería, herrería y manualidades de la UEP N° 65 "Domingo Savio". Mediante esta articulación se espera aumentar la retención de los alumnos en ambas escuelas, generar un espacio de contención de los jóvenes y que éstos desarrollen capacidades para lograr insertarse en el mercado laboral.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: CEP N° 54 "Pablo Ricchieri", UEP N° 65, Instituto de Capacitación Laboral "Domingo Savio", INDES y Asociación Jóvenes Voluntarios del Puerto.

12. La voz de Coquena. Rodeo Colorado, Abra del Sauce, Salta.

El proyecto apunta a mejorar la expresión oral y escrita de los alumnos superando el aislamiento geográfico de la localidad y trabajando sobre la diversidad cultural. Se propone crear un ambiente alfabetizador apelando a los alcances de la radio como medio de comunicación y socialización, y aprovechando sus cualidades educativas. La incorporación de la radio permitirá integrar y revitalizar la enseñanza de contenidos curriculares y la recuperación de los saberes y pautas culturales de la comunidad.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Colegio Polimodal Rural N° 5.155, Escuela N° 4.424, Escuela San Marcos de Abra del Sauce N° 4.272, Instituto Superior Gral. Manuel Belgrano N° 6.001, Centro Kolla Unidos de Abra del Sauce y Rodeo Colorado, Puesto de Salud de Iruya, Fundación R. Romero y Fundavoz.

13. Nuestro lugar en el aire.

La Silleta, Salta.

El proyecto apunta a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del 3^{er} Ciclo de la EGB de las escuelas participantes mediante la instalación de una radio educativa y comunitaria, como una acción de retención escolar focalizada en las competencias lingüísticas y comunicativas.

Asimismo, se propone generar espacios de participación e intercambio de información que mejoren la calidad de vida de la comunidad a través de producciones radiales orientadas a la promoción de la salud, el desarrollo social, económico y cultural y la integración de la población dispersa. Se propone fortalecer el accionar de las instituciones participantes, brindando contención a niños y jóvenes en riesgo pedagógico y social.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela N° 4.631 "Virrey Francisco de Toledo", Colegio Polimodal Rural N° 5.149, Centro de Salud La Silleta, Vicaría Inmaculada Concepción, Delegación Municipal La Silleta e Instituto "Jean Piaget" N° 8.048.

14. Envasado e industrialización de leche vacuna.

Colonia El Alba, Formosa.

La propuesta apunta a mejorar la formación del alumno y el desarrollo sustentable de Colonia El Alba y zonas aledañas. Se propone ampliar la sala de industrias con equipamiento adecuado para la industrialización de la leche, envasado y elaboración de distintos tipos de quesos. Además se espera mejorar la calidad de vida de los habitantes de las colonias, otorgándole valor agregado a la

Cursos

MEMORIA Y ESTADOS
CONTABLES 2006

producción láctea, cumpliendo con los requisitos necesarios para la producción higiénica y respetando normas de salubridad vigentes.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Escuela Agrotécnica N° 48, Instituto Pcial. de Acción Integral al Pequeño Productor Agropecuario (Formosa), INTA - El Colorado e Instituto Superior de Formación Docente "Víctor M. Almenara".

15. La producción escolar y la comunidad. Neuquén.

Este proyecto presenta las características de ser un trabajo didáctico-productivo tendiente a la fabricación, fraccionamiento, distribución y comercialización de productos de limpieza, como líquido desinfectante-desodorante; agua lavandina concentrada y líquido lavavajilla. Los contenidos y actividades que se trabajarán tendrán la característica de articularse con varias disciplinas de diferentes áreas del conocimiento además de las propias del Departamento de Fisicoquímica. La propuesta involucra a instituciones educativas barriales y a una OSC con el firme compromiso de trabajo conjunto para lograr los objetivos planteados.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES: Centro Provincial de Educación Media N° 49, Escuela Primaria N° 223 y Biblioteca Popular de Valentina Sur Quin Hue.

Cursos de Actualización Técnica con la Universidad Tecnológica Nacional, La Plata.

La Fundación YPF y la Universidad Tecnológica Nacional, Regional La Plata, continuaron durante 2006 con el programa de Cursos de Actualización Técnica en la región platense, siempre con el objetivo de colaborar en la capacitación y en el desarrollo laboral de personas con formación técnica o experiencia en oficios metalúrgicos y de instrumentos.

Durante 2006 se dictaron 27 cursos de los que participaron 600 personas y hubo 3.486 horas cátedra. Se dictaron cursos de Cañistas, Soldadores, Instrumentistas Industriales, Electricistas Industriales y Seguridad e Higiene Industrial.

Esta convocatoria busca brindar capacitación técnica para dotar de mano de obra calificada a la región de Berisso, La Plata y Ensenada.





DESARROLLO SOCIAL

Voluntariado Corporativo Energía Solidaria 2006

Por quinto año consecutivo, la Fundación YPF y las direcciones de Recursos Humanos y de Comunicación y Relaciones Externas de YPF convocaron a todos los empleados y contratados de la compañía a presentar propuestas de acción comunitaria al concurso Energía Solidaria 2006.



El objetivo de la convocatoria, considerada la de mayor magnitud a nivel nacional, consiste en estimular, apoyar y financiar la participación de los empleados de YPF en iniciativas sociales articuladas con organizaciones no gubernamentales propuestas por ellos.

Con Energía Solidaria se logra sinergizar el esfuerzo de distintos participantes: la empresa, que brinda el apoyo económico a través de Fundación YPF; las instituciones de bien público,

que están en contacto directo con los más necesitados, y los empleados, quienes proponen los proyectos aportando compromiso, tiempo y sus conocimientos.

En 2006 se destinaron \$ 1.196.207 para financiar 59 proyectos.

Voluntariado Corporativo

Proyectos seleccionados

Risas para vivir mejor.

Chaco.

Se pretende generar un disparador destinado a docentes y alumnos para que desde el ámbito educativo, y utilizando el teatro de títeres como herramienta pedagógica, especialmente elaborada para ello, se cambien hábitos alimentarios, de higiene y de cuidado del medio ambiente, así como generar los medios para que los 4.000 niños involucrados en el proyecto conozcan el centro de la ciudad y tengan la posibilidad de concurrir a un espectáculo (educativo-recreativo) que, de no mediar el proyecto, les estaría vedado siempre.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Sociedad Argentina de Pediatría (Filial Chaco).

Por los chicos, juntos.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Paso a Paso es un programa educativo que se ha implementado con éxito en otras partes del mundo, y en la Argentina la Fundación Leer lo viene haciendo desde hace un tiempo. Este proyecto procura acercar a las escuelas de menores recursos, como las dos de Dock Sud, metodologías de trabajo que se utilizan en los mejores establecimientos educativos del mundo, estrategias didácticas probadas, basadas en investigaciones en la materia, que reflejan los estándares docentes más altos en todo el mundo.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Shell Capsa.

Fortalecer las bases.

Córdoba.

La Luciérnaga, San Francisco, cuenta con una trayectoria en reeducación y contención de niños y jóvenes vulnerables, y en la edición de una revista local. Hasta an-

tes de conseguir la imprenta propia, La Luciérnaga, San Francisco, sólo imprimía un pliego blanco y negro, que hoy se ha transformado en una revista más visual y atractiva, y con un notable aumento en la tirada. Mediante esta edición es posible reflejar la realidad del sector beneficiario y contribuir al compromiso y a la participación e interacción entre emisores (niños y jóvenes beneficiarios) y receptores (opinión pública).

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Asociación Civil La Luciérnaga, San Francisco.

Todos leemos.com

Mendoza.

Este proyecto se propone implementar la infraestructura necesaria para crear una biblioteca escolar y comunitaria, complementándola con el uso de la informática accediendo a Internet, en la escuela rural "Cabildo Abierto", de la localidad Lunlunta, en Maipú, provincia de Mendoza. La iniciativa cubrirá una necesidad primordial de los niños del establecimiento y su entorno, así como también las de aquellos con discapacidades visuales, utilizando el soft de que se dispone, todo concebido como un nuevo lugar de aprendizaje e intercambio. Sus objetivos son instalar un lugar donde las personas lean con fines recreativos y de información, en distintas fuentes, brindando orientación en la selección de los libros, en la forma de consultarlos, y dando respuesta al vacío informativo que existe del uso cotidiano de Internet por parte del alumnado y la comunidad; atender a la diversidad partiendo del acceso a la cultura en igualdad de condiciones; fomentar la lectura como alternativa del ocio y ampliar el horizonte personal (educación para el ocio); preparar para



un trabajo cada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidades, mediante las destrezas básicas necesarias (educación para el trabajo); y entender la realidad que a uno le toca vivir y entenderse uno mismo, en una sociedad tecnificada (educación para la vida).

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela 1.121 "Cabildo Abierto".

Provisión de energía eléctrica para zonas rurales y de alta montaña.
Mendoza.

El proyecto tiene como finalidad la provisión de energía eléctrica en zonas rurales y de alta montaña que cuenten con cursos de agua. El recurso principal del proyecto es el agua de los ríos, arroyos, canales u otros sistemas de conducción donde se obtenga un caudal líquido en movimiento.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela 4.114 "Manuel Belgrano".

Niñas de hoy, mujeres del mañana.
Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Promoción de salud reproductiva orientada a una población juvenil femenina en situación de alto riesgo en el Barrio Ejército de los Andes (conocido como Fuerte Apache). Se trata de plantar una semilla que permita en el presente y en el futuro el desarrollo por parte de las jóvenes de una vida sexualmente sana y responsable. Así, los profesionales de FUNAJ y del Centro de Salud Comunitario del Barrio (Institución barrial), trabajando en forma conjunta, realizarán talleres-escuela con adolescentes del Barrio FUNAJ (Fundación Universitaria para la Adolescencia y la Juventud). Participará un equipo multidisciplinario de profesionales del Hospital de Clínicas de la Universidad de Buenos

Aires y del Centro de Salud Comunitario que funciona en el Barrio, dependiente del Hospital Manuel Belgrano del Municipio de 3 de Febrero.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: FUNAJ (Fundación Universitaria para la Adolescencia y Juventud).

La salud en manos de la comunidad.
Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Se pretende apoyar los objetivos de la Misión del Colegio San José para ayudar a mejorar las condiciones de salud de los habitantes de cinco pueblos en el departamento de Pellegrini, provincia de Santiago del Estero. La tarea consistirá en ayudar a cada comunidad a que ella misma lleve adelante el proyecto de erradicación del mal de Chagas y que este modelo de autogestión sirva para combatir otras dolencias endémicas, continuando el proyecto iniciado en el año 2004.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Fundación Argentina de Lucha contra el Mal de Chagas (FALCHA).

Un horno, una escuela, una empresa, un municipio y toda una comunidad.
Buenos Aires.

El proyecto consiste en la fabricación de bombeadores destinados a instalar perforaciones de extracción de agua asignados a viviendas unifamiliares de carácter social, a los efectos de no utilizar agua potable distribuida por la red de agua corriente de la localidad para destinos que no sean el consumo humano. Para que la Escuela de Educación Técnica N° 1 de Trenque Lauquen pueda fabricar bombeadores se deberá realizar el montaje



de un horno cubilote en el taller, de acuerdo con las proporciones del proyecto, el que podrá ser construido por los propios alumnos adecuando y acondicionando las instalaciones como proceso educativo. En Trenque Lauquen, la Municipalidad tiene implementado un programa de financiamiento de perforaciones en viviendas que contribuye a disminuir la utilización de agua potable en riego, limpieza de viviendas, llenado de piletas, etc. Dentro de este proyecto el Municipio se comprometió a adquirir 23 bombas durante el año 2006 y 100 durante el año 2007.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela Técnica N° 1 de Trenque Lauquen, Centro de ex Alumnos y Comisión Cooperadora de la Escuela.

**Trabajamos la madera
para construir un futuro.**
Rosario, Santa Fe.

Convertir una precaria carpintería en un taller-escuela y en una cooperativa de trabajo para los jóvenes de ambos sexos que habitan en los barrios Emaús y Santa Rosa de la ciudad de Rosario. Se cuenta con el espacio físico, la demanda de producción y jóvenes que están haciendo sus primeros aprendizajes. Habiendo adquirido la maquinaria, se comenzará con la enseñanza del oficio, en una primera etapa de taller-escuela. Paralelamente se iniciarán los trámites para constituir la cooperativa de trabajo con el fin de crear un emprendimiento laboral formal y con los requerimientos legales que le permitan cubrir los aspectos impositivos, laborales y de seguridad social para desenvolverse eficientemente y con continuidad.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos (MEDH) de Rosario.

Proyecto Flor.
Buenos Aires.

Proyecto de inserción socio-laboral de adolescentes embarazadas y madres adolescentes con sus niños de hasta un año. El Proyecto Flor consiste en el cultivo de flores y follajes y la fabricación de arreglos florales, para ser vendidos a comercios, empresas, kioscos callejeros y particulares. Incluye la producción de plantas naturales y follajes en vivero. El objetivo es otorgar la posibilidad de brindar la transmisión de un oficio y crear un sentimiento de responsabilidad en función de la maternidad en adolescentes para enfrentar los gastos que generan el embarazo y la crianza de un niño. La idea es producir arreglos florales para particulares, arreglos florales para eventos, centros de mesa y *souvenirs*, arreglos para empresas, insumos para decoradores (follajes y plantas madres), etcétera.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: N/A.

Pan de vida.
Buenos Aires.

El proyecto que se desea llevar a cabo es instalar una panadería productora artesanal, con sede en el Hogar Paraíso, para la posterior venta del producto en escuelas y locales gastronómicos de la zona de influencia.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: N/A.

Un amigo para guiar.
Córdoba.

La equinoterapia es una disciplina integral y complementaria que busca la rehabilitación, educación y reeducación de



las personas con discapacidad, mejorando su calidad de vida y favoreciendo su inclusión social por medio del caballo. Este proyecto consiste en la construcción de un establo, la compra de dos caballos y elementos de seguridad (monturas, cascos, arnés y lazos), y la difusión del tratamiento.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE:

Renacer - Centro de Atención Especial.

Taller de costura Don Bosco.

Chubut.

Se realizarán talleres de capacitación en costura para las mujeres que concurren al CPB, con el fin de que puedan contar con una herramienta de trabajo que les permita generar ingresos, además de contribuir al reacondicionamiento de la ropa que se recibe en donación para el ropero comunitario y que es entregada a quienes concurren al CPB a solicitarla, así como también a los niños que asisten al Jardín Maternal y a sus familias. Con ese fin se ampliará y equipará la sala donde se realizarán los talleres. Luego de la capacitación se fijarán días y horarios para que las beneficiarias puedan seguir utilizando el taller de costura. Se establecerán contactos con empresas locales con el fin de lograr la venta de prendas hechas por las beneficiarias y se creará una cooperativa, con el objeto de contribuir a la compra de nuevos insumos y materiales para este y otros talleres o actividades del CPB.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE:

Centro de Promoción Barrial Don Bosco.

Taller de costura y confección Cre-Arte.

Río Negro.

El proyecto contempla la formación de un taller de confección de prendas de vestir y serigrafía. El propósito de este taller es generar ingresos para los 16 parti-

cipantes y propiciar espacios de debate y construcción de ciudadanía con los restantes 47 alumnos de Cre-Arte. Las etapas de implementación del proyecto contemplan en primer lugar la adquisición del equipamiento y las telas. En una segunda etapa se capacitará a los jóvenes en serigrafía y en el uso de las máquinas de coser adquiridas. Luego se trabajará con el grupo de cortadores y diseñadores, en las confecciones. En esta etapa se comienza con confecciones de productos de diseños originales, que se volcarán a bolsos, remeras, gorros, cuellos y vinchas de polar, pantalones de sencillo corte, fundas de almohadones y otros.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Grupo Cre-Arte.

Ampliación del servicio de la panificadora escolar.

Córdoba.

Este proyecto tiende a ampliar la oferta educativa y el servicio a la comunidad que en el rubro panadería brinda la institución involucrada, a partir de la compra de un horno rotativo. De esta manera, se intenta extender la capacitación de los alumnos y optimizar sus posibilidades de inserción laboral mediante la comercialización efectiva de los productos generados. Conjuntamente, se pretende iniciar una experiencia de taller protegido de producción, con un grupo de alumnos ya egresados que no han tenido la oportunidad de insertarse laboralmente en un empleo abierto, creando un espacio de trabajo real y un mejor aprovechamiento de las instalaciones y maquinarias con las que actualmente cuenta la panificadora escolar.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Instituto Especial Paulina Domínguez.



Trabajando me dignifico y me integro.
Neuquén.

La Asociación ARDER (Asociación Regional de Enfermos Renales) posee actualmente un taller de costura y manualidades que capacita al enfermo renal. El objetivo del proyecto es aprovechar las habilidades adquiridas en estos talleres para la elaboración y comercialización de productos, a los efectos de generar una renta que permita a la Asociación cumplir con todas sus funciones.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Asociación Regional del Enfermo Renal (ARDER).

Refuncionalización del Área de Atención Temprana.
Mendoza.

Debido al crecimiento de la población atendida, la gran demanda de los servicios por ser la única institución de estas características en Mendoza y alrededores, y a las modificaciones en las legislaciones vigentes en cuanto a normativas de seguridad del Ministerio de Salud y Educación, es necesario refuncionalizar el Área de Atención Temprana de la institución para adecuarla a los requerimientos actuales de la sociedad y de este modo mantener el servicio. El proyecto consiste en que el grupo de profesionales de la organización y los profesionales de Repsol YPF realicen el anteproyecto del nuevo *lay out*, gestionen la compra de los equipos y supervisen los trabajos *in situ* para refuncionalizar la actual Área de Atención Temprana de modo de dar una respuesta a la demanda de la población infantil.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: APANDO.

Mi tierra nos da el alimento.
Río Negro.

La iniciativa propone una unidad de producción escolar, con la construcción de una huerta en la escuela. Aprender a usar los recursos con los que se cuenta, aunque parezcan escasos, partiendo de situaciones de aprendizaje concretas, con la participación de padres, docentes, alumnos y personal de servicios generales, propiciando el intercambio de experiencias, fomentando el bien común y resolviendo problemas vinculados con los alimentos y la economía doméstica, son los fundamentos de esta iniciativa.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela Hogar N° 170.

Plantando nuestro futuro.
Mendoza.

Elaboración de un vivero para la producción, forestación y comercialización de las especies a beneficio del Hogar San Martín de Tours por parte de jóvenes del Hogar San Juan Bosco, con un fin educativo, económico y social. La idea es formar jóvenes capaces, entusiastas, emprendedores y eficientes que tomen conciencia de que pueden ser los responsables del éxito y arquitectos de su futuro. Se buscará, además, garantizar la rentabilidad de la actividad mediante la comercialización de las plantas, estableciendo una fuente de ingresos para estos jóvenes y para el Hogar San Martín de Tours.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Hogar San Martín de Tours.

Escuela agraria.
Chubut.

Incorporación de un aula laboratorio a la Escuela Agropecuaria N° 725 de Sarmiento, que recibe alumnos de origen



agropecuaria del sudoeste de la provincia del Chubut y zona norte de Santa Cruz. El objetivo del aula es mejorar el registro de datos y la actividad didáctica dentro de la carrera de técnico agropecuario que ofrece la escuela. El proyecto tiene prevista la adquisición de equipamientos básicos de laboratorio, una PC portátil y un proyector de imágenes para sumarlos a la actividad de la escuela, que cuenta ya con instalaciones, equipamientos de manejo, tambo instalado y sala de industria, y cuyos productos tienen buena aceptación en el mercado local.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela Agropecuaria N° 725.

Ampliación del taller de serigrafía. Buenos Aires.

El proyecto consiste en incorporar una máquina serigráfica semiautomática al actual proceso productivo del taller protegido de manera de poder sumar a 6 chicos discapacitados sin habilidades manuales a las tareas productivas. Además, con la incorporación se podrá cumplir con el exceso de demanda y pedido de reducción de plazos que hoy existe.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Taller Protegido Los Tilos.

Nuestro club escolar. Santa Cruz.

Consiste en la formación de un club social, cultural y deportivo que brinde a niños, jóvenes y adultos de la localidad la posibilidad de recrearse y ocupar sanamente su tiempo libre, sintiéndose partícipes y contenidos. Los destinos del club serán manejados por sus asociados a través de una Comisión Directiva y supervisados por los directivos de la Escuela EGB N° 53 y por el responsable del proyecto, asegurándose de que sus actividades estén

en un todo de acuerdo con el sentir y la misión de la escuela. Inicialmente, una vez formado el club se comenzarán a desarrollar actividades como una escuela de voleibol, gimnasia para adultos, ajedrez escolar, talleres de danzas y una revista escolar.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela EGB N° 53 "Julia del Carmen Gómez".

Lavaderos móviles para autos. Mendoza.

El proyecto apunta a generar recursos económicos para una OSC llamada Genesys/05 con el objetivo de recuperar valores perdidos en la sociedad con programas activos, como seminarios para jóvenes –dictados por profesionales de cada especialidad– sobre violencia familiar, drogadicción, alcoholismo; creación de puestos para integrar a jefes de familia al trabajo; ayuda a otras OSC, en especial aquellas que desarrollan ayuda a niños, ancianos y discapacitados.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Genesys - Generando Esperanza y Solidaridad.

Comunicación Aumentativa - Alternativa. Río Negro.

La iniciativa consiste en equipar, poner en funcionamiento y sostener un equipamiento informático para ponerlo a disposición de los alumnos con multi-impedimento de modo que puedan acceder a una comunicación sistemática y significativa. Esta comunicación será una construcción entre la persona y el medio en la que el maestro y la tecnología se ponen a su disposición para superar las limitaciones orgánico-funcionales.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela Especial N° 4.



Parcelas agrícolas comunitarias.

Mendoza.

Este proyecto propone mejorar la calidad de vida de habitantes de distintas zonas rurales con características marginales del noreste de Mendoza. El objetivo es generar un sistema que permita a las familias campesinas en condiciones de pobreza producir su propio alimento y comercializarlo para incrementar sus ingresos, a partir de huertas y/o producciones comunitarias. La implementación de huertas persigue puntualmente los objetivos de producir hortalizas y frutales para el autoconsumo; comercializar excedentes de la producción para incrementar los ingresos familiares; y conservar alimentos a través de diversos métodos (secado, elaboración de mermeladas, escabechados, etcétera).

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: CAXI.
Asociación para el Desarrollo Integral.

Gazapos de la isla.

Buenos Aires.

Iniciativa basada en la necesidad de colaborar con los maestros que diariamente van a realizar su trabajo en la isla y que sienten que lo que separa a sus alumnos del resto de la gente de la zona no es el agua sino la indiferencia.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela EPB
N° 25 "Martín Güemes".

Un espacio para comunicarnos.

Buenos Aires.

Iniciativa para desarrollar el Servicio del Centro de Día Asomo, proyecto fundamental para la educación, rehabilitación e inserción en la sociedad de niños y jóvenes con parálisis cerebral severa que pertenecen a la institución, y de muchos

con igual problema que se encuentran en lista de espera para ingresar, ya que el espacio físico necesitaría ser reacondicionado para poder recibirlos.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Asociación María Montessori.

Compromiso y resultados.

Buenos Aires.

El proyecto contempla la habilitación de un consultorio médico odontológico, la puesta en marcha y supervisión de los empleados comprometidos en el proyecto, y la proyección de actividades futuras de la institución.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Comedor María Madre de los Niños.

Nuevas tecnologías para imprimir sueños.

Entre Ríos.

El proyecto consiste en la adquisición e instalación de dos *plotters*, uno de impresión y el otro de corte de vinilo, para ser incorporados en el sector de Oficina Técnica de la Escuela de Educación Tecnológica N° 1 "Dr. Herminio Juan Quirós". Dicho equipamiento permitirá a los alumnos aprender a manejar este tipo de tecnologías, brindándoles la posibilidad de ver plasmados en el papel sueños, bocetos y planos de los proyectos que ellos realizan. Por otra parte, y para que el proyecto sea sustentable en el tiempo, la escuela brindaría un servicio de impresión y cartelería a terceros, obteniendo un ingreso para solventar gastos de insumos y mantenimiento de los equipos, colaborando además con la formación de una beca que cubra la totalidad de los insumos utilizados por chicos discapacitados, pertenecientes a la Escuela Especial N° 2 "Rayo de Luz", con la que la EET N° 1 tiene un convenio de pasantías e integración.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela Especial "Rayo de Luz".

Panadería artesanal Madre Teresa. Neuquén.

El objetivo del proyecto es salir del asistencialismo actual que realiza Cáritas Plaza Huinca para desarrollar tareas de promoción humana, creando fuentes genuinas de trabajo. Cáritas ya ha adquirido dos hornos pizzeros, una amasadora y un freezer, aunque todavía no se encuentran en funcionamiento debido a otras inversiones que hay que realizar. La primera etapa del trabajo es adecuar las instalaciones que se poseen, realizando conexiones de gas, tendido eléctrico y agua. Luego se realizarán los trámites legales para la inscripción de la panadería. Antes de comenzar con los trabajos en sí, se realizará una capacitación a cargo de un maestro panadero para conocer el oficio. La cuarta etapa es la compra de materiales y equipos para poder poner en funcionamiento el proyecto, y luego se adquirirán los insumos necesarios para dar comienzo a la actividad (harina, huevos, azúcar, margarina, aditivos).

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Cáritas.

Providencia, trabajo y solidaridad. Mendoza.

El objeto de este proyecto es generar una fuente de ingresos regulares para el Hogar con Centro de Día Don Orione a través de la puesta en marcha de una panadería auto-sustentable, cuyas utilidades generadas por las ventas de los productos allí elaborados serán destinadas para el sostén y mejora de calidad de vida (alimentación, atención médica y rehabilitación) de las personas con discapacidad media y severa que residen en el Hogar. Los discapacitados de menor severidad participarán directamente en tareas sencillas de la elaboración y comercialización de los productos elaborados.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Hogar con Centro de Día Don Orione.

Elaboración de productos de panadería. San Luis.

El proyecto trata de equipar con maquinarias adecuadas al Taller Protegido de Producción de Amuyén en Villa Mercedes. El objeto es aumentar la capacidad actual de producción de alfajores e incorporar la elaboración y comercialización de panqueques. Amuyén es una institución dedicada desde hace 21 años a la atención de jóvenes y adultos con discapacidad y ofrece los servicios de Centro de Día, Taller de Capacitación Laboral, Centro Integrador para Ciegos y disminuidos visuales, y Taller Protegido de Producción (TPP) dividido en dos secciones: taller de carpintería y taller de alfajores. Este último, históricamente, se ha dedicado a la elaboración de productos artesanales (fideos caseros, pizzas, dulces, conservas, alfajores) para su comercialización, pero en la actualidad sólo realiza alfajores de almidón de maíz en tres tamaños, que se venden a vecinos de la zona.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Amuyén.





Creciendo juntos.

Buenos Aires.

La Escuela de Educación Especial N° 501 contaba en su predio con un invernáculo que producía, desde el año 1993, plantines de flores de temporada en 3 ciclos de 4.000 plantines cada uno por año. La tarea la realizaban los alumnos del Taller de Huerta y Granja y la producción se comercializaba localmente. Durante el año 2004 un temporal lo destruyó, y por lo tanto se perdió la posibilidad de producción y no se ha conseguido hasta el presente el dinero necesario para reconstruirlo, por lo que el proyecto apunta a reconstruir el invernáculo.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Consejo Escolar de Cañuelas.

Reciclado de papel.

La Pampa.

El proyecto apunta al reciclado de papel para evitar la tala indiscriminada de árboles y la contaminación del medio ambiente debido al uso de productos químicos. Por otra parte, se hará partícipes a los habitantes de Macachín y alrededores, iniciando una actividad generadora de acciones que apuntan a no contaminar el suelo, el medio ambiente y el planeta, y a su vez, brindando la posibilidad de una inserción laboral.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Jardín Maternal Municipal "El tren de las sorpresas".

Proyectamos un futuro usando la cabeza.

Santa Fe.

La iniciativa apunta a lograr el óptimo funcionamiento de una peluquería-escuela donde mujeres adolescentes tienen la oportunidad de aprender un oficio con

salida laboral rápida e independiente. Se cuenta con el lugar físico y el emprendimiento ya está funcionando. Con la obtención de más materiales y capacitación se lograrían trabajos de peluquería más complejos, asegurando así una autosuficiencia estable y duradera.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos (MEDH) de Rosario.

Del Viso Ciudad Educativa.

Buenos Aires.

Del Viso Ciudad Educativa es un proyecto que busca desarrollar las condiciones sociales para que la ciudad haga de la educación la base de su desarrollo. El proyecto viene impulsando un conjunto de iniciativas que comparten entre sí criterios comunes acerca del lugar de la educación y del protagonismo de los actores involucrados en el proceso educativo. Desde la construcción y puesta en funcionamiento de establecimientos educativos, la formación docente, propuestas de educación no formal que integran el deporte, el arte, las nuevas tecnologías y la participación ciudadana como ejercicio efectivo de derechos, se va construyendo y consolidando el marco de un proyecto que tiene como desafío el desarrollo educativo con calidad en la localidad de Del Viso.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Fundación Del Viso.

Energía cooperativa.

Río Negro.

El proyecto consiste en comprar máquinas, herramientas y realizar capacitaciones sobre elaboración, producción y lavado de lanas. Con esta iniciativa se podrá fortalecer la labor de mujeres de la región centro-sur de la provincia de Río



Negro, que elaboran prendas de abrigo con lanas de ovejas, cabras y guanacos.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Cooperativa Gente de Sumuncura.

Hogar La Buena Semilla.

Misiones.

El objetivo de este proyecto es desarrollar la cría de conejos en el Hogar, y consta de una primera etapa de ampliación y mejora de las instalaciones de cría. La segunda etapa es incrementar el número de animales, con la finalidad de comercializarlos y lograr aumentar los ingresos del hogar, para mejorar el nivel de vida de los niños.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela Agrotécnica Eldorado.

Una educación especial.

Córdoba.

Este proyecto contempla, básicamente, la creación de dos talleres –uno de vivero y uno de carpintería– dentro de la Escuela Especial para que sus alumnos puedan desarrollar nuevas habilidades y aprendan oficios que les permitan desenvolverse social y laboralmente en el futuro.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela Especial “María Montessori”.

Plantando sueños.

Buenos Aires.

Los adelantos tecnológicos han llevado a la floricultura y a la producción de plantas a una especialización en el terreno comercial, por lo que el jardín escolar y familiar no sólo conforma un marco cotidiano en el aula y que descansa de las

tensiones urbanas, sino que es una experiencia gratificante que está al alcance de todas las clases sociales y de todos los niveles de la población, donde el alumno y su núcleo familiar pueden encontrar un lugar de participación, de colaboración, en un trabajo común de construcción de normas, aprendizajes, de autoevaluación personal y grupal. El presente proyecto tiene como finalidad principal brindar a los alumnos de la escuela experiencias significativas a través de actividades relacionadas con la producción de plantines de diferentes especies (aromáticas, flores, arbóreas, verduras), descubriendo que trabajando en forma conjunta y compartiendo esfuerzos se puede llevar a cabo una actividad como la huerta y la jardinería, que posibilitará capacitarse para un futuro laboral.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: N/A.

Con los frutos de la tierra.

Buenos Aires.

Proyecto de integración social y laboral de chicos con capacidades diferentes, de modo de brindarles una posibilidad de desarrollo a través de la conformación de un grupo humano en el que se conjuguen las habilidades, las destrezas y el entusiasmo de sus componentes.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Taller de Servicios de la Escuela Especial N° 501.

Amasando con la vida.

Buenos Aires.

El proyecto tiene como finalidad la formación de una pequeña cooperativa de trabajo, formada por integrantes del hogar, que son personas de distintas edades, con diferentes grados de discapacidad, y que se encuentran en una situación de pobreza y exclusión. La cooperativa autosustentable de trabajo se



generaría a partir de este proyecto, compuesto por un taller de panadería, donde trabajarían dos mujeres, que actualmente ya trabajan en el hogar, y tres chicos discapacitados.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Asociación Civil Los Logros.

**Pintemos de colores
el mundo de un niño especial.**
Tucumán.

Este proyecto apunta a colaborar con las personas con discapacidades motoras y visuales mediante la colocación de barras y rampas, capacitación de profesionales en el manejo del aparato de braille y de los bastones blancos, provisión de material didáctico y de diagnóstico acorde con las diferentes discapacidades, y trabajo con niños y jóvenes para que, por ejemplo, puedan aprender a leer.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: FUNCRESO (Fundación para el crecimiento social).

**Integrando diferencias,
congelando a la indiferencia.**
Corrientes.

El proyecto consiste en instalar una fábrica de hielo en la cual los operarios serán personas con discapacidad que forman parte de una ONG llamada APAPeD, que está situada en la localidad correntina de Monte Caseros. A través de la comercialización del producto se recaudarán montos económicos que serán la remuneración de los operarios, integrando al discapacitado a la vida laboral y sirviendo de escuela para prácticas rentadas de personas con capacidades especiales.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Asociación de Padres y Amigos de las Personas Discapacitadas (APAPeD).

Tejido artesanal.
Buenos Aires.

El fin del proyecto es dar una respuesta integral a la problemática de las madres, jóvenes mujeres desocupadas de la localidad de Lomas de Mariló (la mayoría, del interior del país) que conocen la elaboración del tejido en telares pero les faltan los elementos y la capacitación para realizarlos profesionalmente y después comercializarlos. En el presente proyecto se contempla brindar una salida laboral y que reciban un precio justo por su trabajo en el sistema de Trabajo Equitativo propiciado por la Unión Europea para los países del Tercer Mundo. La Asociación Civil Rincón de los Milagros atiende niños en su Centro de Día, y realiza grupos de contención y cursos de capacitación con salida laboral para adolescentes y jóvenes. Esta tarea es complementaria de la labor de las madres que, mientras trabajan, tienen a sus hijos atendidos y contenidos en la institución. El Hogar es gratuito y funciona con donaciones de alimentos y demás insumos que resultan insuficientes para responder a la demanda de la población. Parte de las utilidades del presente proyecto quedarán para el sostenimiento de la institución.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Asociación Civil Hogar de Niños Rincón de los Milagros.

Taller de serigrafía.
Buenos Aires.

La idea de este proyecto es generar un espacio de formación destinado a adolescentes, donde éstos puedan adquirir conocimientos en técnicas de serigrafía para su posterior inclusión laboral en la sociedad. Se pretende montar este taller para complementar las actividades que está desarrollando en la zona la



ONG De Abajo Hacia Arriba. Esta organización actualmente realiza variadas actividades para la inserción de personas de bajos recursos y baja formación, en oficios con posibilidad de salida laboral. En este sentido, esta ONG conduce un taller de costura donde se confeccionan diversas prendas para su posterior comercialización. De allí surge la idea de construir el taller de serigrafía, que estará vinculado a la cadena de generación de valor del producto final. De esta manera, los productos que hoy fabrica la ONG, tales como remeras, gorros y buzos, serán la materia prima de trabajo y aprendizaje de adolescentes y jóvenes, que además de desarrollar capacidades para su propio sustento, estarán contenidos en un ámbito donde podrán expresarse a través de sus diseños y alejados de las calles.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: De Abajo Hacia Arriba.

Fortalecimiento de la ciudadanía juvenil.

La iniciativa apunta a potenciar a los jóvenes como líderes institucionales, promotores de derechos, generando una transformación institucional que permita su inclusión en el espacio social, fortaleciendo su ciudadanía juvenil a través de distintas actividades que reconozcan su autonomía, consolidando una conciencia crítica y haciendo que asuman sus responsabilidades y derechos. Para ello se brindarán elementos y recursos con el fin de que puedan seleccionar las acciones a realizar, y en paralelo se efectuarán talleres de reflexión y espacios de debate que harán hincapié en las distintas dimensiones de su ciudadanía (emancipatoria, social, individual, cultural y comunicacional).

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Club Estrella de Berisso - Biblioteca Pestalozzi.

Talentos solidarios.

Buenos Aires.

El proyecto consiste en desarrollar un emprendimiento de fabricación y reparación de amoblamientos en caños para escuelas, que serán comercializados en el mercado local y regional. La iniciativa se realizará con la participación de los alumnos del Instituto Técnico, cuya capacitación y formación se podrán lograr a través de una integración teórico-práctica, mediante el desarrollo de un proceso productivo. Los alumnos provienen en su mayoría de barrios de muy bajos recursos, lo que no les permite acceder a otro tipo de formación o especialización que las que les brinda el colegio. Mediante este proyecto se les permitirá adquirir conocimientos específicos en un oficio y la operación con máquinas de tecnologías no disponibles, hasta la fecha, en la institución.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Institución Salesiana San Francisco Javier - Instituto Técnico La Piedad.

Máquina tratamiento del orégano.

Mendoza.

Diseño y construcción de una máquina combinada para el tratamiento del orégano y la prestación del servicio a los productores agrícolas de esta hierba.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Escuela 4.114 "Manuel Belgrano".

Prevención de violencia doméstica desde una perspectiva de género.

Chubut.

Talleres y encuentros en los Centros de Promoción Barrial (CPB) de seis barrios de la zona sur de Comodoro Rivadavia y



en "La Casa", sede del Proyecto de Prevención y Asistencia de la Violencia contra la Mujer, con el objetivo de promover acciones de sensibilización acerca de la violencia familiar y de los efectos negativos de la violencia en la vida de las personas; reconocer las distintas manifestaciones de la violencia; reflexionar sobre los estereotipos de género, pautas culturales y sociales basadas en la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos; difundir los derechos de las mujeres, la legislación sobre el tema y vías para ejercer los mismos, y brindar información sobre los recursos locales para la asistencia y el tratamiento de los problemas de violencia familiar.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: "La Casa", sede del Proyecto de Prevención y Asistencia de la Violencia contra la Mujer.

Abriendo Horizontes.

Santa Cruz.

Abriendo Horizontes busca formar un taller popular y barrial de educación, en primera medida de Informática, bajo el lema de "Educar para un futuro mejor", creándolo dentro del ámbito de la Institución Parroquial María Madre de la Iglesia, del Barrio APAP, con el fin de atender con educadores voluntarios a los chicos del mismo, de escasos recursos, sacándolos a la vez de la calle, y a adultos que no pueden, por su realidad laboral, recibir una capacitación adicional paga por ellos.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Parroquia María Madre de la Iglesia.

Un techo seguro mejora nuestra vida.

Salta.

El proyecto tiene como objetivo la construcción de un horno de ladrillos, la capacitación y entrenamiento para operarlo y la creación de una fuente de trabajo a través del oficio de la elaboración de ladrillos. Esto permitirá también, en una primera etapa, la mejora de viviendas de doce familias integrantes de la Comunidad Wichi La Esperanza, de Salta.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Comunidad Wichi La Esperanza - Hermanas Franciscanas.

Bomberos Voluntarios.

Mendoza.

La intención es instalar en el edificio de los Bomberos Voluntarios de Luján de Cuyo un taller de carga y mantenimiento de matafuegos. Éste será operado por un bombero voluntario. Los fondos recaudados se destinarán a mejorar las instalaciones, actualizar las herramientas y equipos del cuerpo de bomberos; a las instituciones benéficas que lo requieran se les brindará el servicio en forma gratuita.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Bomberos Voluntarios de Luján de Cuyo.

Panificación artesanal.

Buenos Aires.

APRID cuenta desde hace 7 años con un taller protegido de panificación artesanal, que es autosustentable, en el que trabajan 9 operarios discapacitados junto a dos maestros panaderos. En el taller se elaboran pastafloras, alfajores de maicena, tortas materas, *lemon pie*, cañoncitos



con dulce de leche, tartas de manzana, prepizzas, arrollados de atún, tarteletas, etc. El proyecto apunta a incorporar un turno tarde (actualmente los operarios asisten al turno mañana de 8 a 12 de lunes a viernes) destinado a la preparación de platos fríos o servicio de fiestas. Los operarios participan desde la manipulación de la materia prima hasta la venta de los productos, recibiendo un incentivo mensual que surge de la ganancia obtenida por la venta. Los talleres protegidos de producción representan una alternativa para las personas con discapacidad para ingresar al mercado laboral.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: APRID (Asoc. de Padres y Resp. Integradores de las Personas con Discapacidad).

Un nuevo modelo de biblioteca sonora. Buenos Aires.

Está dirigido a potenciar un nuevo modelo de biblioteca sonora para personas con necesidades especiales que permita replicarse en cualquier zona del país, incentivando a la vez la promoción de la lectura y el despertar solidario de alumnos de Polimodal de escuelas regionales. La idea es crear una base de casetes masters de las 200 obras literarias más requeridas con la participación de la Biblioteca Argentina de Ciegos y la Braille de La Plata. Se abrirán además alternativas en CD y generarán nuevas grabaciones con la participación de alumnos de Polimodal dirigidos por sus propios profesores de literatura. También se implementará un modelo que sea replicable en cualquier región del país y se formará una red de disposición de todas las grabaciones autóctonas.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Fundación Suzuki.

Ayúdenos para ayudar.

La Pampa.

Instalación de una peluquería en una institución que tiene como fin ayudar a mujeres en riesgo, con el objetivo de brindarles capacitación y contención necesaria, creando un ámbito adecuado para desempeñar tareas de peluquería, manicuría y pedicuría, cuya renta permita superar situaciones de pobreza. A su vez, mensualmente, se brindará un servicio gratuito a los comedores barriales y asilos de ancianos.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Congregación Hermanas Adoratrices.

Centro Integral de Promoción y Defensa de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Buenos Aires.

En la actualidad, el Centro de Referencia, reconocido como El Vallecito de la Guadalupe, funciona de lunes a viernes de 16 a 20 h. Durante 2005 se realizaron dos encuentros semanales en un espacio cedido por el Museo de San Miguel, donde hubo merienda compartida, recreación, juegos, apoyo escolar, talleres de murga y circo. Durante la semana se realiza además un fuerte trabajo de campo en las estaciones y en el tren, desde Pilar hasta Retiro, con el objetivo de fortalecer vínculos, y compartiendo su espacio, ofrecerles esta alternativa a niños y adolescentes.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Asociación Civil El Vallecito de la Guadalupe.



Conocerme me hace crecer.

Mendoza.

El objetivo de este proyecto es poder brindar la posibilidad de acercarlos terapias a niños autistas que asisten a APNA (Asociación Pro Ayuda al Niño Atípico) para que logren tener una mejor calidad de vida tanto para ellos como para sus familias.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: APNA
(Asociación Pro Ayuda del Niño Atípico).

Fortalecimiento del Consejo de Mujeres de las Comunidades Pilagá.

Buenos Aires.

El proyecto se propone como objetivo general fortalecer y promover los mecanismos colectivos de toma de decisiones establecidos entre las mujeres de las comunidades pilagá de la provincia de Formosa, a través de la promoción del derecho al cuidado integral de la salud de las mujeres de las comunidades representadas en el Consejo.

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Fundación Ceibo.

Selección

La selección de los proyectos subsidiados se realizó mediante un proceso de varias etapas y dos jurados, uno externo y otro interno. Sus miembros fueron:

Jurado externo

ALICIA ROLANDO DE LA SERRA: Asistente social, Universidad Nacional de Córdoba. Presidente y co-fundadora del IARSE (Instituto Argentino de Responsabilidad Social Empresaria).

MARÍA DEL CARMEN FEIJOÓ: Socióloga, Universidad de Buenos Aires. Oficial de enlace del Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA.

BEATRIZ PELLIZZARI: Psicóloga social y especialista en *management* para organizaciones sin fines de lucro. Fundadora y actual directora general de La Usina.

Jurado interno

GRACIELA AINESEDER: Dirección de Recursos Humanos ABB, Buenos Aires.

VANINA LUPI: Marketing Argentina, Buenos Aires.

SILVIA PÉREZ MARTIN: Marketing Argentina, Buenos Aires.

MIGUEL CHAVEZ ACOSTA: Representante Comercial - Área Tucumán, Tucumán.

ANDREA MORENO ORTEGA: U. Servicios RRHH Mendoza, Ref. Luján de Cuyo.

JORGE LUCERO MATTIAZZO: Contratos, Ref. Luján de Cuyo, Mendoza.

CINTIA CARRERA FARIÁS: Servicios Generales UNAO, Neuquén.

SEBASTIÁN CORTEZ: Asuntos Legales y Relaciones Externas UNAO, Neuquén.

EDUARDO LIPSZYC: Relaciones Externas UNAS, Comodoro Rivadavia.

SUSANA SAMRA: Relaciones con la Comunidad, Refino y Logística, Buenos Aires.

PAULA RAMOS MARTÍNEZ: Relaciones con la Comunidad, Dir. RREE ABB, Buenos Aires.

Por Fundación YPF

SILVIO SCHLOSSER: Director ejecutivo de la Fundación YPF, Buenos Aires.

COORDINACIÓN: Carolin Schmee, Alejandra Gientikis y Guillermo Pita, de Fundación YPF; Paula Ramos, de RREE.

Taller de encuentro y capacitación

Parte de esta iniciativa de voluntariado corporativo es la participación de todos los empleados de los proyectos seleccionados en un "Taller de Encuentro y Capacitación" que se llevó a cabo el 21 y el 22 de septiembre de 2006 en el Centro de Formación Comercial José A. Estenssoro, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El objetivo fue brindarles a los empleados una instancia de capacitación en temas relacionados con el desarrollo social (gestión de proyectos, comunicación, trabajo con voluntarios, etc.), además de conocerse y compartir otros proyectos actualmente vigentes en el país.

Otras actividades

Programa de Abuelas y Abuelos Leecuentos

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, la Fundación Mempo Giardinelli y el Programa de Atención Médica Integral (PAMI), con el apoyo de la Fundación YPF, pusieron en marcha en agosto de 2006 el programa de alcance nacional Abuelas y Abuelos Leecuentos.

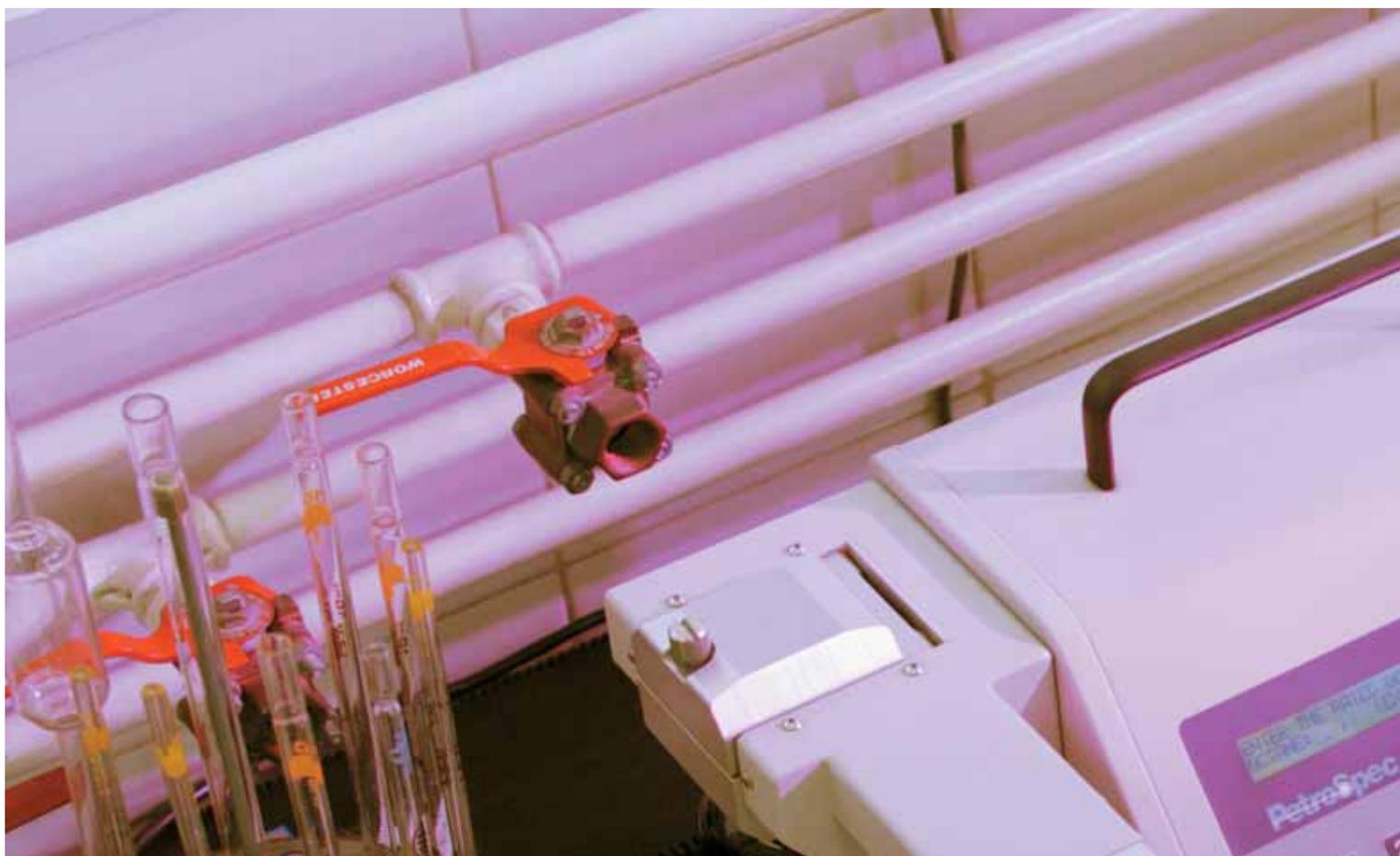
El programa, que acompaña la Campaña de Lectura del Ministerio, apuntó a revalorizar el libro como un bien cultural y, con soporte material, preparar a las personas de la tercera edad para que transmitan a través de la lectura la inquietud a los más chicos. La capacitación de los abuelos estuvo a cargo de la Fundación Mempo Giardinelli.

El aporte de la Fundación YPF permitió la implementación a nivel nacional, así como la impresión del material instructivo y de lectura para las abuelas y abuelos participantes. La selección de los libros de cuentos de autores conocidos, entre otros, Silvia Shujer, Ricardo Mariño y Elsa Bornemann, estuvo dividida en tres franjas de edades (de 5 a 7 años, de 8 a 10 y de 11 a 14 años). El objetivo del programa fue fomentar la lectura desde la

primera infancia, pero se trató de un espacio de encuentro entre generaciones, en donde se creó un lazo muy gratificante y se hicieron recíprocas las muestras de afecto. También fue una suerte de reasignación social del rol de los abuelos.

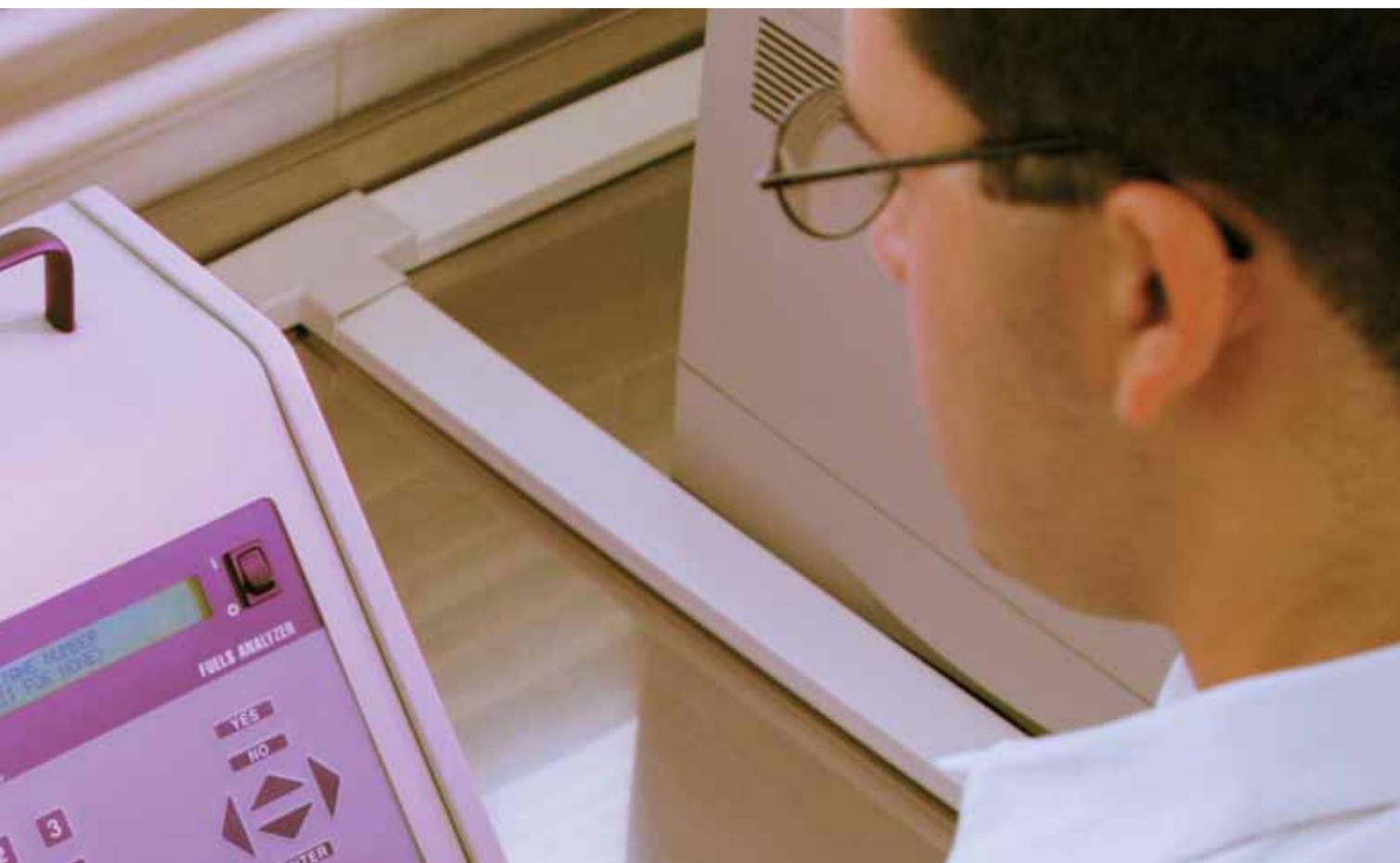
El Programa Abuelas Cuentacuentos, de la Fundación Mempo Giardinelli, origen de este nuevo proyecto, recibió la distinción "Harmony 2006", que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura otorga a aquellas prácticas ejemplares que contribuyen a mejorar la calidad de vida y que integran aspectos culturales en las actividades encaminadas al desarrollo económico, social y medioambiental. Este programa comenzó en Resistencia, Chaco, en 2001, con una prueba piloto de 6 abuelas que, libro en mano y en voz alta, comenzaron a contar los primeros cuentos sobre la base de la idea de su fundador Mempo Giardinelli, quien, estando en algún momento en Alemania, vio a mujeres leyendo para enfermos terminales y, en lugar de ayudar a bien morir, él decidió implementarlo en la Argentina primero para "bien vivir". El programa se ha desarrollado también en México, Perú, Colombia, Guatemala, Ecuador, Inglaterra y los Estados Unidos.





CIENCIA Y TECNOLOGÍA

El Comité de Evaluación a cargo de la selección de los proyectos de Ciencia y Tecnología que serán respaldados económicamente por la Fundación YPF tiene en cuenta ante cada iniciativa su originalidad, aplicabilidad, impacto económico, empleo de nuevas tecnologías,



factibilidad de desarrollo de la idea, interés empresario, antecedentes del grupo, propuesta en común (colaboración de varias instituciones), y el efecto multiplicador (generador de futuros desarrollos).

Las áreas temáticas sugeridas a los participantes abarcan Hidrocarburos (exploración, perforación, producción y transporte); Refinación (nuevos procesos para producción de combustibles limpios); Petroquímica

(nuevos productos y nuevos procesos); Energías Alternativas (eólica, geotérmica, biomasa, solar, mareomotriz); Otras Fuentes de Energía (hidroeléctrica, nuclear); Electricidad (generación, transporte, distribución y generación distribuida); Hidrógeno, y Energía y Desarrollo Sostenible (preservación del medio ambiente).

Premio Repsol YPF a la Innovación Tecnológica en las Industrias del Petróleo, Petroquímica, Gas y Electricidad

La Fundación YPF y el Instituto Argentino del Petróleo y el Gas (IAPG) entregaron el Premio Repsol YPF a la Innovación Tecnológica en las Industrias del Petróleo, Petroquímica, Gas y Electricidad, en el marco de un nuevo aniversario del descubrimiento del petróleo en el país.

La convocatoria, realizada anualmente por ambas instituciones desde el año 2000, está dirigida a todas las universidades, Pymes y/o instituciones científicas, y/o tecnológicas de la Argentina e implica un subsidio de 90.000 pesos que entrega la Fundación YPF.

Este año el proyecto ganador fue presentado por SOLSAN S.A. Consiste en la implementación de un Medidor Multifásico *on-line*. Los autores fueron los ingenieros Guillermo Amarfil Lucero y Eduardo Benzo.

La Medición Multifásica resuelve el problema de diseño de baterías sin la separación de gas tanto para la línea de control como para la de producción total. El conocimiento de la producción de cada fase por medio de la medición multifásica *on-line*, sin necesidad de la separación del gas, produce una innovación tecnológica importante y revoluciona el diseño de campos de petróleo, permitiendo el uso del bombeo multifásico, que ya es de uso común en la producción *off shore*.

El objetivo de esta distinción consiste en estimular la vinculación entre los investigadores argentinos y sus instituciones académicas con las empresas del sector energético a través del desarrollo de estudios que involucren nuevos procedimientos, tecnologías y materiales que brinden asistencia técnica para proveer soluciones innovadoras.





En esta edición del premio, el jurado estuvo integrado por José Luis Díaz Fernández, Alberto Giecco, Pedro Lesta, Enrique Pourteau y Roberto Cunningham.

Adicionalmente se entregó, también por unanimidad, una Mención Especial a los siguientes proyectos:

Diseño y desarrollo de un ecómetro computarizado.

RESPONSABLES: Ariel Guillermo Bertotto (gerente general de SOFTLAB S.A.).

Simulación numérica de reservorios basada en curvas de productividad específica.

RESPONSABLES: Lic. Marcelo Alejandro Crotti, Lic. Norberto Galacho, Ing. Jorge Valle, Lic. René Sergio Duhau, Lic. Miguel Adrián Tichno, técnico químico Juan Manuel Soria y el Dr. Gabriel Omar Andrés (INLAB S.A. e INTERFACES S.A.).

A partir de 2006 se resolvió entregar también un Premio a la Eficiencia Energética. Inaugurando esta nueva actividad, se le concedió una Mención Especial a un proyecto desarrollado en la provincia de Santa Cruz.

Proyecto piloto de uso racional de la energía en establecimientos educativos.

RESPONSABLES: la escuela EGB N° 61 "Celia Suárez de Susacasa", el Colegio Polimodal N° 18 "Topógrafo Marcos Robledo", el 3° Ciclo EGB N° 58 "Crucero ARA General Belgrano", el Colegio Polimodal N° 19 "50° Aniversario", LU 12 Radio Río Gallegos, la EDJA Polimodal N° 9 y la Asociación Santacruceña de Energías Renovables (ASER).

A cada una de las instituciones participantes en este proyecto se le premió asimismo con una computadora.





Museos

MEMORIA Y ESTADOS
CONTABLES 2006

Directorio Nacional de
Museos en Internet
www.museosargentinos.org.ar

La Fundación YPF tiene a su cargo la actualización y el mantenimiento del *website* de museos argentinos, en el que se brinda información actualizada sobre cerca de 700 instituciones de todo el país.

Esta atractiva guía de museos en Internet recibe permanentemente nuevas solicitudes de incorporación de museos, actualización de datos, ingreso de actividades y artículos.

El objetivo de la Fundación es continuar desarrollando un canal dinámico de comunicación con las instituciones participantes, mejorando la calidad y el espacio de la información para ampliar el vínculo con los visitantes del Directorio y los museos, brindar nuevos servicios y secciones, y aumentar el tráfico del sitio.

Otras donaciones

BECAS

Fundación Universitaria Dr. René G. Favaloro:

1 beca para la carrera de Ingeniería y 1 beca para la carrera de Medicina.

OTROS

Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales:

apoyo al 2º Curso de Química Sustentable.

Asociación cooperadora del Departamento de Física de la Comisión Nacional de Energía Atómica:

apoyo a II Conferencia Regional Latinoamericana de la International Solar Energy Society y XV Reunión de la Sección Argentina de la Asociación Internacional para la Educación en Energía Solar.

Asociación Civil Centro Lekotek: ampliación del programa de Juegotecas.

Asociación Empresaria Argentina - UNESCO IIFE - Escuela de Educación de San Andrés:

participación en proyecto de "Escuelas del Bicentenario".

Escuela Técnica San Vicente de Paúl: compra de materiales para laboratorio.

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales:

apoyo al programa "Educación y Estímulo en Ciencias Exactas y Naturales".

Facultad de Matemática, Astronomía y Física de la Universidad Nacional de Córdoba:

apoyo a la realización de la XII Olimpiada Iberoamericana de Física.

Fundación Carolina de Argentina:

promoción de relaciones culturales y la cooperación en el ámbito educativo y científico.

Fundación Olimpiada de Matemática Argentina: apoyo a la 17ª Olimpiada del Cono Sur.

FUNDALER: programa de atención de pacientes de bajos recursos.

Grupo SOPHIA: actividades de estudios de investigación.

UNESCO: colaboración en el proyecto "ConCiencias para la Sostenibilidad".

Universidad de Salamanca: auspicio en Semana de la Ciencia 2006.

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco:

colaboración en dictado de cursos de "asistente técnico para la industria del gas".

Universidad Tecnológica Nacional: compra de equipamiento.

Presupuesto 2006 - 2007

MEMORIA Y ESTADOS
CONTABLES 2006

De acuerdo con lo establecido en su presupuesto para el ejercicio 2006, la Fundación ha desarrollado las actividades que han sido detalladas precedentemente. Los principales desvíos del presupuesto 2006, de aproximadamente \$ 5.000.000, corresponden principalmente a donaciones no ejecutadas por \$ 3.300.000, menores erogaciones en becas de grado y posgrado a las presupuestadas por aproximadamente \$ 700.000 y a menores erogaciones en otros subsidios en educación por \$ 650.000 y a un ahorro de \$ 350.000 en gastos de funcionamiento.

Plan de actividades de la Fundación para 2007

PROGRAMAS DE BECAS

Cursos Master en el ISE.
Becas de Grado.
Becas del CONICET cofinanciadas con empresas.

Becas para Investigación y Desarrollo en la Argentina.
Becas de Posgrado José A. Estenssoro.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN

Concurso de Innovación en Educación.
Concurso Educación para Jóvenes.
Cursos de Actualización Técnica.

PROGRAMAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Premio Repsol YPF a la Innovación Tecnológica.
Premio y subsidios para la Eficiencia Energética.

CONCURSO INTERNO DE VOLUNTARIADO

PROGRAMAS DE MUSEOS

Mantenimiento del Directorio Museos Argentinos.

PRESUPUESTO 2007

Rubros	Importe
1. Becas	6.821.960
2. Concursos de innovaciones educativas	2.549.800
3. Programas de voluntariado corporativo	1.930.000
4. Museos	35.000
5. Premios Repsol - YPF	310.000
6. Programas ISE	3.016.000
7. Cursos de formación en oficios	2.850.000
8. Otras actividades	3.235.000
9. Otros programas de promoción social	390.000
10. Estructura (sueldos, honorarios y cargas sociales)	690.000
11. Otros gastos	716.802
Total	22.544.562

Consejo de Administración
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
30 de abril de 2007



ESTADOS CONTABLES

Al 31 de diciembre
de 2006
y comparativo.

Informe de los Auditores
Independientes.
Informe de la Comisión
Revisora de Cuentas.

Informe de los Auditores Independientes

A los Señores Miembros del Consejo de Administración de la Fundación YPF:

Tucumán 744 - Piso 16
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
CUIT N°: 30-69154805-4

MEMORIA Y ESTADOS
CONTABLES 2006

1. Identificación de los estados contables objeto de la auditoría

Hemos auditado el balance general de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2006 y los correspondientes estados de cursos y gastos, de evolución del patrimonio neto y de flujo de efectivo por el ejercicio finalizado en dicha fecha y la información complementaria contenida en sus notas 1 a 5 y sus anexos I y II.

El Consejo de Administración de la Fundación YPF es responsable por la preparación y presentación razonable de los estados contables de acuerdo con las normas contables vigentes en la República Argentina. Esta responsabilidad incluye: (i) diseñar, implementar y mantener un sistema de control interno adecuado para la preparación y presentación razonable de estados contables, de manera que éstos no incluyan distorsiones significativas originadas en errores u omisiones o en irregularidades; (ii) seleccionar y aplicar políticas contables apropiadas, y (iii) efectuar las estimaciones que resulten razonables en las circunstancias. Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre dichos estados contables basada en nuestra auditoría.

2. Alcance del trabajo

Nuestro trabajo fue realizado de acuerdo con las normas de auditoría vigentes en Argentina. Una auditoría requiere que el auditor planifique y desarrolle su tarea con el objetivo de obtener un grado razonable de seguridad acerca de la inexistencia de manifestaciones no veraces o errores significativos en los estados contables. Una auditoría incluye considerar el control interno existente en la Fundación YPF orientada a la preparación y presentación razonable de los estados contables con la finalidad de seleccionar los procedimientos de auditoría que resulten apropiados en las circunstancias, pero no con el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del sistema de control interno vigente en la Fundación YPF. Una auditoría además incluye examinar, sobre bases selectivas, los elementos de juicio que respaldan la información expuesta en los estados contables, así como evaluar las normas contables utilizadas, las estimaciones significativas efectuadas por el Consejo de Administración de la Fundación YPF y la presentación de los estados contables tomados en su conjunto. Consideramos que nuestra auditoría nos brinda una base razonable para fundamentar nuestra opinión.

3. Dictamen

En nuestra opinión, los estados contables de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2006 presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación patrimonial de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2006 y los recursos y gastos y sus flujos de efectivo por el ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con las normas contables profesionales vigentes en Argentina.

En relación con los estados contables al 31 de diciembre de 2005, que se presentan con propósitos comparativos, hemos emitido nuestro informe de los auditores independientes de fecha 18 de abril de 2006, sin salvedades.

4. Información requerida por disposiciones vigentes

En cumplimiento de disposiciones legales vigentes, informamos que:

- a. Los estados contables adjuntos se encuentran asentados en el libro Inventarios y Balances y surgen de registros contables llevados, en sus aspectos formales, de conformidad con las disposiciones legales vigentes.
- b. Al 31 de diciembre de 2006, la deuda devengada en concepto de aportes y contribuciones con destino al Sistema Integrado de Jubilaciones y Pensiones, que surge de los registros contables de la Fundación YPF, asciende a \$ 18.257, no siendo exigible a esa fecha.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 30 de abril de 2007

Deloitte & Co. S.R.L.

C.P.C.E.C.A.B.A. T° 1 - F° 3

Ricardo C. Ruiz

Socio

Contador Público U.B.A.

C.P.C.E.C.A.B.A. T° 156 - F° 159

Tucumán 744, Piso 16
Buenos Aires

Ejercicios Económicos n° 11 y 10
iniciados el 1° de enero de 2006 y 2005

Estados Contables al 31 de diciembre
de 2006 y comparativo

MEMORIA Y ESTADOS
CONTABLES 2006

OBJETO: promover, participar, estimular, llevar a cabo e intervenir en toda clase de iniciativas u obras de carácter educacional, cultural, artístico, benéfico social, deportivo, filantrópico y en especial la investigación científica y la preparación profesional y técnica en materia industrial y minera, con particular énfasis en el sector de hidrocarburos.

NÚMERO DE INSCRIPCIÓN EN LA INSPECCIÓN GENERAL DE JUSTICIA: C 1.625.970.

FECHA DE INSCRIPCIÓN DEL ESTATUTO EN LA INSPECCIÓN GENERAL DE JUSTICIA: 9 de diciembre de 1996.

ÚLTIMA MODIFICACIÓN DEL ESTATUTO: 14 de septiembre de 2004 (pendiente de inscripción en la Inspección General de Justicia).

FUNDACIÓN YPF

Balance general al 31 de diciembre de 2006 y comparativo

(Expresados en pesos - Nota 1)

	2006	2005
ACTIVO CORRIENTE		
Caja y bancos	995.362	387.758
Otros créditos (Nota 2.a)	10.657.846	16.741.987
Total del activo	11.653.208	17.129.745
PASIVO CORRIENTE		
Deudas (Nota 2.b)	6.799.165	5.440.178
PASIVO NO CORRIENTE		
Deudas (Nota 2.b)	1.929.428	664.525
Total del pasivo	8.728.593	6.104.703
PATRIMONIO NETO (según estados respectivos)	2.924.615	11.025.042
Total del pasivo y patrimonio neto	11.653.208	17.129.745

Las Notas 1 a 5 y los estados complementarios adjuntos (Anexos I y II) son parte integrante de estos estados contables.

**Estado de recursos y gastos por el
ejercicio finalizado el 31 de diciembre
de 2006 y comparativo**

(Expresados en pesos - Nota 1)

	2006	2005
RECURSOS		
Para fines generales - Donaciones (Nota 4)	5.000.000	-
Para fines específicos (Nota 4)	-	104.562
	5.000.000	104.562
GASTOS		
Generales de administración (Anexo I)	(1.428.384)	(1.178.333)
Específicos de la actividad - Beneficios otorgados (Anexo I)	(11.473.636)	(8.014.736)
	(12.902.020)	(9.193.069)
OTROS EGRESOS	(177.829)	-
RESULTADOS FINANCIEROS (Nota 2.c)	(20.578)	116.067
Déficit del ejercicio	(8.100.427)	(8.972.440)

Las Notas 1 a 5 y los estados complementarios adjuntos (Anexos I y II)
son parte integrante de estos estados contables.

FUNDACIÓN YPF

Estado de evolución del patrimonio neto por el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2006 y comparativo

(Expresados en pesos - Nota 1)

	2006			2005	
	Aportes del socio fundador				
	Capital (Nota 4)	Ajuste del capital	Superávit acumulado	Total	
Saldos al inicio del ejercicio	100.000	119.726	10.805.316	11.025.042	19.997.482
Déficit del ejercicio	-	-	(8.100.427)	(8.100.427)	(8.972.440)
Saldos al cierre del ejercicio	100.000	119.726	2.704.889	2.924.615	11.025.042

Las Notas 1 a 5 y los estados complementarios adjuntos (Anexos I y II) son parte integrante de estos estados contables.

**Estado de flujo de efectivo por el
ejercicio finalizado el 31 de diciembre
de 2006 y comparativo**

(Expresados en pesos - Nota 1)

	2006	2005
EFFECTIVO DISPONIBLE AL INICIO DEL EJERCICIO	387.758	826.386
ORIGEN DEL EFECTIVO		
Donaciones recibidas	11.084.141	9.064.687
Total origen del efectivo	11.084.141	9.064.687
APLICACIÓN DEL EFECTIVO		
Gastos generales de administración	(1.499.192)	(1.084.889)
Subsidios	(2.102.033)	(1.444.898)
Becas	(5.241.316)	(5.897.400)
Donaciones	(1.613.418)	(1.192.195)
Resultados financieros y otros	(20.578)	116.067
Total aplicación del efectivo	(10.476.537)	(9.503.315)
Efectivo disponible al cierre del ejercicio⁽¹⁾	995.362	387.758

⁽¹⁾ El concepto de efectivo utilizado es el de caja y bancos e inversiones con vencimiento originalmente pactado inferior a tres meses, en caso de existir.

Las Notas 1 a 5 y los estados complementarios adjuntos (Anexos I y II) son parte integrante de estos estados contables.

Notas a los estados contables por el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2006 y comparativo

(Cifras expresadas en pesos, excepto donde se indica en forma expresa - Nota 1.b)

1. Bases de presentación de los estados contables

A. NORMAS LEGALES Y PROFESIONALES

De acuerdo con lo establecido por la Resolución General N° 6/94 y 7/05 de la Inspección General de Justicia ("IGJ"), los estados contables de la FUNDACIÓN YPF (la "Fundación") han sido preparados de acuerdo con las normas contables profesionales vigentes en la Argentina.

A partir del 1° de enero de 2006 entraron en vigencia, como parte del proceso de unificación de normas contables a nivel nacional, las disposiciones de los nuevos principios contables introducidos por la Resolución CD N° 93/2005 del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires ("CPCECABA"), excepto para ciertas cuestiones particulares cuya vigencia es para los ejercicios que se inician a partir del 1° de enero de 2008. La adopción de las normas mencionadas anteriormente no ha tenido un impacto significativo en los presentes estados contables.

B. REEXPRESIÓN A MONEDA CONSTANTE

Los estados contables reconocen los efectos de las variaciones en el poder adquisitivo de la moneda en forma integral mediante la aplicación del método de reexpresión en moneda constante establecido por la Resolución Técnica N° 6 de la FACPCE y considerando lo establecido por la Resolución General N° 4/2003 de la IGJ, que estableció la discontinuación de la reexpresión de los estados contables en moneda constante a partir del 1° de marzo de 2003.

C. CRITERIOS DE VALUACIÓN

Los principales criterios de valuación utilizados para la preparación de los estados contables son los siguientes:

I. CAJA Y BANCOS, OTROS CRÉDITOS Y DEUDAS:

En moneda nacional: a su valor nominal, incorporando, en caso de corresponder, los intereses devengados al cierre de cada ejercicio según las cláusulas específicas de cada operación.

En moneda extranjera: se convirtieron al tipo de cambio vigente al cierre de cada ejercicio, incorporando, en caso de corresponder, los intereses devengados a la fecha de cierre de los mismos según las cláusulas específicas para cada operación. Las diferencias de cambio resultantes fueron imputadas a los resultados de cada ejercicio. El detalle respectivo se expone en el Anexo II.

II. PREVISIONES:

Se han constituido para afrontar situaciones contingentes que podrían originar obligaciones para la Fundación. En la estimación de los montos, se ha considerado la probabilidad y el momento de su concreción tomando en cuenta las expectativas del Consejo de Administración de la Fundación y en consulta con sus asesores legales.

III. CUENTAS DEL PATRIMONIO NETO:

Se encuentran reexpresadas de acuerdo con lo indicado en la Nota 1.b), excepto la cuenta "Capital", la cual se ha mantenido por su valor de origen. El ajuste derivado de su reexpresión se expone en la cuenta "Ajuste del capital".

IV. CUENTAS DEL ESTADO DE RECURSOS Y GASTOS:

Los recursos y gastos que acumulan operaciones monetarias se registraron a su valor nominal.

V. CRITERIO DE RECONOCIMIENTO DE RECURSOS Y GASTOS:

Las donaciones recibidas se reconocen en el estado de recursos y gastos en el ejercicio que se recibe dicha donación o se recibe el compromiso irrevocable de donación, lo que ocurra primero. Las donaciones comprometidas irrevocablemente son aquellas que, para hacerse efectivas, dependen del paso del tiempo o del reclamo del beneficiario y no dependen de la ocurrencia de hechos futuros inciertos.

Los subsidios, becas y donaciones otorgadas se reconocen en el estado de recursos y gastos en el ejercicio en que son aprobadas por la Fundación en la medida en que se instrumenten formalmente y se considere probable su desembolso efectivo.

D. USO DE ESTIMACIONES

La preparación de los estados contables de conformidad con las normas contables profesionales vigentes requiere que el Consejo de Administración de la Fundación efectúe estimaciones que afectan la determinación de los activos, pasivos, recursos y gastos y la exposición de contingencias. Los resultados futuros pueden diferir de las estimaciones efectuadas por el Consejo de Administración de la Fundación.

FUNDACIÓN YPF

2. Detalle de los principales rubros de los estados contables

BALANCES GENERALES

ACTIVO

a. Otros créditos:	2006		2005	
	Corrientes		Corrientes	
Donaciones a recibir (Nota 4)	10.657.846 ⁽¹⁾		16.741.987	

⁽¹⁾ No devenga interés y no posee plazo de vencimiento.

PASIVO

b. Deudas:	2006		2005	
	Corrientes	No corrientes	Corrientes	No corrientes
Subsidios a pagar	2.437.968	396.479	2.202.323	315.987
Becas a pagar	2.503.470	929.576	2.011.819	348.538
Donaciones a pagar	1.775.226	425.544	1.072.725	–
Fundador - YPF S.A.	–	–	123.585	–
Proveedores	49.422	–	1.870	–
Remuneraciones y cargas sociales	33.039	–	23.111	–
Cargas fiscales	40	–	4.745	–
Previsiones	–	177.829	–	–
	6.799.165 ^{(1) (3)}	1.929.428 ^{(2) (3)}	5.440.178	664.525

⁽¹⁾ Incluye 1.769.279 con plazo a vencer dentro de los próximos tres meses, 2.727.211 de tres a seis meses, 1.182.802 de seis a nueve meses y 1.119.872 de nueve a doce meses.

⁽²⁾ Incluye 1.456.164 a vencer de uno a dos años y 473.264 a vencer de dos a tres años.

⁽³⁾ No devengan interés.

ESTADOS DE RECURSOS Y GASTOS

c. Resultados financieros:	Recursos (Gastos)		Recursos (Gastos)	
	2006		2005	
Generados por pasivos:				
Diferencia de cambio	(20.578)		116.067	
	(20.578)		116.067	

3. Exención impositiva

La Fundación se encuentra comprendida en la exención dispuesta por el inciso f) del artículo 20 de la ley 20.628 del Impuesto a las Ganancias. Con fecha 12 de mayo de 1997, la Administración Federal de Ingresos Públicos (AFIP) reconoció dicha situación, otorgando la exención del Impuesto a las Ganancias hasta el 31 de diciembre de 1999. Con fecha 10 de septiembre de 1999, la Fundación inició ante la AFIP los trámites correspondientes para la obtención de dicha exención con carácter definitivo. Si bien la AFIP no otorgó dicha exención definitiva, la Fundación mantuvo el beneficio fiscal conforme a los términos y condiciones establecidos por las Resoluciones Generales N° 729/99 y 885/00 de la AFIP. Con fecha 12 de enero de 2005, la AFIP dictó la Resolución General N° 1.815/05, a través de la cual dispone que las entidades enunciadas en los incisos b), d), e), f), g), m) y r) del artículo 20 de la Ley de Impuesto a las Ganancias, a fin de ser reconocida su exención, deberán empadronarse en el "Registro de Entidades Exentas". Dicha Resolución establece que mientras el empadronamiento se encuentre en trámite, la entidad mantiene la exención hasta tanto se expida la AFIP. A la fecha de aprobación de los presentes estados contables, la Fundación ha efectuado los trámites requeridos por dicha resolución para incorporarse al mencionado registro y posee un certificado de reconocimiento provisional de exención que acredita que la Fundación posee reconocimiento de exención en trámite ante la AFIP, sujeta a posterior aprobación por parte de dicho organismo.

En virtud de la exención del Impuesto a las Ganancias mencionada anteriormente, la Fundación se encuentra exenta del Impuesto a la Ganancia Mínima Presunta, establecido por la ley 25.063 sancionada en diciembre de 1998.

4. Aportes y donaciones

El fundador, YPF S.A., mediante Asamblea General Ordinaria y Extraordinaria de Accionistas celebrada el 30 de abril de 1996, aprobó un aporte inicial de 100.000 y aprobó la dotación de fondos a la Fundación hasta un máximo anual del 0,5% de las utilidades promedio de los últimos tres ejercicios que se hayan aprobado en dicha sociedad.

Durante el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2006, YPF S.A. aprobó una donación de 5.000.000. Al 31 de diciembre de 2006 y 2005, las sumas pendientes de recepción de 10.657.846 y 16.741.987, respectivamente, fueron expuestas en "Otros créditos".

Adicionalmente, en junio de 2001 la Fundación firmó un acuerdo con la International Youth Foundation, por medio del cual esta institución donará hasta la suma de U\$S 225.000 para implementar programas de educación para la juventud. Durante el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2005 la Fundación recibió 104.562.

5. Información presupuestada

El presupuesto para el ejercicio 2007, aprobado por el Consejo de Administración de la Fundación, junto con el análisis del cumplimiento del presupuesto para el ejercicio 2006, han sido incluidos en la Memoria del Consejo de Administración por el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2006.

FUNDACIÓN YPF

Anexo I

Estado de recursos y gastos por el ejercicio finalizado el 31 de diciembre de 2006 y comparativo

Apertura de gastos (Expresados en pesos - Nota 1)

	Gastos generales de administración	Gastos específicos de la actividad			2006	2005
		Subsidios	Becas	Donaciones	Total	Total
Sueldos y cargas sociales	797.373	-	-	-	797.373	619.363
Honorarios y retribuciones por servicios	209.162	89.253	39.045	-	337.460	220.254
Publicidad y propaganda	114.373	110.495	111.615	-	336.483	240.629
Papelería, impresiones y fotocopias	68.138	-	-	-	68.138	83.930
Comunicaciones	4.435	4.435	-	-	8.870	27.374
Movilidad	33.130	44.459	249.907	-	327.496	26.770
Impuesto sobre los débitos y créditos de cuentas bancarias	119.806	-	-	-	119.806	38.835
Investigaciones científicas	-	90.000	383.200	-	473.200	397.935
Subsidios a la educación	-	880.026	-	-	880.026	884.314
Subsidios de acción comunitaria	-	1.116.444	-	-	1.116.444	1.285.775
Estudios de posgrado	-	-	4.440.281	-	4.440.281	1.973.181
Estudios de grado	-	-	1.084.619	-	1.084.619	1.056.519
Ayuda a universidades, escuelas y bibliotecas	-	-	-	2.216.152	2.216.152	893.520
Ayuda a entidades de bien público	-	-	-	517.811	517.811	1.105.985
Diversos	81.967	83.058	5.336	7.500	177.861	338.685
Total 2006	1.428.384	2.418.170	6.314.003	2.741.463	12.902.020	
Total 2005	1.178.333	2.468.813	3.492.418	2.053.505		9.193.069

**Balance general al 31 de diciembre
de 2006 y comparativo**

**Activos y pasivos en moneda extranjera
al 31 de diciembre de 2006
y comparativo**

	Clase y monto de la moneda extranjera		Cambio vigente al 31-12-06	Importe contabilizado en pesos al 31-12-06
	2005	2006		
Pasivo				
Becas a pagar	€ 240.023	€ 265.965	4,04 ⁽¹⁾	1.074.499
Total pasivo				1.074.499

⁽¹⁾Tipo de cambio vendedor.

Informe de la Comisión Revisora de Cuentas

**A los Señores Miembros
del Consejo de Administración
de la Fundación YPF:**

De nuestra consideración:

Hemos examinado el inventario y el balance general de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2006 y los correspondientes estados de recursos y gastos, de evolución del patrimonio neto y de flujo de efectivo por el ejercicio terminado en esa fecha y la información complementaria contenida en sus Notas 1 a 5 y sus Anexos I y II. Los documentos examinados son responsabilidad del Consejo de Administración de la Fundación YPF en ejercicio de sus funciones exclusivas. Nuestra responsabilidad es informar sobre dichos documentos basados en el trabajo mencionado en el párrafo siguiente.

Nuestro trabajo se basó en la auditoría de los documentos arriba indicados efectuada por la firma Deloitte & Co. S.R.L. de acuerdo con las normas de auditoría vigentes en Argentina, y se circunscribió a verificar la razonabilidad de la información significativa de los documentos examinados, su congruencia con la información sobre las decisiones de la Fundación YPF expuestas en actas, y la adecuación de dichas decisiones a la ley y a los estatutos, en lo relativo a sus aspectos formales y documentales. No hemos efectuado ningún control de gestión y, por lo tanto, no hemos evaluado los criterios y decisiones de administración y operación, dado que estas cuestiones son de responsabilidad exclusiva del Consejo de Administración de la Fundación YPF. Consideramos que nuestro trabajo y el informe de los auditores externos nos brindan una base razonable para fundamentar nuestro informe.

En nuestra opinión, basados en nuestro trabajo y en el informe de fecha 30 de abril de 2007 que emitieron los auditores externos Deloitte & Co. S.R.L., los estados contables de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2006 presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la información sobre la situación patrimonial de la Fundación YPF al 31 de diciembre de 2006 y los recursos y gastos y su flujo de efectivo por el ejercicio terminado en esa fecha, de conformidad con las normas contables profesionales vigentes en Argentina.

Informamos además, en cumplimiento de disposiciones legales vigentes, que:

- a. El inventario y los estados contables adjuntos se encuentran asentados en el libro Inventarios y Balances y surgen de registros contables llevados, en sus aspectos formales, de conformidad con las disposiciones legales vigentes.
- b. Hemos revisado la Memoria del Consejo de Administración de la Fundación YPF, sobre la cual nada tenemos que observar en materia de nuestra competencia.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 30 de abril de 2007

Ricardo C. Ruiz

Por la Comisión Revisora de Cuentas
Contador Público U.B.A.
C.P.C.E.C.A.B.A. T° 156 - F° 159

